

año
2013



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

la revista UCOOPERACIÓN

► *Becas de Cooperación al Desarrollo*



► *Experiencias de estudiantes*



Coordinación:
Pepa Palma Matarín
Laura Maeso Velasco
M. Teresa Hernández Merino

► *Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo*



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Becas de Cooperación al Desarrollo

Este programa presta apoyo económico para la movilidad de estudiantes que desean realizar actividades académicas prácticas, proyectos fin de carrera y estudios de postgrado (máster o doctorado) en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo.

Tanto el alumnado, como el profesorado encargado de la supervisión de las prácticas y/o trabajos fin de grado y postgrado, logran adquirir mayor conocimiento de la realidad de las Relaciones Norte-Sur y de sus impactos en los países empobrecidos.

El alumnado de diversos niveles académicos consigue, por un lado, aprender y reflexionar sobre la realidad de países del Sur y la realidad global y local que repercute en la situación de injusticias y sus consecuencias, así como profundizar y descubrir las alternativas existentes para romper con un modelo mal-desarrollador, creador de desigualdades sociales y generador de graves impactos ambientales.

Por otro lado, este programa permite mejorar la preparación de los universitarios, expertos, profesionales e investigadores en las áreas de cooperación al desarrollo. De esta forma, algunas de las acciones desarrolladas por el alumnado a través de estas becas, podrán ser de utilidad para los diferentes agentes de desarrollo con los que colaboren: ONGDs, gobiernos locales, universidades o asociaciones contrapartes, etc. La especialización del alumnado participante en el programa puede ser de utilidad en diversos ámbitos:

- ▶ **Profundizar en el conocimiento sobre una realidad concreta y diagnosticar necesidades y posibles iniciativas viables de desarrollo que sean de utilidad a los agentes que tengan recursos para llevarlas a cabo.**
- ▶ **Proporcionar asistencia técnica en aspectos relacionados con su especialidad en los proyectos desarrollados con la contraparte u organización con la que colabora.**
- ▶ **Realizar seguimiento y evaluación de proyectos ya implementados o finalizados.**

Las estancias se realizan en áreas geográficas prioritarias para la cooperación andaluza al desarrollo, y deben tener reconocimiento académico por parte de la UCO, siendo imprescindible para ello la existencia de una persona que tute al alumno/a en dicho país, además del respaldo de Personal Docente e Investigador perteneciente a la UCO que tute la acción.

Los trabajos fin de carrera, fin de máster, y proyectos de investigación en general (tesis y otras) que se realizan en el marco de esta modalidad deben arrojar resultados que sirvan de diagnóstico sobre la realidad socioeconómica de los países del Sur, que mejoren la aplicación de políticas y programas de cooperación al desarrollo, así como la difusión y el conocimiento de la sociedad sobre las desigualdades y problemas de la realidad que nos rodea.

Los trabajos de investigación deben contemplar un objetivo final de divulgación y aplicación práctica del conocimiento y las propuestas generadas.

Los resultados obtenidos de estas acciones deben transferirse a las entidades contrapartes o socias, y difundirse en la Universidad de Córdoba, participando en los Encuentros y jornadas de sensibilización que en ella se organicen.

Este programa de becas cuenta con aportación financiera de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) de la Junta de Andalucía.

M. Teresa Hernández Merino

Técnica del Área de Cooperación y solidaridad - UCO



Experiencias

- *...Algo para recordar...*
Victoria Soto Casado 4
- *Un país de contrastes*
Laura Maeso Velasco 6
- *Realización de prácticas médicas en la clínica Apaine-Salud de la provincia altoandina de Cuzco, Perú*
Héctor Alcarazo Fuensanta
Laura Cuesta Lujano 8
- *Análisis de la dinámica temporal del bosque tropical seco en la provincia de Gaza (Mozambique) basada en imágenes landsat*
Guillermo Antón Lázaro 10
- *«Crea Belén», el proyecto de un barrio dentro de la Amazonía Peruana. Protagonistas de su propia transformación.*
Mónica Fernández Castro 12

Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo

14



Presentación



la revista UCOOPERACIÓN

Desde el Área de Cooperación y Solidaridad queremos que las experiencias vividas por los estudiantes de la Universidad de Córdoba que recibieron la beca para la realización de estancias en proyectos de cooperación al desarrollo, sean transmitidas y difundidas al resto de la comunidad y con esa ilusión hemos diseñado esta revista.

Victoria, Laura, Héctor y Laura, Guillermo y Mónica, son algunos de los estudiantes que participaron en esta experiencia y que nos dejan su testimonio en las próximas hojas.

Victoria, en Nicaragua, participó en un proyecto cuyo objetivo era analizar la situación de las familias de la ciudad de Diriamba y además impartió talleres en acciones de educación psicosocial y en capacitaciones sobre educación afectivo-sexual en colegios e institutos de Diriamba.

Laura realizó su tesis fin de máster sobre la desigualdad de género en la Seguridad Alimentaria familiar en las áreas rurales de Paraguay, participando en talleres en huertos comunitarios agroecológicos y capacitaciones de género.

Héctor y Laura, en una región altoandina de Perú, mediante la colaboración en la atención médica diaria y las Jornadas de Capacitación, enfocaron su trabajo en la mejora de los tratamientos, rehabilitación y las aptitudes relacionadas con la prevención y detección en las personas a las que atendieron.

Guillermo, mediante la realización de su proyecto fin de carrera, realizó un análisis sobre el bosque tropical seco en la provincia de Gaza, en Mozambique, basado en imágenes landsat como herramienta imprescindible para el control de la deforestación de los bosques.

Mónica, a través de talleres, asistencia y visitas a las familias, contribuyó a las capacitaciones de niños/as, adolescentes y madres para poder enfrentar la situación de pobreza que les embarca en un barrio dentro de la Amazonía peruana.

Esperamos que sus experiencias les hayan enriquecido tanto a nivel profesional como personal, que hayan visto otras realidades y sacado sus propias conclusiones. Pero también, esperamos que hayan acercado un poco la voz del Sur, y nos hagan conscientes de la necesidad de un cambio que abogue por la igualdad, la justicia, y el verdadero desarrollo de todos los pueblos.

Deseamos que la lectura les sea amena y les deje empapados de tintes de otras culturas. Por nuestra parte, sentimos satisfacción al contribuir, aunque de manera somera, a formar a una comunidad universitaria con capacidad crítica y comprometida con la sociedad.

Laura Maeso Velasco

Colaboradora del Área de Cooperación y Solidaridad - UCO

... Algo para recordar ...

Autora:
Victoria Soto Casado

Titulación:
Licenciada en Psicopedagogía



La gran familia de APAN

APAN: UNA ESCUELA PARA LA VIDA

La Asociación **Pro Ayuda a la Niñez nicaragüense (APAN)**, es una Asociación civil sin ánimo de lucro ubicada en la Ciudad de Diriamba (Nicaragua). Se trata de una organización que administra proyectos que contribuyen a la mejora de la condición de vida de la niñez, adolescencia, la familia y, por ende, al desarrollo comunitario.

Fue allí donde, durante tres meses, desarrollé mi proyecto de cooperación: «Situación de las familias y rol de las mujeres en la comunidad de Diriamba (Nicaragua). Análisis de necesidades y programa formativo».



Escuela de Madres y Padres (MAPAS): trabajando en equipo

LA FAMILIA. Constituye el pilar fundamental de toda sociedad y, como lo que pretendemos con la cooperación es mejorar el tejido social y favorecer el desarrollo de las personas que la conforman, mi proyecto está basado en ella.

LA MUJER. El otro eje de mi estudio. En este caso, la mujer diriambina y el valioso papel que cumple en todo este entramado vital.

Para ello, durante mi estancia en Diriamba, llevé a cabo diversas actuaciones encauzadas hacia estos dos puntos de referencia:

- Puesta en marcha del programa «Escuela de Madres y Padres (MAPAS): Maternidad / paternidad responsable y técnicas de intervención educativa.
- Intervenciones psicoeducativas, grupales e individuales, donde trabajábamos violencia intrafamiliar, problemas de conducta, autoestima, autoconcepto, drogas, noviazgo, educación afectivo sexual, toma de decisiones, etc.
- Capacitaciones sobre la prevención del VIH, concretamente «El uso correcto del preservativo», en distintas escuelas de educación primaria y secundaria de Diriamba.



Programa «100PRE uso condón»: Plan de prevención frente al VIH

APAN, es una **Escuela para la Vida**, y como tal, cuenta con la completa dedicación de personas formadas en el ámbito psico-educativo, y sobretodo personas que constituyen todo un ejemplo de profesionalidad, perseverancia, ilusión y valentía.

Gracias a estas personas, y su más sincero apoyo en cada momento de mi estancia allí, pude cumplir todos los objetivos expuestos en mi proyecto con una plena satisfacción.

UN LUGAR EN EL MUNDO

...«Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo»...

Fueron estas palabras de Eduardo Galeano las que resonaron en mi cabeza durante toda mi estancia allí, palabras que dejaron de ser palabras para convertirse en realidad.

Dicen que a lo largo de la vida nos topamos con experiencias a las que podríamos llamar «Experiencias Cumbre». Vivencias después de las cuales ya nada vuelve a ser lo que era, situaciones que marcan un antes y un después... Pues bien, Diriamba fue mi cumbre.

Comienza el día, y con él un nuevo reto, un nuevo aprendizaje y unas ganas locas por aprender.

«*Pocas veces sientes que estás en el sitio perfecto, con las personas perfectas, en el momento perfecto y haciendo aquello para lo que has nacido. Eso fue para mí aquel lugar en el mundo.*»

Aprender de todas las personas que se cruzaron en mi camino, aprender de los errores, de los aciertos, de la experiencia y de cada pequeña cosa que aquí, en este mundo gobernado por relojes y prisas, a veces dejamos pasar sin apenas mostrarle atención, sin dedicarle el tiempo que merece...

Aprender que la convicción de unas cuantas personas por luchar por una utopía puede hacer que ésta valga la pena. Todo esto sin recursos económicos, sin apoyos, sin fuerzas a veces, pero dotados de dos llaves capaces de abrir cualquier puerta: PASIÓN y COMPROMISO.

Se acaba el trabajo y vuelves a tu nuevo hogar, con tu familia «Nica». Esas personas que te han acogido con los brazos abiertos, ofreciéndote todo lo que tienen y haciéndote cada día, que sientas que estás en casa...



Calles de Diriamba

Pero el día no acaba aquí, y siempre queda tiempo para estar en familia, quedar con los amigos, hacer manualidades o pasear por esas lindas calles de Diriamba vislumbrando coloridos atardeceres, eléctricas tormentas o lunas llenas impensables...

Pocas veces sientes que estás en el sitio perfecto, con las personas perfectas, en el momento perfecto y haciendo aquello para lo que has nacido... Eso fue para mí aquel lugar en el mundo...

COOPERAR: LA UNIÓN HACE LA FUERZA

La palabra **cooperar** deriva del latín *cum*, que significa con, junto; y *operare*, que significa obrar, trabajar.

Y ese es nuestro objetivo como cooperantes, trabajar junto a aquellas personas. Por eso, no debemos olvidar el significado de esta palabra...

Cooperar no significa imponer mi forma de pensar, mi forma de ver, mi forma de hacer, etc. Cooperar es algo mucho más importante. Es la oportunidad de compartir puntos de vista, pensamientos, formas de actuar, de trabajar... en fin, empatizar.

Empatizar implica «ponerse en los zapatos del otro» (como diría un nicaragüense), y en este contexto, a veces resulta complicado abrir nuestra mente a nuevas ideas, nuevas formas de vida tan diferentes a la nuestra, y ahí está el reto, la oportunidad.



Cooperación Internacional en APAN. De izquierda a derecha: Santa (Letonia), Ronald (Nicaragua, APAN), Victoria (España), Janina (Nicaragua, APAN), Andrea (Italia)

Es una gran satisfacción personal formar parte de una comunidad universitaria que abogue por estos valores, fomentando el desarrollo profesional y personal de sus alumnas y alumnos, dotándonos de la ayuda suficiente para llevar a cabo proyectos e investigaciones que puedan tener un impacto muy positivo en el alumnado y profesorado universitario.

La cooperación ha sido y es un aspecto fundamental para cualquier sociedad, sobretudo en un momento de crisis como éste, en el que la única forma de superar las dificultades a las que nos enfrentamos es aunando fuerzas con la vista puesta en un mismo objetivo: Luchar por un mundo más justo y humano.



▼ **Título del proyecto:** «Situación de las familias y rol de las mujeres en la comunidad de Diriamba (Nicaragua). Análisis de necesidades y programa formativo».

▼ **Zona geográfica:** Diriamba (Nicaragua)

▼ **Contrapartes:** Asociación Pro Ayuda a la Niñez nicaragüense (APAN).

▼ **Participantes:** Todos los usuarios de la Asociación Pro Ayuda a la Niñez Nicaragüense (APAN), las familias de Diriamba interesadas por la «Escuela de Madres y Padres», alumnado y profesorado de escuelas de educación primaria y secundaria afiliadas a APAN.

▼ **Breve descripción:** Los objetivos principales de este proyecto han sido analizar la situación de las familias de la ciudad de Diriamba y poner en marcha la Escuela de Madres y Padres (MAPAS); colaborar con la asociación (APAN) en las acciones de educación psicosocial que está desarrollando con las y los adolescentes y realizar capacitaciones sobre educación afectivo-sexual en colegios e institutos de Diriamba.

Un país de contrastes

Autora:

Laura Maeso Velasco

Titulación:

Máster de Desarrollo Rural Territorial



Tertulia con mujeres campesinas después de talleres agroecológicos

LA LLEGADA

Después de infinidad de horas de vuelo, de cruzar un charco que desde la ventanilla de un avión parece sólo un invento de los mapas y de alimentarse a base de pequeñas cantidades de comida envueltas por múltiples capas de envoltorio, llegué a Asunción. Asunción, otra capital en otro país, en otro continente. Sin embargo, una vez el taxi me dejó en la sede de la Coordinación Nacional de Mujeres Trabajadoras Rurales e Indígenas (CONAMURI), algo familiar empezó a rondar en el ambiente.

Horas más tarde, tras ser presentada a las innumerables personas que estaban en el local, nos dirigimos a la primera de muchas manifestaciones a las que asistiría. Había habido un Golpe de Estado Parlamentario donde el presidente, del partido liberal, había sido destituido y reemplazado por otro del partido conservador, sin que esto tuviera mucha acogida entre el pueblo campesino paraguayo. Era como estar en casa, porque la gente gritaba los mismos coros, y se oían las mismas canciones y reivindicaciones de las últimas manifestaciones a las que había asistido en España. Más de una vez miré al cielo para asegurarme de que estaba fuera de casa.

Y es que CONAMURI tiene el origen en la reivindicación. Nacen en 1999, en el Día Mundial de la Mujer Rural, cuando se reunieron en Asunción más de 300 mujeres trabajadoras rurales e indígenas procedentes de más de 100 comités de mujeres de diversas organizaciones de todo

el país. La organización nace o bien «como respuesta a la necesidad», o bien directamente «por» la necesidad de dar un espacio propio a las mujeres campesinas e indígenas para la defensa de sus derechos y para articular y dar voz a las reivindicaciones y propuestas de las mujeres. Está articulada con la Coordinación Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC) y Vía Campesina, manteniendo proyectos en común con ambas, y además recibe la ayuda de ONGs como Acción Contra el Hambre (ACH) o el Centro Cooperativo Sueco (SCC), entre otros, que les apoyan en sus proyectos y les ayudan a capacitarse y empoderarse.

Mi labor allí estuvo articulada en dos de los proyectos que tienen actualmente: la «*campaña por las Semillas y la Soberanía Alimentaria*», y la formación de género dentro del programa «*Sin Feminismo, no hay Socialismo*». También recogí información para el proyecto e intentamos crear una compostadora y un huerto en el terreno del local, entre otras cosas. En fin, yo estaba allí y había que hacer todo lo posible.

Semilla Roga. Banco de semillas de CONAMURI



DE COLECTIVO EN COLECTIVO

Me sentía en casa. Me hallaba. Eran las respuestas que daba a la gente cuando me preguntaba cómo me sentía. Y no mentía. Ese era el sentimiento que continuamente me rondaba la cabeza. No voy a decir que Paraguay y España sean idénticos porque Paraguay es un país de contrastes. Si van al norte, al Chaco, verán que la tierra es de otro color completamente distinta que la del sur, y si van al sur, verán que el rojo de la tierra contrasta con el verde de la vegetación.

Con el proyecto y con las visitas a campo que realizaba tuve la suerte de viajar mucho en autobús, poder estar con mucha gente y disfrutar de esa variedad de colores. Si cerrase los ojos y tuviera que pensar en Paraguay, me vendría esa imagen a la cabeza. Bueno, esa y «la de compartir con el tereré¹», el estar con toda esa gente, intentar hablar guaraní y descubrir lo difícil que es, la mandioca, la sopa paraguaya, las empanadillas. Tantas cosas... pero sobre todo la gente.

Toda la gente que va a Paraguay dice que se vuelve con Paraguay dentro. Me temo que es cierto.



SOBRE LA MESA

Que la Universidad apoye esta iniciativa una y mil veces, que no haya recortes, que no se pierda esta experiencia. Tal vez no envíen a los mejor preparados, los que más sabemos, o no cambiemos el mundo, pero volvemos con la unión de unas personas a las que hemos conocido y que queremos. Hemos intentado transmitir lo que sabemos, y hemos aprendido más del doble. Pero por encima de todo eso, ni Twitter, Facebook o cualquier red puede crear los lazos que hemos creado con las personas allí. Y eso por encima de todo, es lo más valioso.

Izquierda: Carretera de tierra

Abajo: Talleres sobre género. Limoy 7



¹ Infusión de yerba mate que comúnmente se sirve fría.

« Tal vez no envíen a los mejor preparados, los que más sabemos, o no cambiemos el mundo, pero volvemos con la unión de unas personas a las que hemos conocido y que queremos. Hemos intentado transmitir lo que sabemos, y hemos aprendido más del doble. »



▼ Título del proyecto:

«Análisis de la situación de las mujeres en las Comunidades Rurales de Paraguay»

▼ Zona geográfica:

Asunción y poblaciones en los Departamentos de Misiones, Caaguazú, Alto Paraná, y Concepción.

▼ Contrapartes:

Coordinación Nacional de Mujeres Trabajadoras Rurales e Indígenas (CONAMURI).

▼ Participantes:

Mujeres rurales de las comunidades.

▼ Breve descripción:

Dar apoyo agroecológico en los huertos comunitarios que poseen las poblaciones rurales paraguayas articuladas dentro del proyecto «campana por las Semillas y la Soberanía Alimentaria?» y capacitaciones sobre género. Además, toma de datos por medio de entrevistas, diálogos de vida y otras dinámicas participativas para la elaboración del proyecto fin de máster de Desarrollo Rural Territorial.

Realización de prácticas médicas en la clínica Apaine-Salud de la provincia altoandina de Canchís

Autores:

Héctor Alcarazo Fuensanta / Laura Cuesta Lujano

Titulación:

Sexto curso de la Licenciatura de Medicina



A las puertas de la Clínica APAINÉ junto con sus trabajadoras

CAPACITACIÓN Y ATENCIÓN SANITARIA EN UNA POBLACIÓN ALTOANDINA

La clínica APAINÉ-SALUD (Asociación Para la Atención Integral de Niños Excepcionales) fue fundada en 1984 en la ciudad de Sicuani, departamento de Cuzco, Perú. Actualmente dedica todos sus esfuerzos, con un gran compromiso, a la rehabilitación de niños discapacitados físicos y psíquicos así como a la atención médica general mediante la realización de campañas médicas en las que hemos tenido la fortuna de participar.

Sicuani se encuentra en plena cordillera de los Andes, a una altitud media de 3600 metros, y consta de un casco urbano con aproximadamente 40000 habitantes rodeado de numerosas aldeas dedicadas principalmente a la agricultura y la ganadería.

Gracias al curso de educación para el desarrollo «Colabora y Aprende del Sur», que todos los años organiza la ONG Setem-Andalucía-Córdoba, y gracias a las becas ofertadas por el Área de Cooperación de la UCO, pudimos poner en marcha nuestro proyecto, donde nos planteamos 4 objetivos fundamentales:

a) Ampliar nuestra formación humana y médica mediante la colaboración diaria en la clínica APAINÉ-SALUD, conociendo así, en primera persona, la realidad de la sanidad en un país del Sur. En este sentido,

además de atender diariamente a todo aquel que acudiese a la clínica solicitando asistencia médica, realizamos una campaña médica gratuita de Pediatría junto con el Dr. Manuel Aragón. La campaña se anunció por radio para que aprovecharan la oportunidad las personas con mayores dificultades para acudir a la consulta, tanto por medios económicos como por las largas distancias a los centros sanitarios más cercanos. Atendimos a 51 niños, algunos de ellos con patologías desde el nacimiento que aún no habían sido detectadas.

b) Formar a padres, madres, estudiantes de enfermería y medicina y docentes del CEBE San Miguel (colegio de niños/as especiales anexo a la clínica APAINÉ). Esta formación se realizó mediante unas «Jornadas de Capacitación» durante tres tardes, en las que se trataron temas de interés para nuestra contraparte como primeros auxilios, actuación frente a convulsiones e higiene básica, entre otros. Asistieron 74 personas, las cuales se mostraron muy participativas.

c) Realizar una labor de sensibilización en el contexto de la comunidad universitaria, mediante una exposición fotográfica y charlas que presumimos que se realizarán en las Jornadas de la Primavera en la Facultad de Medicina.

d) Dotar a la clínica APAINÉ-SALUD de una bicicleta elíptica proporcionando así un avance técnico importante para facilitar una rehabilitación más eficiente a los pacientes discapacitados físicos o mentales.



Laura junto a un paciente de APAINÉ y su madre

UN APRENDIZAJE PERSONAL Y PROFESIONAL

Nuestra estancia en Perú ha sido completamente enriquecedora. Hemos vivido esta experiencia con magníficas personas que han hecho que nos sintiésemos como en casa.

En primer lugar, con los trabajadores/as de la clínica APAINÉ, que se esfuerzan cada día con el afán de poder ayudar a los más necesitados en su región. Con sus pacientes, que luchan contra sus enfermedades siempre con una sonrisa en la



cara, a pesar de la enorme dificultad que supone para muchos de ellos acudir a la clínica. En el Hogar de Nazaret para niños sordomudos, nuestro hogar, donde hemos compartido comidas, juegos, labores, excursiones, con unos niños especiales en todos los sentidos. En el Hogar María de Nazaret de Pampamarca, donde 46 chicas, víctimas de violencia o abusos sexuales, forman un hogar en el que con muy poco, son muy felices. Por último, en la Comunidad de Niños Sagrada Familia, en la que pasamos la última semana, quedamos admirados con la labor del «profe» Miguel y su familia de más de 850 niños, con un modelo de organización y de convivencia basado en el respeto, el esfuerzo, la ecología y el deporte, entre otros, y con unos resultados humanos que firmaríamos para nosotros mismos. En lo profesio-

nal, nos ha servido para valorar la utilidad de los conocimientos que hemos aprendido estos años y para reforzar nuestras ganas de aprender muchísimo más con la esperanza de ser algún día buenos profesionales y con la convicción de volver a Perú a dar lo mejor de nosotros mismos.

LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO PUNTO DE ENCUENTRO EN LA UNIVERSIDAD

En el contexto en el que nosotros nos encontramos, la comunidad universitaria, creemos que hemos de tener una visión optimista de cara al futuro, porque mucha gente es consciente de la realidad, injusta y desigual, en la que nos encontramos (aún más ahora, que lo estamos viviendo de cerca y parece más difícil seguir abstra- trayéndose de la misma) y sólo hace falta «un empujón» para que comprendan que lo «poco» que creen que pueden aportar puede servir de mucho.

Para ello, existen espacios en los que se encuentran las buenas intenciones, la formación y las ideas que se necesitan para poner en marcha un proyecto de cooperación, la transformación social o la transformación de uno mismo en cuanto a valores

o actitud frente a la vida. Uno de estos espacios es el Área de Cooperación y Solidaridad, que contribuye a la sensibilización y la formación sobre la situación de desigualdad mundial y sobre los modelos de vida que podemos escoger para combatir esta situación.

En este sentido, gracias a la oportunidad que se nos ha dado de formarnos en los cursos de cooperación y de poder realizar nuestro proyecto en terreno, hemos adquirido una nueva visión de la realidad, que es la que debemos transmitir a todos nuestros compañeros de la comunidad universitaria para invitarles a reflexionar y a luchar por conseguir entre todos un mundo mejor.



Auscultando a uno de los 51 niños que acudieron a la campaña médica gratuita

« (...) hemos adquirido una nueva visión de la realidad, que es la que debemos transmitir a todos nuestros compañeros de la comunidad universitaria para invitarles a reflexionar y a luchar por conseguir entre todos un mundo mejor. »



► **Título del proyecto:** «Realización de prácticas médicas en la clínica APAINE-SALUD de la provincia altoandina de Canchís (Cuzco, Perú)».

► **Zona geográfica:** Sicuani, provincia de Canchís, departamento de Cuzco, Perú.

► **Contrapartes:** Clínica APAINE-SALUD, Hogar de Nazaret para Niños Sordos.

► **Participantes:** Pacientes diarios de la clínica APAINE, 51 niños pacientes de la campaña médica de Pediatría, 74 asistentes a las Jornadas de Capacitación en el CEBE San Miguel.

► **Breve descripción:** Mediante la colaboración en la atención médica diaria y las Jornadas de Capacitación hemos pretendido integrarnos en el equipo de profesionales de la clínica APAINE-SALUD, dotarles de materiales que favorezcan su desarrollo en la mejora del tratamiento rehabilitador y aportar a los interesados/as una serie de aptitudes relacionadas con la prevención, la detección y la actuación frente a situaciones que comprometan la salud.

Análisis de la dinámica temporal del bosque tropical seco en la provincia de Gaza basada en imágenes landsat

Autor:

Guillermo Antón Lázaro

Titulación:

Ingeniería de Montes



Grupo de trabajo compuesto por alumnos del ISPG y la Universidad Eduardo Mondlane

Los bosques en el sur de Mozambique, y en especial en la provincia de Gaza, se caracterizan por la dominancia de las especies *Colophospermum mopane* (xanatsi) y *Androstachis johnsonii* (Cimmibirre). Ambas especies son ampliamente utilizadas por las comunidades locales, ya sea para la fabricación de carbón y su posterior venta, como para su utilización como postes para la construcción. Del bosque, además, las comunidades locales aprovechan la caza, miel, medicinas...



Madera de mopane apilada para hacer carbón

Todos estos recursos se están viendo amenazados por causa de la intensificación de las actividades de desarrollo socio-económico de la población local y también por la incursión de grandes empresas madereras. Pero la mayor parte de los beneficios que estos recursos generan, lejos de quedar en las comunidades locales y contribuir a su propio desarrollo socio-económico, van a las grandes ciudades como Maputo, Xai-xai, etc

La provincia de Gaza está habitada mayoritariamente por comunidades con bajo nivel de escolarización, siendo la práctica de la quema de superficie forestal una alternativa para la caza de animales salvajes así como para la expansión de nuevas tierras agrícolas y para pastos para el ganado.

Los efectos negativos de las quemas son innumerables: alteración y/o destrucción de ecosistemas, pérdida de suelos por erosión, pérdida o reducción del hábitat de especies salvajes y muerte de éstas, pérdida del valor estético del paisaje, degradación y reducción de la cobertura forestal, entre otros.

El análisis de los cambios a lo largo del tiempo de ecosistemas forestales implica la necesidad de recurrir a informaciones y técnicas multisectoriales que servirán de herramientas para obtener los mejores resultados. En este contexto, en el que la observación de grandes áreas se alía a la enorme necesidad de cantidades elevadas de información actualizada, las nuevas tecnologías de la información y, en especial, los sistemas de información geográfica (SIG) y la teledetección, adquieren una posición de relevancia. La teledetección en particular es uno de los principales medios para obtener la información sobre la dinámica de la cobertura vegetal.

Es de extrema importancia analizar de forma sistemática la dinámica de los ecosistemas del bosque tropical seco dada su importancia para la contribución del equilibrio del ecosistema terrestre y para la sustentabilidad de las comunidades.



Área deforestada después de hacer carbón

El objetivo del proyecto es contribuir a la conservación del bosque tropical seco en beneficio de las comunidades locales y del medio ambiente. Para ello se pretende aportar una nueva herramienta de gestión y análisis.

Pero para lograr este objetivo, primero hay que conseguir otros objetivos específicos.

En primer lugar, es necesario el desarrollo de una técnica de identificación de la vegetación mediante el análisis de imágenes landsat, cuyos resultados nos servirán para hacer un mapa de vegetación del distrito de Mabalane.

Otro objetivo es la mejora e implementación de nuevas herramientas para el laboratorio de SIG y teledetección del Instituto superior politécnico de Gaza (ISPG). Además se puede extender la metodología a otras áreas como la lucha contra incendios, el control de la erosión y la deforestación. Por último, la monitorización de la evolución de las masas en su límite ecológico, ya que las masas que están en su límite ecológico son las más vulnerables a los cambios.

Este proyecto pretende fortalecer las capacidades del Instituto Superior Politécnico de Gaza (ISPG) para generar recursos humanos y conocimiento que permitan potenciar el uso sostenible e integral de los agro-ecosistemas, conciliando la mejora de la calidad de la vida de la población rural con la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.

«Cuando llegas a África hay una gran cantidad de cosas que te impresionan, olores, sabores, formas de ser, de actuar...»

Si bien cuando llegué a Mozambique, llegué a la capital, Maputo, (una ciudad como puede ser cualquiera de Europa, comparada con el resto del país), después fui adentrándome más en el Mozambique más profundo: la ciudad de Chókwè, una ciudad muy tranquila en la que es agradable dar paseos y ver su agitada vida diaria, adentrarse en su caótico y ajetreado mercado...

También en Chókwè empecé a trabajar en el proyecto con la gente de allí y pude empezar a mezclarme con la población local y a apreciar la cultura Mozambicana. Pasado un tiempo de aclimatación, tuve la suerte de poder pasar unas semanas en el África salvaje (o lo que queda de ella), sin electricidad ni agua corriente y yendo por las perdidas aldeas, constatando así la gran diferencia que existe entre el mundo rural mozambicano y el de aquí.

Me ha servido para ver África más allá de los documentales, de las grandes ham-

brunas o la tierra de los largos, sangrientos y crueles conflictos que provocan millones de muertos.

Un país con mucha energía, donde todo el mundo está todo el día vendiendo y todo tiene arreglo, por muy difícil que parezca. Donde los niños no necesitan caros y tecnológicos juguetes para ser felices y suplen la falta de dinero con imaginación y con unas pocas latas de refrescos, alambres y poco más, ya tienen su juguete. Si bien, no todos los niños tienen esa suerte, ya que algunos tienen que conseguir dinero, ya sea vendiendo cualquier cosa, sacando el ganado a pastar, vendiendo saldo para el móvil o mendigando algo de dinero en las calles.



Niños en el distrito de Mabalane

Un país donde el machismo está arraigado en la sociedad y en especial en los estratos más humildes, lo que hace a estas mujeres doblemente vulnerables. Sin embargo, eso poco a poco está cambiando, ya que, por ejemplo, el número de mujeres que estudian en universidades es cada día más alto.

Resumir toda mi experiencia en tan poco espacio es imposible, pero para hacerse una idea, es como viajar al pasado,

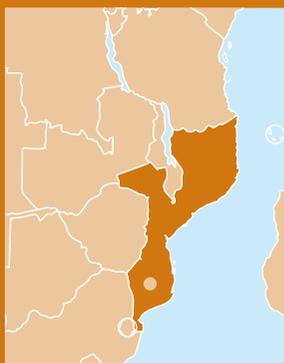
a hace 50 o 60 años. Esto no es necesariamente malo, más bien hay que ver en qué cosas merece la pena mejorar y qué cosas están mejor como están.

«Al participar en un proyecto de cooperación universitaria...»

Al participar en un proyecto de cooperación universitaria (en mi caso particular estaba en un instituto superior) puedes convivir con estudiantes y profesores e intercambiar pareceres. Esto es positivo para las dos partes, ya que ambas intercambian experiencias y trabajo en equipo. Este trabajo en equipo aporta a los estudiantes y profesores otras metodologías, a la vez que se familiarizan con las nuevas tecnologías para después poderlas transmitir y así usarlas en el medio natural y contribuir a un mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

En este proyecto de cooperación al desarrollo se ha podido realizar el mapa de Mabalane para analizarlo con datos fiables y ver el proceso de deforestación que sufre en estos últimos años. Además, ha servido a los alumnos para ver un claro ejemplo del uso de esas nuevas tecnologías en su propio territorio, para así en un futuro poder usar esa tecnología a favor del medio ambiente y de la población rural.

En mi caso, me ha hecho ver otra realidad, ver las vidas sencillas, humildes, de la mayor parte de la población y poder apreciar cómo la mayoría de las cosas que aquí creemos imprescindibles, en realidad no lo son.



► **Título del proyecto:** «Análisis de la dinámica temporal del bosque tropical seco en la provincia de Gaza (Mozambique) basada en imágenes landsat».

► **Zona geográfica:** Chókwè (Mozambique).

► **Contrapartes:** Instituto Superior Politécnico de Gaza.

► **Participantes:** La principal beneficiaria es la población local y, en especial, los alumnos y profesores del ISPG.

► **Breve descripción:** En Mozambique, y sobre todo en la provincia de Gaza, estamos asistiendo a un proceso de deforestación para la fabricación de carbón, obtención de madera, agricultura y ganadería. Este proceso de deforestación afecta directamente a las comunidades que viven de esos recursos forestales, así como al medio ambiente. Las técnicas de teledetección y en especial las imágenes landsat son herramientas muy útiles para la gestión y el control de estos ecosistemas.

«Crea Belén», el proyecto de un barrio dentro de la Amazonía Peruana. Protagonistas de su propia transformación

Autora:

Mónica Fernández Castro

Titulación:

Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y DD.HH.



Taller de niños/as del Sector 9. Trabajando riesgo de violencia sobre el mapa del distrito de Belén

El proyecto «CREA BELÉN» se desarrolla en la cuenca del Río Amazonas, en la región de Loreto, en la ciudad de Iquitos, Perú. El distrito de Belén lo componen 21 comunidades rurales en la cuenca del río Itaya, de la extensión superficial del distrito. El 62% es zona inundable, y es ahí donde viven las familias. El distrito Belén muestra serias y desgarradas carencias como es la falta de agua potable, la falta de alcantarillados o desagües y recogida de basura, causando todo ello deterioro en la calidad de vida de la población. Por otra parte, a estas carencias se le unen los problemas sociales, como la educación, salud y violencia.

La Región de Loreto tiene el nivel educativo más bajo de todo el Perú, y a eso se le suma la falta de espacios en la escuela para la prevención de riesgos de mayor incidencia, como es la educación sexual para evitar embarazos adolescentes en edades muy precoces. Este es uno de los grandes problemas para las chicas de esta zona. El derecho a la educación está íntimamente vinculado al de la salud. Por eso, en la zona baja de Belén, la falta de acceso al servicio educativo ha generado un sin número de problemas entre la población, sobre todo la femenina, pues no se incide en el desarrollo de una salud sexual y reproductiva saludable y placentera. Esto significa que las mujeres no pueden decidir su momento de iniciación sexual en un contexto seguro, pues no se puede negociar con la pareja el uso del condón, y de esta manera evitar los embarazos adolescentes o enfermedades de transmisión sexual, como el VIH.

Otro gran problema que presenta esta zona de intervención es la exclusión por parte de los gobernantes de la Región de Loreto y del gobierno central peruano. La exclusión lleva de la mano a la violencia y, en la zona de Belén, al alcohol. Los casos de violencia registrados determinaron que este era uno de los grandes problemas que afectaban a las familias de esta zona, principalmente a los niños/as y a las mujeres. Se estima, según un estudio de FONCODES¹, que en Perú 8 de cada 10 familias tenían un caso mensual de violencia. De esta manera, se muestra una gran preocupación por los casos de violaciones contra niños y niñas y la explotación sexual de niñas y adolescentes que, en muchos casos, llega a la prostitución por parte de la familia. Esto se debe a que los diversos pobladores de Belén reflejan una naturalización y tolerancia hacia estas prácticas, llegando a la transgresión de los derechos humanos, a la incapacidad de planes gubernamentales y a la escasa aptitud de la sociedad civil para articularse y exigir el cumplimiento de sus derechos.

¹ Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social, Zona baja de Belén, Informe de Taller Diagnóstico Belén 2010

En este contexto, la Asociación La Restinga lleva trabajando con niños/as de la calle desde hace 15 años a través de diferentes proyectos. En concreto lleva 4 años en el Proyecto «Crea Belén». El método de trabajo incluye talleres, asistencia y visitas a las familias. Los grupos con los que trabaja son: niños/as, adolescentes y madres. Todo este proceso ha facilitado que estos grupos puedan contar con una serie de nuevas competencias personales y sociales para poder enfrentar la situación de pobreza que les embarga. Participantes que después de un proceso educativo, de formación y terapéutico, tienen la opción de cambiar la visión de ellos/as mismos/as y de sus problemas, dejando atrás patrones de conducta que los victimiza. Asumiendo paulatinamente protagonismo en sus vidas y convirtiéndose en formadores de los/as que les rodean. Apoyando diversos procesos educativos que fortalecen sus procesos personales de cambio a la vez que los visibiliza ante una sociedad que los invisibiliza.

La gran familia Restinga en la ciudad de Iquitos



UNA EXPERIENCIA QUE ME HIZO VER LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO BIEN HECHO, CON DEDICACIÓN Y MUCHO AMOR

Para mí ha sido una gran oportunidad poder trabajar con el equipo de La Restinga y participar en este hermoso proyecto, duro por una parte, pero muy satisfactorio por otro, porque después de 4 años de ejecución se han alcanzado grandes logros con la población de Belén. Las educadoras de La Restinga no sólo me hicieron sentir como una más, sino que, desde un punto de vista técnico, han sabido realizar muy buen trabajo con tres grupos de diferentes perfiles: niños/as, adolescentes (promotores) y madres, trabajando simultáneamente para crear redes de socialización y respeto y cambiando el entorno hostil al que pertenecen. Todo un logro.



Trabajando «emociones» a través de los cuentos amazónicos, con el personaje del Chullachaqui, un ser mágico de la selva

Para mí ha sido un aprendizaje que ha durado 6 meses inolvidables, en el que no sólo he puesto en funcionamiento toda mi experiencia profesional y académica, sino que además he podido ver, compartir y vivir cómo se siente y experimenta la

vida en otra parte del mundo, sobre todo en esta zona tan especial como es la Amazonía peruana.

La Amazonía tiene unas características muy especiales, que la hacen propia y genuina en todos los aspectos de la realidad: su clima tropical, húmedo y caluroso durante todo el año, su gente amable y abierta, su gran biodiversidad de flora y fauna que la hacen diferente al resto del planeta... Por otra parte, es una zona que necesita respirar, pues adolece de innumerables incursiones de la industria petrolera. Además, la deforestación continúa y también la afluencia de innumerables proyectos por parte de las organizaciones extranjeras, que no ponen en marcha herramientas y recursos de participación y dinamización en las comunidades donde dichos proyectos van a funcionar. Aunque suene muy crítico esta es la realidad que se respira en la zona. Por esto mismo pienso que los proyectos de índole educativa y de formación tendrían más eficacia y mejores resultados, pues es la misma población la que debe ser protagonista e ir trabajando y transformando su realidad, si es que lo necesita.

LA IMPORTANCIA DE DARSE CUENTA DE LA VERDADERA COOPERACIÓN

Lo que he podido apreciar en el ámbito de la cooperación universitaria es la puesta en marcha de aquellos conocimientos y experiencias en el entorno laboral y ver al mismo tiempo la aplicación teórica aprendida y puesta en la práctica. Vuelvo a reiterar que una de las mejores aplicaciones de la cooperación es trabajar desde la educación, pues sensibiliza y genera valores y formas de conducta que

previenen de los riesgos que presentan los participantes de este proyecto. No puedo dejar de mencionar que los proyectos educativos necesitan de una menor inversión que otro tipo de proyectos, como los agroalimentarios o sanitarios, que, no siendo menos importantes, por supuesto, pero requieren de más presupuestos económico. «Crea Belén» me ha parecido un auténtico proyecto de cooperación al desarrollo, aplicado y desarrollado en una zona con un alto nivel de riesgo sobre la población social. La pena es que no pueda continuar y después de 4 años se paralice el proceso humano que se estaba logrando en la comunidad. Esperemos que el trabajo hecho quede patente en aquellos/as que compartieron su tiempo con este proyecto.

Por último, que gustaría agradecer al Área de Cooperación de la UCO por la formación recibida, pues a través de las lecturas, artículos y trabajos realizados, he podido identificar y diferenciar qué son proyectos de verdadera cooperación y cuáles son anticooperativos. En este sentido, desde el nacimiento de la cooperación a mitad del siglo XX, se han desarrollado más proyectos de ámbito diplomático, financiero o económico por intereses de las naciones que verdaderamente eficientes y humanos que realicen su verdadera labor de ayuda. Es difícil cambiar los intereses políticos y económicos de los Estados, pero aún más difícil es ver cómo está sucediendo la realidad hoy día. Sin embargo, el cambio está sucediendo y continúa. Como conclusión, dejo aquí esta antigua frase de los indios gree muy interesante y que nos puede hacer reflexionar: «*Cuando el último árbol sea talado, y el último pez pescado, y el último río envenenado, nos daremos cuenta de que no podemos comer el dinero*».



► Título del proyecto:

«Crea Belén», el proyecto de un barrio dentro de la Amazonía Peruana. Protagonistas de su propia transformación.

► Zona geográfica: Distrito Belén. Iquitos. Amazonía Peruana.

► Contrapartes: Asociación La Restinga.

► Participantes: Población de Distrito Belén, sobretodo: niños/as, adolescentes y mujeres.

► Breve descripción:

Proyecto social y educativo, que trabaja en un contexto comunitario con un alto contenido de riesgo y violencia, dirigido sobretodo a niños/as y mujeres. A través de talleres de habilidades y competencias de mejoras y asistencia y visitas a las casas, el proyecto intenta transformar al grupo en la realidad que les rodea, y de esta manera convertir en protagonistas a sus participantes de su propia transformación.

Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo

Para lograr un mayor aprovechamiento e impacto del programa de becas, es fundamental tener una formación básica en conceptos claves de la Cooperación y Educación para el Desarrollo. Para ello la Universidad cuenta, entre otras, con dos ofertas formativas específicas en materia de cooperación y desarrollo:

➤ CURSO DE PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO

Curso introductorio de 30 horas de duración (mitad presenciales y mitad prácticas), con reconocimiento académico de 2 créditos ECTS. Está orientado fundamentalmente al alumnado beneficiario del programa de becas que se incorpore a un proyecto de Cooperación al Desarrollo en un país empobrecido.

La parte presencial del curso versa sobre temáticas en torno a:

- **Análisis de la realidad y concepciones de desarrollo.**
- **Reflexión de los índices del desarrollo. Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.**
- **Causas y consecuencias del subdesarrollo, interferencias y coherencia de políticas.**
- **Aspectos básicos de la Cooperación al Desarrollo: contexto, tipología, estrategias, agentes, áreas prioritarias, criterios de París, aspectos transversales, instrumentos.**
- **Ciclo de los proyectos y programas de Cooperación al Desarrollo.**
- **Educación para el desarrollo: incidencia, sensibilización, formación, investigación.**
- **Aspectos logísticos para la ejecución y aprovechamiento de la estancia.**

La parte práctica consiste en la elaboración de un diagnóstico y análisis de las principales causas del mal desarrollo y mecanismos de interferencias negativas en el lugar de realización de la estancia, así como la realización de propuestas desde el marco de la Educación para el Desarrollo.

+ info: area.cooperacion@uco.es

➤ ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Asignatura de libre configuración con reconocimiento de 6 créditos de libre configuración (para los planes antiguos) o 2 créditos ECTS como actividad formativa solidaria y de cooperación (nuevos grados), dirigida a estudiantes de cualquier titulación.

Tiene como objetivo formar al alumnado universitario en el estudio y la reflexión crítica a cerca de las causas y consecuencias de la pobreza y desigualdades en el mundo derivadas del actual modelo de desarrollo, así como ofrecer una visión de las propuestas que se plantean desde el marco de la Cooperación y Educación para el Desarrollo.

El programa general consta de los siguientes módulos:

- **MÓDULO 1. El debate sobre “el Desarrollo y el Subdesarrollo”: Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.**
- **MÓDULO 2. La Educación para el Desarrollo: una herramienta para la transformación social: Educación para el Desarrollo, Comercio Justo y Consumo Responsable, Incidencia política, movimientos sociales, etc.**
- **MÓDULO 3. Aspectos transversales del Desarrollo y la Cooperación al Desarrollo: Cultura y Desarrollo, Medio ambiente, Género, Derechos Humanos...**
- **MÓDULO 4. Agentes e instrumentos en la Cooperación al Desarrollo: Las ONGDs, Universidades, gestión del ciclo del proyecto, etc.**

Las prácticas consisten en la realización de una investigación sobre alguno de los temas recogidos en el temario a través de la realización de un pequeño trabajo de campo y un análisis crítico del tema planteado, aportando propuestas y alternativas desde el marco de la Educación para el Desarrollo.

+ info: cooperacion@uco.es



▶ TÍTULO DE EXPERTO VISIONES DEL DESARROLLO, ALTERNATIVAS Y HERRAMIENTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Título propio de posgrado de la UCO con un reconocimiento de 20 créditos ECTS (500 horas) en formato semipresencial.

Este curso propone a los/as participantes reflexionar sobre el concepto de desarrollo, analizar aquellas políticas que afectan negativamente a la consecución de un desarrollo más justo social y medioambientalmente, además de realizar una evaluación conjunta del papel de las políticas y los agentes de cooperación en ese contexto. Asimismo, se abordan algunas de las herramientas fundamentales para la transformación social al tiempo que se lanza una mirada sobre iniciativas de la sociedad civil que enriquezcan la reflexión o sirvan de inspiración para todas aquellas personas y organizaciones interesadas en la solidaridad internacional.

El programa académico que se propone es el siguiente:

▶ MÓDULO 1

Bloque I. Desarrollo y Cooperación al Desarrollo: Base Teórica y Conceptual.
Bloque II. Análisis de la realidad.

▶ MÓDULO 2

Bloque III. Herramientas para la transformación social.
Bloque IV. Explorando nuevos senderos. Algunas propuestas surgidas desde la sociedad civil.

▶ MÓDULO 3

Trabajo fin de curso: estudio de caso o elaboración de propuesta de intervención.

+ info: formacion.desarrollo@uco.es
www.uco.es/internacional/cooperacion

▶ CURSO DE FORMACIÓN DEL PDI EN COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Esta formación específica forma parte del grupo de módulos transversales del Curso de Experto en Docencia Universitaria dirigido al personal Docente e Investigador (PDI) de la UCO. El curso, de 10 horas de duración y con reconocimiento oficial para el PDI, facilita la reflexión sobre el actual modelo de educación superior y estudia la forma de incorporar y transversalizar los temas propios del desarrollo y la cooperación en los programas docentes. También tiene como objetivo fomentar en el profesorado la conciencia de responsabilidad que tiene la comunidad universitaria sobre la necesidad de la transformación social por un mundo más justo para todos/as, e incentivar la participación del PDI en proyectos y programas de Cooperación Universitaria al Desarrollo, proporcionando las herramientas y conocimientos sobre la materia.

Los temas tratados son los siguientes:

▶ Introducción al “desarrollo”.

▶ Cooperación al desarrollo y Cooperación Universitaria al Desarrollo.

▶ Programas de apoyo y financiación.

▶ La Cooperación al Desarrollo en la UCO: agentes e instrumentos.

▶ Responsabilidad social de las Universidades y Compra ética.

▶ Ejercicios prácticos de proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo.

▶ Educación para el Desarrollo. Transversalización en Educación Superior.

+ info: area.cooperacion@uco.es
<http://www.uco.es/servicios/fpu/2009-2010/1213/PDF/COOPERACION.pdf>

El Área de Cooperación y Solidaridad cuenta con otras ofertas formativas en formatos diversos (jornadas, seminarios, etc.) y temáticas variadas sobre Cooperación, Solidaridad y Voluntariado: <http://www.uco.es/internacional/cooperacion/actividades>

ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

El Área de Cooperación y Solidaridad es un servicio universitario integrado dentro del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación que está orientado a fomentar en la UCO el desarrollo de actividades, proyectos y programas de Cooperación y Educación al Desarrollo, e incentivar la participación, implicación y voluntariado de la comunidad universitaria (personal de administración y servicios, alumnado y profesorado) en estos procesos.

Este servicio universitario, además, tiene como tarea coordinar y fomentar la relación de la Universidad de Córdoba con instituciones homólogas contrapartes en otros países, y establecer vínculos de colaboración con otros agentes sociales para el desarrollo locales, nacionales o internacionales (ONGDs, instituciones multilaterales, otras administraciones públicas, etc.).

El Área de Cooperación debe velar por la aplicación y cumplimiento del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y por la ejecución de la Estrategia de Cooperación al Desarrollo de la UCO 2009-2012.

Forman parte de esta estructura universitaria diferentes unidades que llevan a cabo diversas acciones de sensibilización y formación en torno a la Cooperación al Desarrollo: Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Cátedra de Estudios sobre el Hambre y Pobreza, Unidad de Voluntariado y Cátedra de Participación Ciudadana.

Además, el Área forma parte del Grupo Universitario de Trabajo por el Consumo Responsable y el Comercio Justo. Entre las iniciativas puestas en marcha por este grupo cabe destacar: la implementación del Plan de Acción de Consumo Responsable y Comercio Justo de la UCO; las Yincanas Cooperativas y Feria de Comercio Justo y Consumo Responsable y las Campañas de información y sensibilización en la cafeterías de la UCO.

Tomás de Haro Giménez

Coordinador Responsable del Área de Cooperación y Solidaridad - UCO

ÁREA DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



Campus Universitario Rabanales

Parainfo. Lateral derecho, planta baja.

www.uco.es/internacional/cooperacion/area-cooperacion/

area.cooperacion@uco.es

T. 957 21 20 29



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA