

Año  
2020

# LA REVISTA UCOOPERACIÓN

ACCIONES SOLIDARIAS · CURSOS · SOBERANÍA ALIMENTARIA · ¿QUIENES SOMOS? · EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN PROYECTOS INTERNACIONALES · VOLUNTARIADO



# ÍNDICE

 PRESENTACIÓN.....	3
¿Quiénes somos? Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO. Convocatoria del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2020.	
 EXPERIENCIAS.....	5
Las mujeres: el motor del continente africano. Estudio de la identidad de la mujer en la isla de Lamu (Kenia): Desarrollo de estrategias para su empoderamiento.	
<i>Belén Donoso Pérez</i> .....	6
Apoyo y evaluación del Plan de Prevención del Cáncer de Cuello Uterino en Roboré, Bolivia.	
<i>Fátima Peral Dorado</i> .....	8
Plan de gestión forestal comunitaria para la mejora de la gestión de recursos naturales en el distrito Massingir, Mozambique.	
<i>Patricia Nogales Gómez</i> .....	10
Sistema de evaluación de la eficiencia energética en la producción y consumo de energía procedente de la biomasa en el ámbito rural de la provincia de Huambo, Angola.	
<i>Miguel Toyas Pernichi</i> .....	12
 EDUCACIÓN TRANSFORMADORA. ACCIONES FORMATIVAS.....	14
 INTEGRACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	16
<i>Justicia Alimentaria</i>	
 ACCIONES SOLIDARIAS.....	18
La Cooperación y Solidaridad Universitaria ante la COVID-19 Apoyo a la formación de personas refugiadas Voluntariado solidario UCO2030	

Coordinación y edición:

Marta González Muñoz  
Teresa González-Caballos Luna  
Mayte Hernández Merino  
Pilar Gálvez Suárez

Impreso en papel 100% reciclado



# PRESENTACIÓN

La revista UCOOPERACIÓN surge con el objetivo principal de difundir algunas de las experiencias de estudiantes de la Universidad de Córdoba que han realizado estancias en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo a través de las becas del Plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo.

Belén, Fátima, Patricia y Miguel nos cuentan de primera mano su experiencia. A través de su lectura, cada estudiante

comparte con el resto de la comunidad universitaria parte de su vivencia, así como del trabajo y compromiso como actores clave del cambio social.

En esta edición contamos también algunas de las iniciativas en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Cooperación impulsadas y apoyadas por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba.

## ¿QUIÉNES SOMOS?

ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD DE LA UCO



El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario<sup>1</sup> integrado dentro del Vicerrectorado de Políticas Inclusivas y Vida Universitaria que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países y establecer vínculos de colaboración con otros agentes locales, nacionales o internacionales que trabajan para el desarrollo y la transformación social (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la III Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO 2018-2021.

## ¿QUÉ HACEMOS?

• **Formación:** acciones educativas dirigidas a ofrecer mayor conocimiento sobre la realidad social, los mecanismos y estructuras internacionales que interfieren en ella y los problemas del desarrollo.

• **Sensibilización, comunicación y movilización para la transformación social:** donde la promoción de un voluntariado solidario y transformador tiene un papel fundamental.

• **Estudios sobre el Desarrollo e investigación para el Desarrollo:** incrementar el conocimiento sobre la realidad actual y las alternativas para el Desarrollo.

• **Cooper-Acción Internacional:** fomento de la acción y participación de la comunidad universitaria en Acciones de Cooperación, EpD y solidaridad.



*La Universidad de Córdoba, como institución comprometida con su entorno y promotora del progreso y la justicia social, no puede quedar al margen de la responsabilidad y el compromiso social que se necesita para superar el modelo de desarrollo instaurado actualmente y que atenta contra la sostenibilidad del planeta.*

Rosario Mérida Serrano  
Vicerrectora de Políticas Inclusivas y Vida Universitaria  
III Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la UCO

Por ello, se trabajará en los siguientes **ejes estratégicos** hacia donde orientar los programas, convenios y proyectos en coordinación con otros agentes de la cooperación al desarrollo:

**Coherencia de Políticas para el Desarrollo Humano.**

**Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y alternativas socioeconómicas para el Desarrollo Humano Sostenible.**

**Defensa de los Derechos Humanos, la justicia social y la equidad entre las personas.**

**La diversidad, la convivencia y la educación inclusiva.**

**Cultura participativa y voluntariado comprometido.**

<sup>1</sup> Servicio donde está integrada la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO

# CONVOCATORIA DEL PLAN PROPIO DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 2020 .....

Esta convocatoria, gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad, pretende contribuir a la generación de un espíritu crítico en la comunidad universitaria, ampliando la formación curricular y promoviendo el compromiso con modelos de desarrollo sostenibles y justos ante los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad.

## ¿QUÉ ES?

El plan Propio de Cooperación y Educación para el Desarrollo es una oportunidad única para que la comunidad universitaria pueda poner en práctica iniciativas académicas que tengan como objetivo aportar en la construcción de una sociedad global más solidaria, justa y sostenible, ya sea desde el ámbito de la investigación, la sensibilización, formación o desde la participación en proyectos de cooperación internacional.



## ¿EN QUÉ CONSISTE?

Con esta convocatoria anual, se pretende apoyar económicamente la realización de actividades que tengan como objetivo crear y/o difundir conocimiento sobre la realidad existente, relativa a los desequilibrios Norte-Sur, concienciar sobre el compromiso para la transformación social, formación en áreas de cooperación al desarrollo, etc.

Esas acciones deberán estar alineadas con los objetivos de la Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba, del Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo y de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## ¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Pueden solicitar las ayudas las personas que forman parte de la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes). El alumnado deberá adjuntar a su solicitud un aval de PDI responsable de la actividad objeto de reconocimiento académico.

Puedes encontrar más información sobre los detalles de la convocatoria en la web del Área:

<https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/resoluciones#convocatorias>

## MODALIDADES .....

### **Modalidad 1: Apoyo financiero a acciones de sensibilización, formación e investigación.**

- Acciones de formación y sensibilización a la comunidad universitaria.
- Trabajos fin de grado, prácticum, tesis de máster y de doctorado.
- Acciones de investigación o estudio sobre el Desarrollo.
- Gastos para asistencia a cursos o eventos formativos.

### **Modalidad 2: Apoyo a la realización de actividades de cooperación internacional al desarrollo impulsadas por la comunidad universitaria:**

- Acciones de fortalecimiento institucional destinadas a la mejora de la calidad y capacidad formativa de Universidades y centros de investigación y educación superior en países empobrecidos.
- Acciones destinadas a la mejora concreta y sostenible de las condiciones de vida de sectores y poblaciones desfavorecidas, a través de actuaciones directas de asistencia o asesoramiento técnico (consultoría, diagnóstico, formación, evaluación, etc.).

### **Modalidad 3: Ayudas para el fomento de la participación de estudiantes en proyectos de cooperación internacional al desarrollo.**

Se cubren los gastos para facilitar la movilidad de estudiantes que realicen el prácticum, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, y proyectos de investigación en general, en países destinatarios AOD, siempre que la actividad sea reconocida oficialmente (con créditos ECTS) por su centro correspondiente.

# EXPERIENCIAS

En esta edición volvemos a compartir algunas de las experiencias de diferentes estudiantes de la Universidad de Córdoba que han participado en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Este tipo de colaboraciones complementan la formación académica, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa.



## BELÉN DONOSO

Belén participó con el Programa de doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas en un proyecto en la isla de Lamu, en Kenia, para el empoderamiento social y económico de las mujeres a través del Comercio Justo. El estudio que ha realizado sigue una metodología basada en la Investigación-Acción Participativa (IAP), integrando una mirada desde la Psicología y la Sociología.

## FÁTIMA PERAL

Fátima fue hasta Bolivia para realizar su Trabajo Fin de Grado de Medicina sobre la “Evaluación del programa de prevención del cáncer de cuello uterino en Roboré”, si bien, una vez allí tuvieron lugar unos importantes incendios en la zona de la Chiquitanía boliviana y dedicó parte de su estancia en atender y asistir a las personas de las comunidades afectadas.



## PATRICIA NOGALES

Patricia, estudiante del Grado de Ingeniería Forestal, se desplazó hasta el sur de Mozambique para trabajar en el diseño de planes de manejo forestal participativos en comunidades rurales en zonas de clima semiárido, donde el principal recurso forestal aprovechado es el carbón vegetal y los frutos silvestres.



## MIGUEL TOYAS

Miguel también viajó a África para realizar su TFG de Ingeniería Mecánica. Su trabajo consistió en desarrollar e introducir tecnologías orientadas a aumentar la eficiencia energética en la producción y consumo de energía procedente de la biomasa en el ámbito rural de la provincia de Huambo, en Angola.



Esperamos que disfrutéis la lectura y que las experiencias de este alumnado os motiven para conocer otras realidades y trabajar por un mundo más justo.

# Las mujeres: El motor del continente africano. Estudio de la identidad de la mujer en la isla de Lamu (Kenia): desarrollo de estrategias para su empoderamiento

BELÉN DONOSO PÉREZ

Programa de doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas



Taller Importancia de la escolarización y educación de las niñas

## LAMU Y AFRIKABLE

Las palabras del escritor Javier Reverte, en su libro “El sueño de África”, afirman que “Lamu ofrece, viva y en la calle, su alma swahili en estado puro, en la realidad de una sociedad integrada y segura de sí.” La isla de Lamu forma parte del archipiélago del mismo nombre situado en el noroeste de Kenia. La “Lamu Old Town” constituye el principal poblado de la isla, y es uno de los más antiguos y mejor conservados asentamientos swahili en África oriental. A este mágico y emblemático lugar, llegaron en 2009 Lola Serra y Mercedes Cascajero como integrantes del departamento de comercio justo de Intermón Oxfam para conocer a los pequeños grupos de productores y productoras que colaboraban habitualmente con esta organización.

**“El proyecto nació con el objetivo principal de trabajar para el empoderamiento social y económico de la mujer, haciendo del comercio justo la herramienta de cooperación para lograr el desarrollo económico de las mujeres.”**

Una vez allí detectaron la situación de aislamiento y exclusión social que padecían las mujeres de la isla, inmersas en una sociedad patriarcal con nulo acceso a la educación y completamente sometidas a los dictámenes de sus maridos y familias. Ese fue el motor que las impulsó a crear “Afrikable.”

El proyecto nació con el objetivo principal de trabajar para el empoderamiento social y económico de la mujer, haciendo del comercio justo la herramienta de cooperación para lograr el desarrollo económico de las mujeres. Afrikable no sólo les ofrece un trabajo digno, sino que además reciben clases de alfabetización, formación en diversos ámbitos, asistencia médica y acceso a agua potable. Los hijos e hijas de las mujeres que entran a formar parte del proyecto tienen garantizado el acceso a la escuela infantil gratuita como parte del beneficio social de comercio justo que Afrikable les facilita. A su vez, disponen del comedor infantil en el que se les proporciona una adecuada alimentación que garantiza su seguridad nutricional como parte fundamental del desarrollo integral de la infancia.

## UNA INVESTIGACIÓN PARA APOYAR EL PROCESO

Tras tres intervenciones en terreno como cooperante con Afrikable, observé que era necesario un acercamiento desde la Psicología y la Sociología, para profundizar en el análisis y

conocimiento de la identidad de las mujeres que forman parte del proyecto con el fin de optimizar las estrategias que favorezcan su total empoderamiento. En este contexto, surge el estudio planteado, que tiene por objetivos:

1. Identificar el perfil sociodemográfico de las participantes.
2. Analizar el autoconcepto y valorar la resiliencia de la muestra participante del estudio e identificar si existen diferencias según la religión y/o tribu a la que pertenezca.
3. Estudiar la influencia de la religión y/o tribu en la construcción de la feminidad.
4. Valorar la existencia de la escisión de clítoris.
5. Identificar los estereotipos de género en el contexto en el que se desenvuelven las participantes.
6. Indagar sobre las causas que desencadenan la violencia de género según la religión y/o la pertenencia a una tribu concreta.
7. Examinar la existencia de hábitos deportivos y los condicionantes para el mantenimiento o abandono de la práctica deportiva.

El estudio, dirigido por la profesora Amalia Reina Giménez, responde a una metodología basada en la Investigación-Acción Participativa (IAP). En un sentido amplio, el objetivo de la IAP es promover el desarrollo comunitario y transformar una realidad social desfavorecida, oprimida o marginada, mejorando el nivel de vida de las personas que viven en ella, a través de su propia implicación y participación. Esta investigación responde a este planteamiento ya que el principal objetivo es empoderar a las mujeres participantes analizando previamente su identidad, aspecto que favorecerá el desarrollo de su comunidad, transformará la realidad hacia una más justa e igualitaria y mejorará la calidad de vida de las personas que viven en ella. Las fases de la IAP implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de los planes y la reflexión permanente de las personas involucradas en la investigación. La fase de diagnóstico se realizó tomando como referencia los objetivos de la investigación.

Una vez acometida, se procedió a la construcción de los planes de acción según los resultados obtenidos. Los objetivos que se pretendieron alcanzar en esta fase de la investigación acción participativa fueron:

1. Mejorar el autoconcepto y la resiliencia de las participantes.
2. Implementar estrategias que persigan la optimización del empoderamiento de las mujeres y niñas del proyecto a través de la mejora del autoconcepto, resiliencia y la actividad física.
3. Formar a los niños y hombres pertenecientes al proyecto en igualdad de género.



## EN LA PRÁCTICA

Tanto durante el proceso como después de la puesta en práctica de los planes de acción (materializados a través de las “mitinguis”), se realizaron círculos de reflexión permanente con las personas implicadas en la investigación, con la consiguiente transformación o mejora de los planes ejecutados con el fin de contribuir a aportar soluciones a través de acciones conjuntas. Los planes se llevaron a cabo tres veces a la semana una vez que habían acabado su jornada laboral. Al tratarse de un estudio que utiliza la IAP, no se pueden esperar cambios sustanciales a corto plazo ya que el problema de las desigualdades de género, desgraciadamente, tiene una base cultural muy profunda y más teniendo en cuenta el contexto en el que se plantea. De ahí, que la primera implantación de este proyecto unido al compromiso de Afrikable en la lucha contra los estereotipos y el empoderamiento de las mujeres y niñas, harán que sea sostenible en el tiempo gracias al apoyo de las personas voluntarias que pasan cada año por el proyecto.



Taller Resolución pacífica de conflictos con las niñas y niños de la escuelita

Como principales beneficiarias de la investigación, destacamos en primer lugar a las mujeres de Afrikable. Estas mujeres proceden de las tribus swahili, orma, pokomo, guiriama y masai con edades comprendidas entre los 18 y los 65 años. De forma paralela, incluimos a las niñas y niños que participarían en las formaciones de igualdad por lo que se constituirían como beneficiarias y beneficiarios directos del estudio.

El proyecto se convirtió, de forma natural, en parte de la cotidianidad dentro de la ONGD. Las mujeres, niñas y niños demandaban las “mitinguis” (palabra swahili que significa reunión) cuando nos cruzábamos, y para mí este hecho evidenció que las intervenciones resultaban necesarias, eran bienvenidas y ellas/os consiguieron entender la importancia de su participación. Estas “mitinguis” suponían los planes de acción que se acometieron que versaron en torno a intervenciones basadas en identificación y prevención de la violencia de género, destierro de estereotipos de género, talleres de danza y reeducación postural como medida de salud laboral, clases de natación, construcción de la identidad de género, intervenciones sobre autoestima y empoderamiento, importancia de la escolarización de sus hijas e hijos, abolición de la escisión de clítoris, etc.

Realizar este proyecto ha tenido en algunos momentos dificultades, ya que las mujeres debían interrumpir su jornada laboral para las intervenciones, con la consiguiente parada en la producción, así como el analfabetismo de la mayoría de ellas que complicaba la utilización de fichas, presentaciones que tuvieran letras, etc. Pero nada de esto me desanimó

a continuar, al contrario, supuso un reto para mí el tratar de hacerles llegar todo lo que quería compartir con ellas con los recursos con los que disponía.



Taller de Higiene postural en el trabajo



## EXPERIENCIA PERSONAL

Afrikable ha estado desde el primer momento muy implicada tanto en el diseño como en la puesta en práctica de mi proyecto. Mi vinculación con la ONG, primero como voluntaria durante tres años y luego como investigadora ha forjado una relación profunda con las fundadoras del proyecto y con las mujeres, niñas y niños que forman parte del mismo. Actualmente, soy la coordinadora educativa de la escuelita Afrikable desde España y colaboro con las maestras locales que imparten docencia en terreno en funciones de apoyo y sistematización y organización del proceso educativo. Nunca estaré lo suficientemente agradecida a Afrikable por la ayuda y el aprendizaje que me han permitido vivir. Son parte de mi familia, me han permitido conocerme como persona y descubrir hacia qué camino quiero orientar mi vida académica e investigadora. Viven dentro de mí cada día desde que pisé ese proyecto por primera vez en 2016.



**Título del proyecto:** Estudio de la identidad de la mujer en la isla de Lamu: desarrollo de estrategias para su empoderamiento.

**Zona geográfica:** Lamu (Kenia).

**Contraparte:** Afrikable.

**Personas beneficiarias:** 60 mujeres y 25 niñas/os beneficiarias/os del proyecto Afrikable.

**Breve descripción:** Este estudio nace tras identificar que era necesario un acercamiento desde el mirador de la Psicología y la Sociología, para profundizar en el análisis y conocimiento de la identidad de las mujeres que forman parte del proyecto con el fin de optimizar las estrategias que favorezcan su total empoderamiento. El proyecto permite ahondar en las identidades de cada una de las mujeres, de etnias distintas, con historias de vida diferentes, así como analizar las motivaciones y obstáculos que se encuentran y que dificultan su empoderamiento integral.

# Apoyo y evaluación del Plan de Prevención del Cáncer de Cuello Uterino en Roboré, Bolivia

FÁTIMA PERAL DORADO  
Grado en Medicina

## EL PROYECTO

La ONGD SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo) desarrolla un proyecto educativo de becas escolares con tres comunidades indígenas de Roboré (San Pedro, Los Sotos y Limoncito) desde hace 14 años. Este proyecto lo conocí de primera mano durante el verano de 2018 donde, junto con un grupo de voluntarios y voluntarias, convivimos diariamente con las tres comunidades campesinas, realizábamos talleres y actividades, apostando por la educación en dichas comunidades, experiencia que me serviría para conocer la realidad de esa población, su cultura y enfocar mi Trabajo Fin de Grado a un proyecto sanitario a partir de las necesidades que me encontré.



En Bolivia, el cáncer de cuello uterino es la primera causa de mortalidad por cáncer en la mujer. Muchas de ellas son diagnosticadas en estadios avanzados de la enfermedad y no tienen acceso al tratamiento que podría curarlas. Los determinantes socioeconómicos son cruciales en esta enfermedad, afectando en mayor proporción a las mujeres de origen rural con bajos recursos económicos, asociado a la limitación del cribado en estas áreas.

Dadas estas limitaciones, el objetivo del proyecto fue evaluar el programa de prevención del cáncer de cuello uterino en Roboré. De esta manera se identificaron fortalezas y debilidades y se propusieron recomendaciones para la mejora en la adherencia al mismo.

***“En definitiva, es una experiencia tan auténtica que te hace ver el mundo con otros ojos, que te cambia la forma de mirar y no te queda más remedio que intentar mejorarlo, estés donde estés.”***



El estudio se realizó mediante el análisis de indicadores relacionados con la cobertura de cribado, oportunidad de tratamiento y cobertura de vacunación frente al Virus del Papiloma Humano en Roboré y mediante cuestionarios a las usuarias del programa y al equipo sanitario del hospital. Encontramos que las coberturas de cribado fueron bajas, así como la oportunidad de tratamiento. Tras entrevistar a las mujeres se evidenció que el conocimiento general sobre el cáncer de cuello uterino era escaso, pero un mayor conocimiento se asoció a una mayor frecuencia de citologías. De ahí la importancia de mejorar la educación sanitaria mediante campañas de divulgación y concienciación para mejorar las tasas de cribado. Del mismo modo, los y las profesionales sanitarias pusieron de manifiesto la falta de personal e infraestructuras en el hospital.

Actualmente, solamente hay una persona encargada del programa y no hay una consulta destinada a la realización de citologías. Durante el año, cuando no hay personal médico residente o cooperantes que apoyen el programa es difícil lograr las coberturas objetivo. Por tanto, una de mis labores en el hospital fue apoyar la campaña de captación de las mujeres mediante el desarrollo de charlas formativas sobre la salud del cuello uterino y posterior realización de citologías en el hospital, los barrios de Roboré y las comunidades campesinas.



Debemos tener una perspectiva poblacional y no pensar solamente en las pacientes que acuden al hospital sino también en las que no van. De ahí deriva la importancia de salir a las comunidades para realizar la atención médica, que no se lleva a cabo de forma regular durante el resto del año. Las campañas han tenido un impacto directo en las cifras de co-

bertura durante los meses de julio y agosto. La importancia de seguir apostando por este tipo de proyectos es crucial para asegurar la supervivencia de los programas de prevención en las zonas rurales más desfavorecidas.

## EXPERIENCIA EN LAS COMUNIDADES

Parte de la experiencia estuve conviviendo en las comunidades indígenas. Allí, visitaba las casas y atendía a los comunarios y comunarias que estaban enfermas. En las comunidades no hay ninguna posta médica ni dispensario, tampoco tienen una figura sanitaria de referencia por lo que las enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión están mal controladas. Las brigadas médicas del hospital de Roboré no salen periódicamente siendo el seguimiento insuficiente.

Durante mi estancia en las comunidades también impartía formaciones sobre promoción de la salud a los niños y niñas y sobre la salud del cuello uterino a personas adultas, además de realizar las citologías a las mujeres interesadas junto con la enfermera del hospital.

Algunas de las actividades que teníamos programadas no se llevaron a cabo porque a mediados de agosto comenzaron los incendios en la Chiquitanía boliviana. La pérdida de biodiversidad era inestimable, pero los principales afectados fueron los pueblos indígenas y las pequeñas poblaciones campesinas que habitan en las selvas bolivianas. Ante esta realidad de emergencia nuestra misión cambia y mi papel allí fue apoyar a las comunidades campesinas de alrededor desde el plano sanitario durante la última parte de mi estancia. Cada mañana las brigadas médicas salíamos del hospital para atender a las comunidades afectadas. Visitábamos las casas de los comunarios y comunarias, improvisábamos un consultorio y atendíamos a todas las personas afectadas. Fue realmente duro ver cómo la gente más pobre fue la que más sufrió las consecuencias del desastre.



Campaña de prevención en un barrio de Roboré

## CHAPIE, GRACIAS

Sin duda lo mejor de la experiencia ha sido el encuentro con la gente de las comunidades, personas muy humildes que nos abrían las puertas de sus casas, de sus historias y de sus vidas. Compartíamos el día a día con ellas. Ha sido maravilloso descubrir su estilo de vida, su forma de relativizar los problemas y el tiempo, de pensar primero en lo importante y luego en lo urgente. Aunque no tuviera tantas comodidades, no echaba nada de menos porque me sentía en casa y ahora no hay un solo día que, por un instante de alguna forma u otra, sean luz en lo cotidiano de mi vida. En definitiva, es una experiencia tan auténtica que te hace ver el mundo con otros ojos, que te cambia la forma de mirar y no te queda más remedio que intentar mejorarlo, estés donde estés.



Camino a las comunidades



**Título del proyecto:** Evaluación del Plan de Prevención del Cáncer de Cuello Uterino en un área rural remota de Bolivia.

**Zona geográfica:** Roboré (Bolivia).

**Contraparte:** Hospital Germán Vaca Díez de Roboré.

**Personas beneficiarias:** Mujeres de Roboré y de las comunidades indígenas colindantes.

### **Breve descripción:**

Evaluación y apoyo al programa de prevención del cáncer de cuello uterino en Roboré mediante el fortalecimiento de las estrategias móviles de cribado en las comunidades indígenas, la realización de campañas de concienciación y colaboración en la actividad asistencial del hospital. Asistencia sanitaria en la emergencia por los incendios del Amazonas.

# Plan de gestión forestal comunitaria para la mejora de la gestión de recursos naturales en el distrito Massingir, Mozambique

PATRICIA NOGALES GÓMEZ  
Grado en Ingeniería Forestal

## CONTEXTO

El proyecto que he desarrollado en Mozambique de septiembre de 2019 a Marzo de 2020, se enmarca en el proyecto “Mejora de medios de vida en 5 comunidades de la provincia de Gaza a través de la gestión sostenible de los recursos naturales y equidad de género”, financiado por la AACID.

Las dos entidades con las que he estado desarrollando mi proyecto son, por un lado, Bosque y Comunidad (ByC), una ONGD española que nació en Córdoba en 1992 y trabaja en algunos países de Latinoamérica y de África, en el ámbito forestal y agrícola en miras de conseguir un desarrollo rural integrado. Y por otro lado, con ORAM que es una ONGD mozambiqueña que trabaja en el ámbito de desarrollo rural de las comunidades más desfavorecidas en Mozambique desde hace varias décadas.

En Mozambique, el 68 % de la población vive en zonas rurales, lo que provoca que la gestión adecuada de los recursos naturales sea fundamental para el desarrollo socioeconómico de la población. La intensa dependencia de la energía procedente de biomasa establece unos fuertes lazos entre la población y el bosque, que actualmente se está traduciendo en una presión excesiva sobre los recursos naturales.

Por otro lado, el crecimiento demográfico, y el aumento de la demanda de productos y tierras agrícolas está causando un avance incontrolado de las fronteras agrícolas.

Es en este aspecto donde el Plan de gestión sostenible diseñado durante estos meses propone el establecimiento de una línea de gestión forestal que garantice la sostenibilidad de las explotaciones y la conservación de la biodiversidad al igual que el fortalecimiento tanto de los ecosistemas como de las comunidades frente al cambio climático.

## EL PROYECTO

Las comunidades donde se han propuesto los planes de gestión se localizan en la provincia de Gaza, en el sur de Mozambique, en el distrito de Massingir, en concreto fueron tres comunidades en las que se focalizó el trabajo, Chitar, Cubo y Mucatine.

Estas comunidades se disponen a lo largo del río Limpopo, uno de los ríos más importantes de Mozambique, que en algunas partes de su curso pasa por Sudáfrica. Este río, al igual que la mayoría de ríos y lagunas en gran parte de África, está repleto de vida, peces, pequeños mamíferos, cocodrilos, hipopótamos y numerosas aves.

Las casas de las personas de las comunidades están construidas en su mayoría con piedras, adobe y estacas, en algunas zonas hay un tendido eléctrico sencillo, que ayuda

a poder conservar alimentos que se degradan con rapidez, y una de las comunidades cuenta con una planta de desalinización del agua, dado que el acuífero sobre el que se encuentran es salino, las otras dos comunidades aún no tienen planta de potabilización. Su principal fuente de subsistencia es la agricultura, la ganadería y la extracción de carbón vegetal.



Inventario forestal en la comunidad de Mucatine

En esta región, cerca del 70 % de la población vive en áreas rurales donde la gestión de la tierra goza de poca normativización y el derecho que rige es el consuetudinario. Más del 90 % son pequeños/as productores/as que tienen una economía de subsistencia que impide la comercialización de excedentes y cualquier desarrollo socioeconómico. El presupuesto gubernamental dedicado al sector agrícola es inferior al 10 %, lo que limita el desarrollo de nuevas tecnologías y metodologías. En este contexto se plantea, como una necesidad, la elaboración de un Plan de gestión forestal y así determinar cuáles son los objetivos perseguidos con esos bosques, garantizar la existencia y funcionalidad de los recursos, establecer un medio para que las personas beneficiarias puedan participar en la gestión forestal de los bosques de su comunidad, aumentar la eficiencia de los procesos de extracción, disminuir los riesgos y evitar errores, facilitar la continuidad y la organización de las operaciones a largo plazo, proyectar futuros rendimientos y, en general, garantizar el abastecimiento constante y continuado en el tiempo de los productos forestales de los que dependen los/las habitantes de la comunidad. Hasta llegar al Plan de gestión forestal, hubo varias fases en las que se dividió todo el trabajo.



Encuentro formativo con las personas de la comunidad de Chitar

En la primera fase, estudié a fondo toda la información referente a la comunidad y a la gestión del territorio, dado que no había cartografía digital, y la cartografía “en papel” con la que contábamos estaba desactualizada, realicé los mapas de delimitación de cada comunidad, los cuales se verificaron con posterioridad con los Comités de gestión de Recursos Naturales y con los líderes de cada comunidad. Durante esta fase estuve viviendo en Maputo, la capital de Mozambique, e hice salidas puntuales hasta Chokwe y Massingir para los encuentros con las comunidades y hasta Macia para las reuniones con la contraparte.

En una segunda fase, junto a Samuel Mabasso y Damián López, realicé las entrevistas y los encuentros con los líderes de las comunidades, los representantes de las instituciones que tenían competencia en la gestión de RRNN, con los comités de gestión de recursos naturales y con las personas de la comunidad.

En estos encuentros conocimos las problemáticas a las que se enfrentaban día a día de primera mano, nos expresaron sus preocupaciones y lo que esperaban del proyecto, y de forma colectiva planificamos cómo llevaríamos a cabo lo que sería la tercera fase, el inventario forestal.

Los inventarios forestales llevados a cabo en cada comunidad han sido la actividad más intensa que realicé en mi estancia en Mozambique. Nuestro objetivo en esta actividad era cuantificar las existencias forestales, es decir, número de árboles, especies, diámetros, altura, especies de arbustos, presencia de ríos, lagos o lagunas, aguas estacionales, huellas de animales, etc. Cada inventario duró entre 5 y 10 días, durante los cuales dormíamos en las aldeas, en unas tiendas de campañas bajo las que parecieron pasarnos en esos días las 4 estaciones del año, pasamos desde 44°C con un 90% de humedad, hasta tormentas a todas luces monzónicas, pero en todo momento la comunidad nos acogió y nos cuidó como si fuésemos parte de la familia, lo que hizo posible el trabajo. Comimos, reímos, andamos, medimos y dormimos todos juntos, y creamos una pequeña familia durante esos días, en la que todos y todas éramos piezas claves y esenciales del grupo.

Durante el inventario encontramos macacos, huellas de elefante, gacelas, algún hipopótamo en la lejanía y hasta una mamba negra, lo que nos ayudaba a seguir a pesar de ese sol abrasador que nos quemaba día tras días.

**“He descubierto que, por grande que sea el desafío y desconocido que sea el sitio al que vas, al final se acaba convirtiendo en un hogar y se queda dentro de ti, los olores, los sonidos, los colores, una parte de ti se queda allí, y una parte de allí se viene contigo.”**

Tras realizar todos los inventarios, comenzó el trabajo de gabinete, era el momento de transcribir todas las entrevistas y de hacer el análisis de todos los datos para poder diseñar el plan y entregarlo a la comunidad.

## MI EXPERIENCIA

Durante estos meses he conocido a gente que me ha tenido una mano sin conocerme, me ha ayudado y apoyado y hemos trabajado en equipo como si nos conociésemos de hace años, hemos creado lazos que probablemente sean para toda la vida, he aprendido la paciencia y la confianza, a dejar que cada cosa venga a su tiempo y a respetar los procesos.

Lejos de la discriminación, la xenofobia y el racismo, conviven católicos, protestantes, evangelistas, musulmanes y la medicina tradicional en la misma tierra, en paz y armonía.

Como mujer me he dado cuenta de que tenemos muchas hermanas y compañeras que necesitan que nuestra lucha y nuestro mensaje llegue a cada rincón del mundo, igual que en su momento llegó a nosotras, ahora, tenemos la responsabilidad de llevárselo a ellas.

También he aprendido que Mozambique es un país de gente fuerte, alegre y con determinación, que son dueños y dueñas de su futuro y que los países enriquecidos tenemos la obligación de dejar de espoliar sus recursos y la responsabilidad de apoyarles en su crecimiento y desarrollo.

He descubierto, que por grande que sea el desafío y desconocido que sea el sitio al que vas, al final se acaba convirtiendo en un hogar y se queda dentro de ti, los olores, los sonidos, los colores, una parte de ti se queda allí, y una parte de allí se viene contigo.



Jornadas de diagnóstico rural participativo: mapa de localización de infraestructuras y recursos forestales

He conocido a muchísima gente que trabaja en proyectos de diversa índole que también trata de hacer del mundo un lugar un poco más justo, y eso da fuerzas y ganas de seguir.



**Título del proyecto:** Plan de gestión forestal comunitaria para la mejora de la gestión de recursos naturales en el distrito Massingir, Mozambique.

**Zona geográfica:** Massingir y Chokwe (provincia de Gaza, Mozambique).

**Contrapartes:** Organización Rural de Ayuda Mutua (ORAM) y Bosque y Comunidad (ByC).

**Personas beneficiarias:** Residentes de las comunidades de Cubo, Mucatine y Chitar: 8.000 personas aproximadamente.

**Breve descripción:** Diseño de planes de manejo forestal participativos en comunidades rurales en zonas de clima semiárido en el Sur de Mozambique, donde el principal recurso forestal aprovechado es el carbón vegetal y los frutos silvestres.

# Sistema de evaluación de la eficiencia energética en la producción y consumo de energía procedente de la biomasa en el ámbito rural de la provincia de Huambo, Angola

MIGUEL TOYAS PERNICHI  
Grado en Ingeniería Mecánica

## EL PROYECTO

Este Trabajo de Fin de Grado está enmarcado en la estrategia que el Grupo de Investigación “Evaluación y Restauración de Sistemas Agrícolas y Forestales-ERSAF” (RNM-360) y el Departamento de Ingeniería Forestal de la UCO mantiene desde el año 2007 para el fortalecimiento institucional de centros de educación superior (Universidad José Eduardo dos Santos-UJES), instituciones gubernamentales (Instituto de Desarrollo Forestal-IDF, Ministerio de Ambiente- MINAMB) y sociedad civil de Angola, en cuestiones relacionadas con la gestión de recursos naturales (forestales), acceso a la energía y eficiencia energética y su relación con la seguridad alimentaria de las comunidades rurales.

Actualmente, la UCO desarrolla asistencias técnicas en consorcio con la UJES dentro del proyecto “Promoción del carbón vegetal sostenible en Angola a través de un abordaje de cadena de valor” financiado por fondos GEF (Global Environment Facilities) y gestionado por el Ministerio de Ambiente de Angola y el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo).

Desde 2019, las dos asistencias técnicas que desarrolla la UCO en el contexto de este proyecto están centradas en I) introducir cocinas mejoradas que aumenten la eficiencia energética de las cocinas tradicionales y II) introducir briquetas fabricadas a partir de residuos de carbón vegetal no aprovechable. Es, en el ámbito de estas asistencias técnicas, en las que se encuadró este Trabajo de Fin de Grado, que pretendió complementar el trabajo realizado en las mismas.



## LOS OBJETIVOS

En Angola hay un grave problema de deforestación. El 75 % de la población angolés usa una cocina tradicional hecha de chapa, utilizando carbón o leña como combustible. Este

TFG se plantea el reto de poder encontrar un modelo de cocina más eficiente, que disminuya el consumo de energía procedente de la biomasa.

Para alcanzar este objetivo general, se plantearon 3 objetivos específicos:

### 1. Desarrollar un sistema de evaluación de la eficiencia energética.

Es necesario que sea un sistema eficaz, simple y transferible a los equipos técnicos de la administración pública de Angola y las comunidades rurales para la toma de decisiones relacionada con la sustitución de las tecnologías clásicas por tecnologías mejoradas.

Después de una larga revisión bibliográfica, encontramos el sistema de evaluación “Water Boiling Test”, reconocido internacionalmente. Con este sistema, mediante un simple experimento y una hoja de cálculo ya programada, conseguimos determinar la eficiencia, consumo y emisiones generadas por la cocina en unos valores comparables con otras.

### 2. Desarrollar un prototipo de cocina que aumente la eficiencia energética de las cocinas tradicionales usadas en Angola a partir de materiales locales.

Uno de los ejes principales del TFG fue el diseño y análisis comparativo de diferentes modelos de cocina. Se diseñaron un total de 6 tipos de cocinas diferentes. Los primeros cuatro prototipos fueron diseñados en Córdoba. El 4º diseño fue el primero testado y comparado en terreno con las dos cocinas tradicionales de Angola: la cocina a tres piedras y la cocina tradicional. Posteriormente se realizaron cambios en el diseño, dando lugar al prototipo 5, diseñado en Huambo, y el prototipo 6, en Luanda. Este último diseño consiguió subir la eficiencia, bajar el consumo y decrementar muy notablemente las emisiones producidas. Una vez estudiadas las necesidades de las comunidades rurales, se adaptó un prototipo a los materiales y conocimientos de las comunidades que también se testó y comparó, dando resultados muy favorables respecto a la complejidad del diseño y con valores mejores que la cocina tradicional.

### 3. Desarrollar tres modelos de briquetas fabricadas a partir de residuos producidos en distintas cadenas de valor de Angola (carbón vegetal, industria maderera y producción agrícola).

Además de comparar los modelos de cocina utilizados, se consideró necesario realizar una comparación entre el material de combustión utilizado. Para ello, se plantearon tres composiciones para fabricar las briquetas utilizando como base principal residuos de la producción de carbón y como aglutinante residuos de la fabricación de harina de yuca, muy consumida en Luanda. Al segundo modelo de briquetas se le añadió residuos agrícolas secados (hojas de repollo) y al tercer modelo residuos de la industria maderera (serrín). La fabricación de estos se planteó de manera muy artesanal para poder así adaptarla a la realidad de las comunidades rurales, donde la fabricación de carbón es la mayor fuente de ingresos. Estas briquetas se compararon con los diferentes combustibles utilizados en el país, leña y carbón, dando como resultado que el primer modelo de briquetas, con únicamente residuos de carbón y aglutinante, conseguía mejores valores que las otras briquetas además de simplificar el proceso de fabricación respecto a las otras; respecto a la comparación con los combustibles tradicionales todas las briquetas obtenían mejores valores que la leña y peores valores que el carbón. Siendo las briquetas un aprovechamiento de los residuos del carbón, no pueden obtener mejores valores que el producto inicial con un proceso artesanal.



## MÁS ALLÁ DE LO ESPERADO

Una vez en Angola en el desarrollo del proyecto se lograron tres objetivos no esperados:

- La codirección de dos trabajos fin de licenciatura de dos estudiantes de la UJES.
- Dirección de un equipo de trabajo en la escuela de formación de soldadores de Don Bosco en el barrio de Mabubas, Luanda, trabajando codo con codo con alumnado y profesorado de dicha escuela.
- Realización de actividades de sensibilización y formación en las comunidades rurales de Catchindongo y Bonga, junto a un técnico del “Instituto de Desenvolvimento Florestal” (IDF) de Huambo, sobre Fiscalización del bosque, Fabricación del prototipo para las comunidades con ayuda de jóvenes presentes en la formación y fabricación de briquetas, con gran aceptación en las comunidades. Las formaciones sobre briquetas fueron dirigidas a las mujeres de las aldeas haciéndolas participes de la formación.

De la Universidad de Córdoba el profesorado del área de Motores y máquinas se involucró en el trabajo desde el principio, apoyando y codirigiendo el TFG, al igual que personal del grupo de investigación ERSAF que se implicó por completo en todo momento en este trabajo.

**“Hablando sobre mi experiencia personal, no tengo más que decir que ha sido una vivencia increíble, conocer otro país tan diferente desde la seguridad, pero cercanía, del ámbito universitario es algo incomparable a cualquier viaje turístico.”**

Personal del IDF (Instituto de Desarrollo Forestal) de Huambo ofreció su apoyo en las formaciones traduciendo en las comunidades a Umbundu (idioma local) para la buena comprensión de las personas asistentes.



El equipo de trabajo

De la Universidad José Eduardo dos Santos de Huambo, se contó con profesorado que se prestó a todas las indicaciones y necesidades del trabajo y las formaciones. Además, la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad José Eduardo dos Santos, se implicó de forma activa con el apoyo que prestó al proyecto en términos de instalaciones, apoyo personal y codirigiendo las tesis de licenciatura complementarias a mi Trabajo Fin de Grado, acompañando en las visitas a las comunidades, y difundiendo los resultados en distintos foros a nivel nacional. Se apropió de lograr resultados obtenidos

formulando un proyecto conjunto a la UCO para la continuación de las actividades, abriendo la posibilidad de participar en esta segunda fase a otros actores como personas desempleadas para ampliar el impacto del proyecto creando un nuevo nicho laboral para la producción y difusión de las cocinas mejoradas, tanto en algunas ciudades de Angola como en comunidades rurales.



## MI EXPERIENCIA PERSONAL

Hablando sobre mi experiencia personal, no tengo más que decir que ha sido una vivencia increíble, conocer otro país tan diferente desde la seguridad, pero cercanía, del ámbito universitario es algo incomparable a cualquier viaje turístico. Poder aprender otro idioma junto a gente local que está encantada de ayudarte. La experiencia personal de tratar con instituciones como el servicio de migración, embajadas, universidades, etc., no se logra en un viaje turístico y hacen comprender cómo se siente la gente que trabaja o intenta trabajar tan lejos de su país. Como colofón a mi carrera universitaria, sentirte valorado y apreciado por alumnado, personal y profesorado, tanto de la UCO como del UJES por tu trabajo y por aquello a lo que has dedicado tanto tiempo, tu educación.



Formación sobre fabricación de briquetas con mujeres



**Título del proyecto:** Sistema de evaluación de la eficiencia energética en la producción y consumo de energía procedente de la biomasa en el ámbito rural de la provincia de Huambo, Angola.

**Zona Geográfica:** Provincia de Huambo, Angola.

**Contraparte:** Universidad Jose Eduardo dos Santos, Huambo.

**Personas beneficiarias:** Comunidades rurales de Bonga y Catchindongo de la provincia de Huambo (400 personas aproximadamente).

**Breve descripción:** Este TFG versa sobre el diseño, fabricación y testado de diferentes prototipos de cocinas mejoradas que funcionan con carbón y diferentes tipos de briquetas con base de residuos de carbón en comparación con las cocinas tradicionales de Angola y sus combustibles tradicionales (leña y carbón).

# EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

## ACCIONES FORMATIVAS

Desde el Área de Cooperación y Solidaridad se promueven diversas acciones formativas y de sensibilización que ponen en evidencia las desigualdades e injusticias del mundo globalizado y proponen alternativas para alcanzar otros modelos de desarrollo más sostenibles. Estas actividades pretenden fomentar el espíritu crítico entre la comunidad universitaria y la capacidad de reflexión acerca de la realidad social.

### Curso de Principios básicos de Cooperación al Desarrollo



Se trata de un curso abierto a toda la comunidad universitaria en el que se facilita un primer acercamiento al mundo de la Cooperación al Desarrollo. Esta formación se enmarca en el proyecto "Escuela de ciudadanía", financiado por la AACID.

En el curso, de 100 horas de duración, se reflexiona sobre los diferentes modelos de desarrollo, la Agenda 2030 y los mecanismos de coherencia de políticas. Se abordan además otras temáticas como el Consumo Responsable, el Comercio Justo, la Soberanía Alimentaria o las Economías Sociales y Solidarias.

El alumnado trabaja además sobre cuestiones como la importancia e impacto de la Ayuda Oficial al Desarrollo, la Educación para la transformación social y la incidencia política. Durante el curso se realiza también un trabajo práctico sobre el Enfoque de Marco Lógico, herramienta fundamental para aquellas personas que quieran sumergirse desde un punto de vista profesional en los proyectos de Cooperación al Desarrollo. Las personas que han finalizado satisfactoriamente la formación, podrán participar, en el curso 20/21, en la Convocatoria de subvenciones para realizar estancias de voluntariado en terreno en proyectos de Cooperación al Desarrollo en países considerados prioritarios en el PACODE.

### Curso de Principios básicos sobre Soberanía Alimentaria y Consumo Responsable

Este curso, de formato virtual, está dirigido a personas de nacionalidad boliviana o residentes. Tiene como objetivo principal transmitir los conocimientos fundamentales para comprender cómo el sistema socioeconómico actual y las relaciones de poder, ponen en riesgo la alimentación de los seres humanos y la preservación de los recursos naturales. Al mismo tiempo, se dan a conocer alternativas sostenibles que permitan a la población producir alimentos de forma equitativa, soberana y respetuosa con el medio ambiente, así como desarrollar acciones para realizar un consumo responsable, consciente y transformador.



Con una duración estimada de 40 horas, el curso trata contenidos relacionados con la Globalización e interdependencia, teorías del desarrollo y decrecimiento, la soberanía y seguridad alimentarias, el rol de la mujer en los sistemas alimentarios y la conservación de los recursos naturales, economías transformadoras, alternativas y sostenibles, producción local y canales cortos de comercialización, consumo responsable y herramientas para la participación y la transformación social.

En el curso participan personas de diferentes departamentos de Bolivia como Cochabamba, La Paz y Sucre y cuenta con financiación de la Diputación de Córdoba en el marco del convenio de lucha contra el hambre y la pobreza.

### Seminario CUD de Cooperación y Voluntariado en el ámbito de la salud



Este seminario contó con la participación de ponentes de varias organizaciones vinculadas al ámbito de la salud. En las jornadas se abordaron los siguientes bloques temáticos: 1-ODS 3 Salud y bienestar, 2-Derechos Humanos, salud y Género, 3-Multinacionales, patentes y otras desigualdades y 4-Buenas prácticas, voluntariado y cooperación en el ámbito de la salud.

### MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE (60 ECTS)

Las universidades de Córdoba y Pablo de Olavide lanzan la primera edición de esta enseñanza propia con la finalidad de favorecer la adquisición de conocimientos y competencias discursivas para la puesta en marcha de alternativas emprendedoras, políticas públicas y acciones de incidencia para afrontar los retos vinculados a la Agenda 2030 de ODS de Naciones Unidas. Su modalidad es semipresencial, y se intercalarán 24 sesiones presenciales en 12 fines de semana (140 horas en total), distribuidas entre enero y noviembre de 2021, con contenidos virtuales a través del aula virtual de la UCO. Disponibles becas de matrícula y movilidad a las sesiones presenciales, para personas que vivan en la Comunidad Autónoma Andaluza y para personas originarias de países prioritarios para la cooperación andaluza.

Más información: [www.masterdesarrollosostenible.org](http://www.masterdesarrollosostenible.org)

E-mail: [consumo.responsable@uco.es](mailto:consumo.responsable@uco.es) · Teléfono: 957 212649

Financia:



La Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Córdoba<sup>2</sup> con el apoyo del Ayuntamiento de Córdoba, organiza gran parte de las acciones formativas desarrolladas, entre las que podemos destacar:

### Seminario de Educación y Voluntariado Ambiental

La Cátedra de Cooperación organiza anualmente, junto al Aula de Sostenibilidad de la UCO, este seminario que tiene como objetivo ofrecer al alumnado universitario formación básica para conocer la problemática ambiental y posibles herramientas para el cambio.



Seminario de Educación y Voluntariado Ambiental

### III Ciclo de talleres Construyendo desde los Feminismos: Ampliando Miradas

Por tercer año consecutivo se llevará a cabo este ciclo de talleres, en esta ocasión entre los meses de septiembre y octubre de 2020, dedicados a abordar e integrar la diversidad de miradas que hay dentro del feminismo. Los objetivos serán los siguientes:

**Generar espacios de escucha, participación y reflexión sobre diferentes perspectivas feministas.**

**Compartir vivencias, contextos, semejanzas y diferencias entre las personas participantes.**

**Conocer experiencias de mujeres migrantes, profundizando en las causas y las fronteras vividas en su viaje.**

**Reflexionar sobre las diferentes discriminaciones que sufrimos las mujeres a partir de los distintos contextos y vivencias personales.**

<sup>2</sup> Integrada en el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO



II Ciclo de Talleres Construyendo desde los Feminismos

### II Congreso Internacional de Investigación e Intervención en Psicología y Educación para el Desarrollo: Diversidad, convivencia y ODS

Congreso bianual, cuya última edición se celebró en mayo de 2019. En esa ocasión se prestó especial atención a la Diversidad, a la Convivencia y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estos congresos son un foro de debate y construcción del conocimiento que posibilita el encuentro entre diversos agentes sociales así como la alianzas entre ellos para dar respuestas a grandes retos socioeducativos y contribuir al desarrollo humano sostenible.



II Congreso Internacional de Investigación en Psicología y Educación para el Desarrollo

### XVIII Jornadas Universitarias de Cooperación al Desarrollo: “No alimentes el Cambio Climático”

La Cátedra organiza junto a la ONGD Justicia Alimentaria, a inicios de curso académico, sus tradicionales Jornadas Universitarias de Cooperación al Desarrollo, dedicadas, en los últimos años a abordar algún aspecto de la soberanía alimentaria y las propuestas que de ella se derivan. La problemática del cambio climático y su conexión con el modelo alimentario de producción y consumo fue el tema que centró las últimas Jornadas Universitarias. Durante las mismas se pudo constatar que la alimentación y el cambio climático están íntimamente conectados, pues el modo en que producimos, distribuimos y consumimos los alimentos tiene una relación directa con los principales problemas medioambientales.



XVIII Jornadas NO ALIMENTES EL CAMBIO CLIMÁTICO

# INTEGRACIÓN DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

## JUSTICIA ALIMENTARIA

### CONTEXTO

Justicia Alimentaria es una asociación formada por personas que creen en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual, promover un modelo de desarrollo rural justo en favor de la Soberanía Alimentaria y generar en la sociedad una conciencia solidaria como principio hacia la transformación social. Así, contando con financiación de la AACID, desde el año 2018 ejecutan el proyecto “Educación Transformadora. La universidad integra la soberanía alimentaria” que busca incorporar la perspectiva de Soberanía Alimentaria con equidad de género en la enseñanza universitaria de los sectores agroalimentarios de la Universidad de Córdoba.

### LA IMPORTANCIA DE LA TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR

Agentes de todos los ámbitos del sistema alimentario abordan ahora cuestiones complejas relacionadas con la sostenibilidad ecológica, la seguridad e inocuidad de los alimentos y la soberanía alimentaria, además de otras consideraciones como la rentabilidad y los medios de vida. Por lo tanto, cada vez más, los y las futuras profesionales del sistema alimentario tendrán que llevar a cabo complejas estrategias en entornos alimentarios mundiales y locales en los que la interdependencia y la participación en estructuras emergentes son aspectos inherentes del trabajo. Estas dinámicas requerirán nuevas capacidades de inteligencia colectiva y acción integrada, lo que a su vez requerirá nuevos tipos de conocimientos, habilidades y disposiciones. Para transformar el sistema alimentario, es necesario entonces adaptar la manera en que enseñamos al alumnado para facilitar su transformación en personas productoras activas de conocimiento, ciudadanía comprometida y miembros democráticos de nuestra comunidad.

### RESULTADOS

En trabajo conjunto con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes (ETSIAM), la Facultad de Veterinaria y el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, el proyecto contempla cuatro ejes temáticos principales:

#### 1. Apoyo en la transversalización de la soberanía alimentaria en asignaturas claves.

Consiste en el trabajo con 15 asignaturas de los grados de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, y de Ingeniería Forestal, vinculados a la ETSIAM; y con los grados de Veterinaria y Ciencias y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Veterinaria. En cada asignatura se han hecho recomendaciones de temáticas para la inclusión en la guía docente y acciones en las aulas de clase.



Taller sobre producción artesanal en la ETSIAM Octubre de 2019



Taller sobre paisaje alimentario en la Facultad de Veterinaria Noviembre de 2019

En el marco de este eje se ha elaborado la “Guía para la incorporación de la soberanía alimentaria en la docencia universitaria. Propuestas para carreras agroalimentarias.”



QR guía profesorado (eje 1)

#### 2. Promoción de prácticas y trabajos de grado en temáticas de soberanía alimentaria.

Como resultado de este eje, se ha elaborado un listado de temas de investigación y de organizaciones en las cuales el alumnado universitario puede realizar sus prácticas curriculares o extracurriculares, así como sus trabajos fin de carrera o de máster.

Algunos de los productos en este eje son:

#### · **Prácticas curriculares:**

· Una estudiante del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos – mención gastronomía (Facultad de Veterinaria) ha realizado sus prácticas en un restaurante ecológico de Córdoba.

· Una estudiante del máster de Nutrición (Facultad de Medicina) ha realizado sus prácticas con Justicia Alimentaria, colaborando en el diseño de la Guía universitaria de alimentación sostenible.

#### · **TFG y TFM:**

· TFG “Buenas prácticas de sostenibilidad medioambiental y social en comedores escolares: el consumo de productos locales”, de una estudiante del grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Facultad de Veterinaria).

· TFM “El comercio justo como estrategia de desarrollo rural sostenible, para pequeñas producciones agroalimentarias en Ecuador” de una estudiante del máster en Estrategias para el Desarrollo Rural y Territorial (ETSIAM).

· Actualmente realizándose un TFG sobre la aplicación del principio de flexibilidad del paquete higiénico sanitario en pequeños mataderos en Andalucía, por un estudiante del grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (ETSIAM).

### 3. Colaboración en actividades pro-soberanía alimentaria.

Ha consistido en la organización de 2 jornadas universitarias en coordinación con la Cátedra de Cooperación al Desarrollo:

· Una mirada crítica a nuestra forma de alimentarnos (Octubre de 2018).

· No alimentos el cambio climático (Octubre de 2019).

También se ha elaborado la Guía universitaria de consumo sostenible:



QR Guía Universitaria Consumo Responsable (eje 3)

Así mismo, se han apoyado diferentes actividades en el campus de Rabanales, promovidas por el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO: Feria de Voluntariado, Feria de Consumo Responsable, jornadas universitarias y desayunos solidarios, entre otras.



Showcooking en las Jornadas Universitarias “No alimentos el cambio climático.” Octubre de 2019

### 4. Compartir la experiencia con otras universidades andaluzas

Las guías elaboradas, tanto la dirigida al profesorado como al alumnado, se están difundiendo en otras universidades andaluzas, en los programas académicos que por su naturaleza tengan afinidad a la soberanía alimentaria. También se están compartiendo las lecciones aprendidas en este proceso, para que otros centros universitarios se animen a implementar acciones similares.

## PERSPECTIVAS DE FUTURO

Dados los buenos resultados del proyecto en las carreras agroalimentarias, a partir de septiembre de 2020 se iniciará una nueva línea de trabajo en la Facultad de Ciencias de la Educación. En un proceso participativo con el profesorado se ha priorizado la transversalización del huerto escolar como herramienta pedagógica, por tanto, los primeros tres ejes del proyecto girarán en esta temática.

De igual manera se continuará con la consolidación del proceso en las carreras agroalimentarias de la UCO.

#### ¿Aún no tienes tema para tu TFG / TFM?

¿Te interesan temas relacionados con la sostenibilidad del sistema alimentario y la justicia alimentaria?

¿Te gustaría realizar tus prácticas curriculares y/o extra-curriculares en organizaciones que estén transformado el actual sistema alimentario?

En **Justicia Alimentaria** tenemos un amplio listado de temas para TFG / TFM y organizaciones con las que puedes realizar tus prácticas.

¿Quieres ser parte de este proceso de transformación del sistema alimentario?

**ÚNETE a Justicia Alimentaria**  
Como persona voluntaria, activista o social



Campus Universitario de Rabanales. Edificio Paraninfo 2ª Planta. 14014 Córdoba  
www.justiciaalimentaria.org  
andalucia@justiciaalimentaria.org.es  
957218668

# ACCIONES SOLIDARIAS

## LA COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA ANTE LA COVID-19

A partir de la actual crisis causada por la COVID-19 las Universidades se plantean nuevos retos, poniéndose en marcha múltiples iniciativas en atención a los colectivos más vulnerables y olvidados, así como dirigidas a la mejora y al bienestar del conjunto de la sociedad. Como se expone en la Estrategia de Respuesta de la Cooperación Española a la Crisis de la COVID-19, las Universidades están llamadas a generar unas *“relaciones internacionales diferentes y mucho más orientadas a la cooperación entre las personas, las comunidades, las administraciones, las empresas y la sociedad civil, centros de investigación, los estados y las organizaciones internacionales”*, la oportunidad de experimentar esta *“interdependencia nos hace reconocer que vivimos en una aldea global que requiere de soluciones globales.”*

La *Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Córdoba*<sup>3</sup>, mediante convenio con el Ayuntamiento de Córdoba, desarrolla un programa anual de Educación para el Desarrollo, para la Paz y la Ciudadanía Global. Con este programa pone en marcha diversas estrategias de formación como las citadas anteriormente, pero también de investigación, sensibilización y movilización hacia un desarrollo sostenible, equitativo y justo. Ante la situación sobrevenida por la pandemia de la COVID-19, las acciones en el marco del programa están teniendo una especial mirada al afrontamiento, prevención y paliación de las consecuencias derivadas de la crisis que se está produciendo. Como Cátedra de extensión universitaria está en su naturaleza estar en contacto y comunicación con las demandas de la sociedad y tratar de dar respuesta, en la medida de lo posible, a necesidades sociales emergentes y urgentes, en este caso a partir de la pandemia, para lo cual ha puesto en marcha, entre otras, las siguientes iniciativas:

- **Organización y coordinación de un grupo de 32 personas voluntarias para colaborar en el reparto de mascarillas en puntos de acceso al transporte público de Córdoba los dos primeros días de la fase 0 de la desescalada por la crisis de la COVID-19.**

Esta iniciativa fue impulsada por la Subdelegación del Gobierno, a través del Sistema Nacional de Protección Civil, Cruz Roja y de las Fuerzas de Seguridad del Estado. Alumnado de la UCO, personal de administración y Servicios, profesorado y ciudadanía en general conformaron este grupo dinámico y motivado, que, mediante la coordinación de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la Universidad, en tiempo récord, respondió y participó en dicha acción.



- **Diseño y puesta en marcha de un estudio en centros escolares sobre estrategias educativas y riesgos psicológicos en docentes en el afrontamiento de la crisis de la COVID-19.**

Esta investigación tiene la finalidad de conocer las dificultades educativas y/o alimentarias que existen en los contextos más vulnerables, así como las estrategias educativas más efectivas para el afrontamiento eficaz de la crisis, contemplando a diversos agentes sociales.

Cátedra de Cooperación al Desarrollo



### Estudio sobre estrategias educativas y riesgos psicológicos en docentes en el afrontamiento de la crisis del COVID-19

Es un proyecto liderado por el Director de la Cátedra, Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo, y en el que participa profesorado y jóvenes investigadores de la Universidad de Córdoba. Este proyecto pretende aportar un diagnóstico y propuestas ajustadas a la realidad y basadas en la evidencia científica. La investigación aplicada es de elevado valor estratégico en la respuesta a retos sociales en situaciones de normalidad, y lo es más aún en situaciones de emergencia, como la causada por la COVID-19.

<sup>3</sup> Integrada en el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO

## APOYO A LA FORMACIÓN DE PERSONAS REFUGIADAS

En 2018, la UCO y FUNDECOR firmaron un convenio en materia de Refugiados con las organizaciones APIC, ACCEM y Córdoba Acoge para brindar oportunidades de formación a personas demandantes de protección internacional.

A través de dicho convenio, junto con la colaboración de UCODIOMAS, 8 personas (entre ellas 3 son mujeres) de diversas procedencias (Palestina, Costa de Marfil, Ucrania y Rusia) se han formado en cursos de español en diferentes niveles.

Además, otras 8 personas solicitantes de asilo (5 de ellas mujeres) se han formado en diferentes cursos relacionados con contabilidad y gestión empresarial (facturación y gestión de nóminas). Las matrículas a dichos cursos están siendo posible gracias a un fondo de 1000 € aportado por el Consejo Social de la UCO.

Las organizaciones participantes manifestaron la alta satisfacción personal y profesional de las personas beneficiadas y el empoderamiento que les ha proporcionado participar en este tipo de formación universitaria.



Participantes de los cursos de lengua española

Hemos hablado con Walid, una de las personas que realizó el **Curso de lengua y cultura española para estudiantes internacionales en el año académico 2018-19**, en el nivel B1, y esto es lo que nos ha contado:

### ¿QUÉ TE HA PARECIDO EL CURSO?

El curso estaba bien. Fue muy corto, pero muy intenso. Duró 9 días, en total eran solo 30 horas lectivas, pero pudimos aprender mucho, profundizar en el idioma. Para gente con algo de nivel iba muy bien y te permitía avanzar en el aprendizaje del español.

### ¿TE HA SIDO DE UTILIDAD?

Sí, sin duda he aprendido. Además el certificado ayuda, puedes ponerlo en el currículum. Un título de un curso no te soluciona la vida pero ayuda, especialmente a la hora de ser extranjero no hablante de español, así sirve como comprobante de tu nivel del idioma.

### ¿CÓMO FUE LA RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS?

Pues fue buena. Una de las ventajas del curso fue que pude conocer a otra gente, compartir y aprender con ellos. Que damos en alguna ocasión y compartimos ratos divertidos. Ahora ya no mantenemos el contacto porque cada uno está en un sitio distinto, pero en ese momento estuvo bien.

### ¿CÓMO TE HAS SENTIDO?

Aprendí bastante a pesar de lo corto que era. La profesora era muy buena profesional y amable. Sabía mucho y le gustaba explicar y resolver dudas, así que estuvo bien.

### ¿LO RECOMIENDAS?

Sí, sí. Sirve no solo para mejorar el nivel de español, sino también para conocer gente y para tener un certificado que puedes luego poner en tu currículum.

La profesora del curso, M.<sup>a</sup> Jesús Jurado, apuntaba que Walid había sido un estudiante muy trabajador y constante, con mucho interés por la cultura, muy participativo y con ganas de aprender.

Este tipo de iniciativas y convenios son fundamentales. Es necesario profundizar en el compromiso social desde la universidad en todas las líneas posibles.

## VOLUNTARIADO UCO 2030

El Área de Cooperación y Solidaridad ha promovido la creación de un grupo de voluntariado UCO2030 para apoyar en actividades relacionadas principalmente con el Consumo responsable, la Cooperación y la Solidaridad.

Este grupo ha participado, a través de la Asociación Sociocultural Maisha, en los desayunos solidarios del Kiosco de los Gallipatos del Campus Rabanales, actividad que se vio interrumpida a principios de marzo por la crisis de la COVID-19. Además, han proporcionado acompañamiento en las acciones de sensibilización, como la Feria de Consumo Responsable y la Feria del Voluntariado Solidario, o el apoyo en las formaciones y desayunos itinerantes realizados en diferentes espacios de la universidad.

Si te interesa realizar un voluntariado solidario en la UCO<sup>4</sup> y quieres más información puedes contactar a través del correo:

[voluntariado\\_solidario@uco.es](mailto:voluntariado_solidario@uco.es)

Vi un anuncio en Facebook para realizar voluntariado y todo comenzó: las reuniones, los desayunos solidarios, los preparativos, las decoraciones, la Feria solidaria de Consumo Responsable y Economía Solidaria, el Encuentro Internacional de Economías transformadoras. Y con ello paralelamente las risas, las amistades, los aprendizajes, las reflexiones, los cuidados... Y en mi caso los cambios. Cambio en el modo de ver mi entorno, porque a lo largo de mi experiencia fui adquiriendo fuerza y fortaleza; para poder defender mis ideales, luchar por una vida más sostenible, para abrir los ojos y ver que hay cosas hermosas en este gris sistema, para no perder la esperanza y sobre todo alcanzar mi coherencia, "Coherencia en cómo pienso y cómo actúo." Mi experiencia como Voluntaria con el Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO me abrió las puertas a personas, proyectos, filosofías, establecimientos, etc. que hacen que hoy en día me sienta en "CASA."

**Danna Gutiérrez Loayza**  
Voluntaria del programa UCO 2030  
del Área de Cooperación y Solidaridad  
y la Asociación Maisha



Campus Universitario Rabanales  
Paraninfo. Lateral derecho, planta 2ª.  
[https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/  
area.cooperacion@uco.es](https://www.uco.es/vidauniversitaria/cooperacion/area.cooperacion@uco.es)  
T: 957 21 2649  
T: 957 21 2029



@ucooperacion



@ucooperacion



@ucooperacion



Vicerrectorado de Políticas Inclusivas y  
Vida Universitaria  
ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD



AYUNTAMIENTO DE CORDOBA  
Delegación de Solidaridad