

**Trabajo de Fin del Máster en Agroecología:
un enfoque para la Sustentabilidad Rural**



Foto del huerto escolar del CEIP La Aduana

**EL HUERTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO:
UNA MIRADA A LOS HUERTOS DE LOS CEIPS DE CÓRDOBA**

Alumna:

Maria del Rosario Nieto García

Tutoras

Mamen Cuéllar Padilla y Marta Barreira Sevillano

Curso 2020-2021

AUTORIZACIÓN Y VISTO BUENO PARA PRESENTACIÓN DE TFM

Nombre de la alumna: María del Rosario Nieto García

Título del TFM: **EL HUERTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO:
UNA MIRADA A LOS HUERTOS DE LOS CEIPS DE CÓRDOBA**

Resumen: El TFM hace una aproximación a los huertos escolares de la ciudad de Córdoba, a través de un mapeo de los CEIPS del municipio. Realiza una caracterización de los colegios y de los huertos, en base a diferentes variables, y profundiza a través de herramientas cualitativas en los motivos y explicaciones de la realidad mapeada.

Palabras clave: huertos escolares, agricultura urbana, agroecología escolar

A la vista del texto final del TFM presentado por María del Rosario Nieto García, con título **EL HUERTO COMO RECURSO PEDAGÓGICO: UNA MIRADA A LOS HUERTOS DE LOS CEIPS DE CÓRDOBA**”, damos el visto bueno a su presentación y defensa ante el tribunal correspondiente al cumplir los criterios suficientes de calidad en su contenido y forma.

Para que conste y surja los efectos oportunos, lo firmamos en Córdoba, a 23 de septiembre de 2021

Firmado por BARREIRA
SEVILLANO MARTA LUISA -
09803608L el día 24/09/2021
con un certificado emitido
por AC FNMT Usuarios

Fdo.: Marta Barreira Sevillano

Firmado por CUELLAR PADILLA MARIA
DEL CARMEN - 30812941W el día
27/09/2021 con un certificado
emitido por AC FNMT Usuarios

Fdo: Mamen Cuéllar Padilla

AGRADECIMIENTOS

Los primeros agradecimientos son para las dos personas que me han acompañado en este trabajo y camino, y sin las que habría sido imposible hacerlo, a mis tutoras, a Marta y a Mamen.

Tampoco puedo dejar de agradecer a mi entorno. A Pablo, que me ha acompañado en el máster y en los momentos más intensos de este trabajo. Y al que, además, le debo el descubrimiento del huerto y parte de mi andadura en ellos.

A mi madre y a mis hermanas, que no han dejado de apoyarme en ningún momento. Y a mi padre, que me enseñó a amar a la naturaleza.

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Justificación y contextualización	7
3. Marco teórico	9
4. Objetivos	24
5. Metodología	25
6. Resultados	32
7. Discusión de resultados	43
8. Conclusiones	47
9. Bibliografía	48
10. Anexos	52

1. INTRODUCCIÓN

Las crisis (climática, económica, humanitaria...), el mercado, la lógica capitalista e individualista, la subordinación del Sur al Norte global, del campo a la ciudad, de la naturaleza a la humanidad, las exigencias de un acelerado ritmo urbano y productivo, la desafección alimentaria y el anhelo de la naturaleza, entre otras razones, hacen cada vez más indiscutible la necesidad de un cambio de modelo socioeconómico, alimentario, productivo, social, etc. El colapso del actual sistema de desarrollo socioeconómico es cada vez menos inverosímil (Fernández y González, 2014).

La necesidad de nuevas formas de estar, consumir, producir, relacionarse y vivir en el mundo es ya una evidencia, ya no sólo por el bienestar de los seres humanos (de todos, y de todas), sino porque vivir sin límites en un mundo finito es físicamente imposible. En cuánto a cómo empujar la dirección del cambio, la Agroecología se presenta como propuesta para responder a múltiples necesidades básicas (Calle, Soler y Rivera, 2011) que este sistema ha dejado de lado, (re)conectando el medio social con el medio físico y natural, rescatando formas y manejos ancestrales conscientes con los límites físicos, tradicionales y nuevas formas de colaboración, cooperación y comunidad, siendo la Agroecología “un conjunto de teorías y prácticas integradoras, capaz de transformar las relaciones productivas, sociopolíticas, económicas y culturales del sistema alimentario” (Merçon, Escalona, Noriega, Figueroa, Atenco y González, 2012).

Se trata de una propuesta y un paradigma muy amplio, dentro del cual se encuentran la Agroecología Urbana y la Agroecología Escolar. En ambas, los huertos tienen un papel fundamental, ya que son un medio social con potencial para la creación de redes ciudadanas de intercambio y autoabastecimiento, con la capacidad de convertirse en la semilla de un nuevo modelo de organización social, territorial y del uso de recursos (Rodríguez-Marín, Fernández-Arroyo y García, 2015).

En concreto, es en la Agroecología Escolar donde aparece el elemento protagonista de esta investigación: el huerto escolar como recurso pedagógico. No sólo sirve como oasis verde rodeado de cemento, sino como espacio de aprendizaje: cómo extensión del aula, donde poner en práctica aprendizajes teóricos, y cómo contexto en el que descubrir, no sólo contenidos formales como ciencias o idiomas, sino donde transversalizar contenidos relacionados con los retos a los que la sociedad debe enfrentarse, con la potencialidad de desarrollar una visión crítica con las realidades que afectan al colegio, al barrio, a las familias, a la ciudad, a los pueblos y al mundo, y así poder realizar propuestas para responder a esta necesidad de un cambio, o muchos. Todo ello sirviéndose de la educación como herramienta, cuya capacidad para la transformación es cuanto menos indiscutible.

Esta investigación surge del interés de la ONG Justicia Alimentaria por ampliar el conocimiento sobre la situación de los colegios públicos de la ciudad de Córdoba en torno al uso y existencia de huertos escolares. Este interés está vinculado al objetivo estratégico de la entidad de “*Impulsar la transición del actual sistema alimentario hacia uno que proteja el Derecho a la Alimentación y la Salud a través del fortalecimiento de la Soberanía Alimentaria*”. Los resultados de esta investigación serán utilizados por la organización en el marco del proyecto educativo “El huerto como herramienta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de maestras y maestros” financiado por el Ayuntamiento de Córdoba que tiene como objetivo facilitar información y herramientas a futuros profesionales del ámbito de la educación para introducir la soberanía alimentaria en las aulas de primaria utilizando recursos pedagógicos como el huerto escolar.

Además, en este Trabajo de Fin de Máster, se recogen aportaciones teóricas de distintos autores en torno al huerto escolar, la agroecología (general, urbana y escolar), etc. y otros estudios estrechamente ligados con este. Estas aportaciones junto con la información obtenida de los centros participantes van a servir para construir una caracterización de los

huertos escolares cordobeses, así como qué potencialidad tienen como instrumento pedagógico.

Tras esta introducción, se justifica y contextualiza la investigación, dando una breve descripción de las necesidades que impulsan este proyecto, y dónde se enmarca. Además, se exponen otros estudios que guardan relación con este, bien porque comparten temática o bien porque comparten contexto. Al igual que se presenta un programa de la Junta de Andalucía con una alta presencia en los huertos escolares de Córdoba.

Después, se expone una revisión de la bibliografía (marco teórico) existente en torno al huerto escolar, para poder construir un amplio y profundo concepto de este: cómo surge, qué relación guarda con la agroecología en general y con las agroecologías urbana y escolar en concreto, en qué marco legal se encuentra, qué tipologías tiene, qué potencial tiene en el desarrollo del alumnado y de la comunidad educativa y como instrumento pedagógico. Posteriormente al marco teórico, se definen cuáles son los objetivos, tanto generales como específicos, de este Trabajo de Fin de Máster.

A continuación, se describe todo el proceso metodológico que se ha llevado a cabo en esta investigación, así como explicando con todo detalle el procedimiento en sí de la investigación, qué pasos se han seguido, con quién se ha contactado, es decir, quién o quiénes conforman el universo muestral y la muestra, concretando y definiendo todos y cada uno de los instrumentos metodológicos utilizados, etc.

Tras la descripción de la metodología, en el apartado de resultados, se realiza la exposición de la información y datos recogidos y, en el siguiente punto, se discuten los resultados obtenidos de la investigación con otros estudios similares, con ideas de otros autores, etc., con la finalidad de identificar qué información obtenida mediante esta investigación puede ser aportada a los campos de conocimiento relacionados con el huerto escolar como instrumento pedagógico. Por último, se añaden algunas conclusiones acerca del trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este apartado, se expone el por qué de esta investigación. Además, se citan dos trabajos realizados en el mismo contexto con un objeto de estudio similar, para así poder dar una visión más completa de la temática. Por último, se describe el Proyecto Aldea, que tiene un papel importante en nuestro objeto de estudio: los huertos escolares de la ciudad de Córdoba.

2.1. Justificación

La ONG Justicia Alimentaria es una asociación formada en el año 1987 a nivel estatal, con Delegación en Andalucía desde 1991, que trabaja para cambiar el sistema agroalimentario actual, proponiendo modelos alternativos de producción y consumo justos, sostenibles y saludables. La visión de la entidad es una sociedad justa, equitativa y solidaria, a través del ejercicio de una solidaridad responsable y respetuosa. La misión es promover un modelo de desarrollo rural justo en favor de la Soberanía Alimentaria y generar en la sociedad una conciencia solidaria.

Desde Justicia Alimentaria se han desarrollado multitud de procesos de análisis, investigación, intervención, incidencia política, educación transformadora y comunicación sobre diversos aspectos relacionados con esta temática.

Desde hace dos años, la organización tiene una estrecha colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba (UCO) de la cual han surgido varios proyectos de Educación en Valores y Educación Ambiental que se están desarrollando en estos momentos y que consisten en complementar la formación del alumnado de los grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social con información y herramientas para transversalizar la Soberanía Alimentaria en la currícula educativa. De este proceso han surgido iniciativas como la de poner en marcha un huerto comunitario en dicha Facultad, para poner en práctica el desarrollo de actividades pedagógicas, o realizar un mapeo y diagnóstico de la situación de los huertos escolares en los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la ciudad, para conectar al alumnado interesado en esta herramienta pedagógica, con los centros educativos que disponen de este tipo de huertos.

Así nace este proyecto de investigación, que pretende ofrecer a Justicia Alimentaria un mapeo de los huertos escolares de Córdoba, concretamente de los que se entienden desde el centro como recurso pedagógico y, además, hacer una profunda caracterización de una muestra de los colegios escolares de Córdoba.

2.2. Estudios previos

En torno a esta temática en Córdoba, existen algunos estudios previos. El más reciente es el trabajo de Alcántara, J., Mora, M., Arrebola, J.C., Torres-Porttas, J., Rubio, S.J. y Rodríguez, L., “*¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España)*”, realizado en 2019 y publicado en el número 36 de la revista *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. Este artículo presenta una investigación cuyo objetivo es identificar qué centros de educación infantil disponen de huerto, cuáles no y por qué motivo o motivos, y si conocen las técnicas de planificación, diseño e implementación. El objetivo de esta indagación es poder formar al alumnado del Grado en Educación Infantil para subsanar la falta de conocimiento y herramientas de los centros de educación infantil.

La investigación de Alcántara et al (2019) resulta de interés para este trabajo ya que proporciona información acerca de algunos huertos escolares de Córdoba, sólo en los dirigidos a Educación Infantil, ya que, a diferencia del trabajo actual, está centrado en este ciclo únicamente. Además, profundiza en aspectos similares al trabajo actual, como la potencialidad del huerto como innovación educativa.

La segunda investigación es el Trabajo de Fin de Curso (TFC) del Posgrado Experto Universitario “Visiones del Desarrollo, Alternativas y Herramientas para la Transformación Social.”, realizado por Saco, A. en 2017. Este trabajo recoge diferentes iniciativas y experiencias agroecológicas en la ciudad de Córdoba, y realiza un estudio acerca de la potencialidad de estas para el desarrollo local y la organización social comunitaria.

Este trabajo aporta importantes consideraciones a tener en cuenta en esta investigación, principalmente, la potencialidad de los huertos escolares (como posibles experiencias agroecológicas urbanas) en el desarrollo de comunidades y ciudades más sostenibles y resilientes.

2.3. Programa Aldea

La Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía cuenta con el Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Educativa “Aldea”, cuya finalidad es “sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los individuos más participativos y conscientes, a través de la mejora de la gestión ambiental de los centros educativos”. En este programa, se enmarca el Proyecto Ecohuerto que promueve el uso del huerto escolar como recurso educativo y que tiene como finalidad fomentar los huertos escolares en los centros educativos andaluces, apoyando la creación y el uso, y ofreciendo información y materiales educativos, así como el asesoramiento técnico por parte del proyecto Andahuerto. En este programa también está incluida la Red Andaluza de Ecoescuelas, en las que se insertan todos los ecohuertos.

Era necesario hablar de este programa puesto que muchos de los huertos contactados, encuestados y entrevistados participan en el Programa Aldea, que juega un importante papel en el impulso, desarrollo y asesoramiento de los huertos escolares. Más adelante, en los resultados y la discusión de los mismos, aparecerá este programa, por lo que su mención en este apartado de contextualización es imprescindible.

3. MARCO TEÓRICO

Las actuales crisis (ecológica, social, económica, etc.) y la acelerada urbanización de la vida de los seres humanos son acontecimientos que hacen evidente la necesidad de la educación de ser reflexionada y reconstruida (Merçon et al, 2012).

Por ello, en este apartado, se realiza una contextualización para comprender mejor el nacimiento de los huertos escolares, desde la urbanización e industrialización de la vida, el surgimiento de la agricultura urbana y de la agroecología escolar. A continuación, se ofrece una visión del huerto escolar en profundidad: historia, características, y usos; seguida de una indagación en el uso de este como instrumento pedagógico, para el aprendizaje de materias y áreas curriculares, y de otros aprendizajes transversales.

Para contextualizar, se hace una revisión de la historia de las ciudades, del origen de sus entornos verdes y del aprovechamiento de estos por la población, por cómo se erigieron, no sólo como un medio con el que subsistir, sino como un espacio de encuentro, de compartir, de reflexionar, de participar, y de enseñar y aprender. A continuación, se recogen de diversos autores las definiciones, caracterizaciones y conceptos que tienen que ver con el huerto escolar, diferenciando entre los aprendizajes curriculares y los aprendizajes transversales que se pueden extraer del huerto escolar como instrumento pedagógico.

Numerosos patios de colegios se han visto conquistados por los huertos escolares, llegando incluso a introducirse en las políticas públicas de las ciudades (Fernández y Morán, 2015). Por ello, tomaremos en consideración a los huertos escolares como parte de la agricultura urbana y, para hacer una contextualización adecuada, necesitaremos analizar cómo y por qué surge la agricultura urbana, teniendo mucho que ver con los cambios producidos en el modelo de ciudad que existe hasta la actualidad.

Antes de comenzar la revisión de la bibliografía que tiene que ver con esta temática, se realiza una breve descripción de la legislación relacionada con la Educación Ambiental y en la que se enmarca el huerto escolar.

3.1. Marco legislativo

En este subapartado, se realiza un breve repaso del marco legislativo en el que se encuentra el huerto escolar, comenzando por el artículo 45 de la Constitución española de 1978, que expresa lo siguiente:

1. Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.
2. Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de la vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva.

La Educación Ambiental se recoge en las leyes educativas promulgadas desde los años 90 del pasado siglo, las cuáles se repasan a continuación:

Una de las primeras leyes que empiezan a enmarcar la Educación Ambiental es la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que promueve una educación para responder a los grandes retos que tiene que afrontar la sociedad (Educación en Valores), entre los que se encuentra el reto medioambiental, es decir, la Educación Ambiental (Barrón y Muñoz, 2015). En la Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación (LOCE), la Educación Ambiental aparece en los contenidos concretos del currículum, a pesar de que la transversalidad ya no aparece reflejada en esta ley. La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) incorpora la Educación en Valores, sustituyendo a la transversalidad desaparecida en la ley anterior, e incorpora las competencias básicas en el currículum. Cantó et al (2013) adoptan un enfoque de esta ley en el que, aunque la transversalidad no aparezca en el texto legal, queda incorporada dentro del currículum gracias a las competencias básicas, que “eliminan la dicotomía entre transversalidad y currículum).

En relación con la Ley Orgánica 8/2019 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Alcántara et al. (2019) elaboran una relación de los objetivos del currículo de esta ley y el huerto escolar (tabla 1). Esta recopilación de posibles objetivos que se sirven del huerto como medio definen algunas de las posibilidades y potencialidades que tiene este instrumento.

Objetivos del currículo	Objetivos didácticos en el huerto escolar
<i>Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.</i>	1.Trabajar con los alimentos de una forma ecológica y saludable, manipularlos y conocer información acerca de ellos.
	2.Fomentar en los niños y las niñas un mayor interés hacia los productos saludables.
<i>Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.</i>	3.Cubrir necesidades básicas de socialización, aspecto que será fundamental para el correcto desarrollo tanto emocional, físico, psicológico, social y educativo, gracias a que los alumnos y alumnas se sienten pertenecientes a un grupo que tiene un fin común y que trabaja de forma unida para alcanzarlo
<i>Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.</i>	4.Analizar la realidad a través de la observación y entender ciertos fenómenos, tanto naturales (crece una planta o un fruto), sociales (interacción entre compañeros, división del trabajo, cooperación) e incluso económicos (trueque).
<i>Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.</i>	5.Trabajar el tiempo y el espacio a través de conceptos como “encima-debajo” (de la tierra / superficie), derecha-izquierda, conceptos temporales (cada cuantos días regar).
	6.Aprender tamaños, formas y conceptos lógico-matemáticos a través de la manipulación.
<i>Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.</i>	7.Identificar las frutas, hortalizas y especies aromáticas, leer su nombre y saber escribirlo para desarrollar la lectoescritura en el alumnado.
<i>Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.</i>	8.Conocer la gastronomía local como elemento cultural de especial relevancia, aprendiendo a preparar recetas típicas mediante los productos del huerto y con la ayuda de las familias.

Tabla 1. Relación objetivos generales currículo y objetivos didácticos del uso del huerto escolar. *Fuente:* Alcántara et al. (2019).

Se observan dos rasgos que diferencian a algunos objetivos de esta tabla de otros, aunque esto no significa que no se puedan trabajar conjuntamente. Por un lado, encontramos algunos objetivos relacionados con el aprendizaje de contenidos más formales, por ejemplo, los objetivos 6 y 7, que hacen referencia al área de matemáticas. Por otro lado, se recogen diferentes objetivos que tienen una estrecha relación con los retos actuales a los que hay que responder como, por ejemplo, los objetivos 1 y 2, que tienen que ver con la crítica al actual sistema agroalimentario dominante. No sólo demuestra que el huerto es un instrumento con el que lograr estos objetivos, sino que, además, permite transversalizar varios aprendizajes

simultáneamente. ofreciendo una alternativa como espacio de aprendizaje a la clásica aula de pizarra y pupitres.

Aunque el huerto escolar como tal no se encuentra específicamente recogido en la legislación, en este apartado, se describe el marco legislativo en el que se inserta. El trabajo realizado por Alcántara et al. (2019) proporciona un claro ejemplo de cómo el huerto escolar sirve como espacio donde es posible la puesta en práctica de la teoría, en este caso, la recogida en la LOMCE (tabla 1).

3.2. Urbanización de la vida, agricultura urbana y agroecología urbana

Antes de profundizar en el huerto escolar, se realiza un breve repaso del origen de este huerto, remontándonos al abandono del campo y de un modelo de ciudad medieval, aceleradamente transformado en un modelo de ciudad industrial, y observando cómo, en este modelo, comienzan a aparecer las primeras islas verdes que comienzan a nacer en estas ciudades grises.

Por primera vez en la historia, más del 50% de la población humana reside en ciudades (53% en el año 2007)¹. El pasado siglo, este porcentaje era un 13% y, para mediados de este siglo, se calcula que la población urbana pasará a ser el 69% de la población total. En los últimos siglos, la población se ha ido haciendo en grandes ciudades (Fernández y Morán, 2015), con el consecuente vaciamiento de los pueblos y del campo. Trataremos esta cuestión desde dos visiones o lugares desde los que analizar, aunque lo que ocurre en ambos está estrechamente relacionado: desde el campo y desde la ciudad

Desde el campo, este movimiento migratorio hacia zonas urbanas tiene que ver con múltiples factores, entre los que se encuentra el proceso de desagrarización. Siguiendo a Camarero (2017), la agricultura ha tenido un papel central en la organización de la vida y ha sido un factor determinante en las localidades como, por ejemplo, en el calendario. Este autor plantea que quizás ha sido la agricultura la que ha abandonado al campo, y no al revés, ya que han desaparecido agricultores, pero no la agricultura en sí. Esto se refiere a los cambios que ha sufrido el modelo de agricultura, pasando de una agricultura tradicional, con un manejo cargado de saberes y adaptaciones consecuencia de años y años de experiencia y trabajo en la tierra, a una agricultura modernizada, industrializada e intensiva, con el apoyo de instituciones y políticas agrarias (Calle et al, 2011).

Desde la ciudad, esta también se ha visto transformada por cambios liderados por la gran industria. De acuerdo con Fernández y Morán (2015), estas nuevas ciudades se caracterizaban por la centralización de fábricas, la concentración de la población obrera en nuevos e improvisados barrios, en viviendas estrechas, sin ningún tipo de diseño para planificar condiciones de salud, habitabilidad o bienestar en general. Los autores señalan un aspecto que sí se tuvo en cuenta en el diseño: la separación entre las élites sociales y el resto de la población, la clase obrera, necesaria para las fábricas que enriquecen a dichas élites. Las antiguas ciudades medievales fueron transformadas en ciudades industriales, Charles Dickens utilizó sus obras para reflejar las condiciones en las que los pobres (o empobrecidos) vivían en estas ciudades, utilizando a Londres como un claro ejemplo. Las condiciones llegaron a tal estado que la administración pública y la política tuvieron que dar respuesta a esta situación de insalubridad, ensanchando las calles, subiendo las chimeneas o dando espacio a zonas verdes (Naredo, 2000).

En la actualidad, con la globalización, la migración no sólo se produce desde el campo hacia la ciudad, donde reside el poder y el que explota al primero, sino desde los países del Sur hacia países del Norte, enriquecidos por el empobrecimiento del Sur (Fernández y Morán, 2015): “no cabe concebir la existencia de las ciudades sin poner un entorno rural a su servicio” (Naredo, 2000). Este es el modelo urbano que persiste aún hoy, ciudades sostenidas

por energías y materiales de fuera (del campo y del Sur). Un flujo de materia y energía totalmente insostenible, y con unos límites biofísicos cada vez más cercanos (Pengue, 2017).

Y en este contexto urbano, acaba despertando el anhelo del contacto con la naturaleza, el aire limpio y los amplios horizontes del campo (Fernández y Morán, 2015). En el manual “Huertos escolares en zonas urbanas” (2015) elaborado por el Centro de Investigación y Recursos para el Desarrollo A.C. (CIRD A.C.), se señala a la Agricultura Urbana como respuesta a la vulnerabilidad alimentaria, social y ecológica que existe en las ciudades.

En el I Congreso Estatal de Agricultura Ecológica Urbana y Periurbana, Morán y Hernández (2011) presentan un artículo que recoge la historia de los huertos urbanos, describiendo diferentes modelos que han existido en su historia.

En el siglo XIX y principios del XX, encontramos a los “huertos para pobres”, utilizados para la subsistencia de la población y gestionados por entidades benéficas como la Iglesia, sirviendo también de instrumento para controlar y limitar la autonomía de la población. En la primera mitad del siglo XX, surgen los “huertos de guerra”, fueron introducidos en las ciudades para su abastecimiento ya que, debido a las guerras, resultaba muy complicado para las ciudades abastecerse desde fuera, ya que la producción iba destinada a la población que luchaba en la guerra.

En la década de los 70, en Estados Unidos, colectivos con base comunitaria y con la contracultura y el ecologismo como teoría, empiezan a organizarse en huertos comunitarios, como respuesta a la degradación de la calidad ambiental en los barrios. En Europa, surgieron experiencias análogas, comenzando por los Países Bajos, a los que siguió Gran Bretaña.

El sistema agroalimentario dominante, que sostiene y es sostenido por el estado de ciudades y pueblos, y de Norte y Sur, produce en la población una profunda desafección alimentaria (Calle et al, 2011), la confianza en las instituciones y mercados de este sistema ha ido quebrándose, hasta lograr que la población participe en alternativas fuera de este sistema, vinculando producción y consumo (Soler y Calle 2010), proyectos comunes donde la participación sea real y compartida como propia por todas y cada una de las personas implicadas (Barea, 2014).

Surgen nuevos discursos y nuevas exigencias en cuanto a la calidad de vida, la sostenibilidad, el contacto con la naturaleza y el consumo de unos productos más naturales y equilibrados (Zaar, 2011) con los consumidores, los productores y la naturaleza. La agricultura urbana sigue presente en las ciudades occidentales actuales, aportando espacios de educación y sensibilización ambiental y alimentaria, de ocio, de colectividad, terapéuticos e, incluso, de empleo.

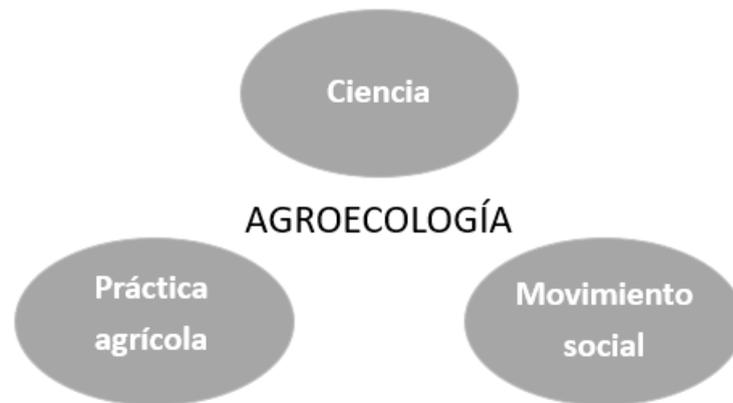
De acuerdo con el Centro de Investigación y Recursos para el Desarrollo A.C. (CIRD) de Guadalajara (México), los jardines y zonas sin cementar de los espacios urbanos y periurbanos se han transformado en posibles lugares donde el aprendizaje se vuelve más significativo, haciendo de los huertos “laboratorios sociales, ambientales y alimentarios”, donde poder construir conocimiento teórico y práctico sobre el vínculo entre la naturaleza y los seres humanos.

Se observa que, ante diferentes crisis históricas, desde las ciudades se han puesto en marcha proyectos de agricultura urbana como respuesta a dichas crisis, asegurando la alimentación de su población (Morán y Hernández, 2011). De hecho, son precisamente los huertos urbanos, tanto de escuelas como sociales, los contextos fundamentales para la creación de redes, permitiendo el nacimiento de espacios alternativos dentro del tejido social (Llerena y Espinet, 2014).

Como respuesta a múltiples crisis, la agroecología es una propuesta desde diferentes dimensiones: sociocultural y económica, eco-estructural, política y personal (Calle y Álvarez, 2020). Autores como Wezel, Bellon, Dor, Francis, Vallod y David (2009) señalan que existe

cierta confusión a la hora de definir este término, puesto que puede ser entendido como una ciencia, una práctica agrícola o un movimiento social o político (figura 1).

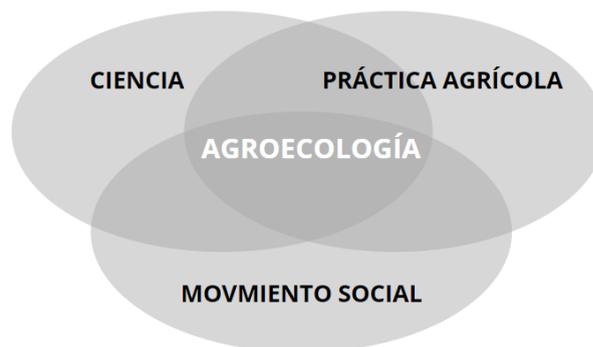
Figura 1. La agroecología como entidades diferentes (*Fuente:* Wezel et al,2009)



Sin embargo, la agroecología es la visión integral de ciencia, movimiento social y práctica agrícola (Sevilla y Montiel, 2010). Es decir, “la agroecología es, simultáneamente, un enfoque científico para el análisis y evaluación de los agroecosistemas y sistemas alimentarios y una propuesta para la praxis técnico-productiva y sociopolítica en torno al manejo ecológico de los recursos naturales” citando a Calle et al (2011). Por lo tanto, la agroecología es un paradigma en el que convergen la ciencia, la práctica agrícola y los movimientos sociopolíticos (figura 2).

La agroecología se define como el manejo de ecológico de los recursos naturales mediante la acción social colectiva que propone alternativas de desarrollo participativo (Toledo, 1990) a las actuales crisis, con la finalidad de definir formas de producir y consumir que sirvan de respuesta a dichas crisis, especialmente la social y la ecológica.

Figura 2. Agroecología como visión integral de ciencia, movimientos sociales y práctica agrícola (*Fuente:* Adaptado de Sevilla y Montiel, 2011)



Otros autores como Llerena y Espinet (2015), de una forma muy completa, definen a la agroecología como:

“Una transdisciplina pluriépistemológica sistémica, constituida a partir de la orientación ecológica de la agronomía y tecnologías agropecuarias y forestales en un concepto productivo de agroecosistema que busca animar una praxis en la población que diseñe, investigue y lleve adelante sistemas de producción de alimentos sostenibles. Integra también ciencias sociales para comprender las concepciones, necesidades y configuraciones económicas, sociales, políticas y culturales de ese

diseño y animar, diseñar, investigar y llevar adelante también la distribución, transformación y consumo. Integra asimismo saberes indígenas, campesinos y locales no científicos, y promueve su revalorización”.

En definitiva, la agroecología es una herramienta pluriepistemológica de transformación social, política, económica, cultural y ecológica para responder a una situación insostenible, aparentemente sin límites, pero realmente limitada físicamente.

Volviendo a los entornos urbanos, las prácticas agrícolas que se dan dentro de las ciudades o en el entorno periurbano reciben el nombre de agricultura urbana y periurbana (FAO, 1990). Esto sucede en terrenos privados, públicos o semi-públicos y se manifiesta en forma de huertos escolares, urbanos, sociales o comunitarios, entre otros, siguiendo a Saco (2017). La aplicación de los principios agroecológicos a la agricultura urbana y periurbana la convierten en agroecología urbana.

De acuerdo con Hopkins (2009), la agricultura urbana permite recuperar la capacidad de resiliencia local, que ofrece la posibilidad de responder a los efectos de las actuales crisis, construyendo un medio social más sustentable y justo.

Merçon et al. (2012) presentan una serie de contribuciones de la agroecología urbana, diferenciando entre dos bloques: contribuciones ecológicas y contribuciones sociales, económicas, políticas y culturales:

Contribuciones ecológicas:

1. Uso de espacios
2. Reducción de contaminación y de energía desprendida por transporte y embalaje
3. Reducción de temperatura y absorción pluvial
4. Compostaje
5. Regeneración del suelo
6. Captación y almacenamiento de agua de lluvia y de otros recursos
7. Re-uso de residuos orgánicos
8. Promoción de la biodiversidad

Contribuciones sociales, económicas, políticas y culturales:

1. Soberanía alimentaria y nutricional
2. Localización de la economía
3. Reducción de la vulnerabilidad
4. Organización sociopolítica participativa
5. Reapropiación de espacios públicos
6. Intercambio de saberes
7. Fomento de la salud física y mental

Una vez analizado en qué contexto histórico surge la agricultura urbana y la agroecología urbana, resulta necesario hacer referencia al origen en concreto del huerto escolar.

Ya en los años 70, existían algunos huertos escolares, pero de forma aislada y, a partir de los años 90 empiezan a experimentar un gran crecimiento (Moya, 2016), comenzando a obtener aceptación y simpatía por parte de las familias, el alumnado o las asociaciones cercanas a los centros educativos, hasta ir alcanzando un mayor reconocimiento por parte de las instituciones (Fernández y Morán, 2015).

Siguiendo a estos últimos autores, el origen del huerto escolar estuvo estrechamente vinculado con los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP). Los MRP surgen en los años 70 y son grupos formados por profesionales de la educación que se organizan con la transformación del sistema educativo como objetivo, en defensa de un nuevo Modelo de Escuela Pública (Rogerio, 2010). Con la llegada de la democracia a España, aparece un posible y nuevo sistema educativo, donde las propuestas de los MRP tienen cabida, entre las

cuales se encuentra el uso pedagógico del huerto escolar. En los últimos años, las experiencias de huertos en los centros educativos de España han crecido de manera considerable (Fernández y Morán, 2015).

Una vez revisado el marco legal en el que se inserta el huerto escolar, y tras este recorrido por la historia que ha servido de contexto para el surgimiento del huerto escolar, pasando por los conceptos de agroecología y agroecología urbana, es necesario definir y caracterizar a la agroecología escolar, antes de profundizar en el huerto escolar en sí.

3.4. Agroecología escolar

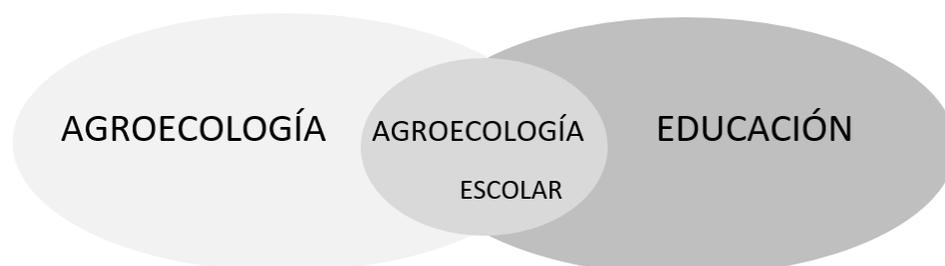
Aproximando la mirada hacia la agroecología escolar, no se puede afirmar que los centros escolares hagan la misma agroecología que los movimientos sociales, campesinos o científicos.

La agroecología escolar propone una re-construcción del concepto de agroecología, enfocado hacia la educación crítica con el sistema agroalimentario globalizado y dominante, con la soberanía alimentaria como fin (Llerena y Espinet, 2015). Estos autores definen a la agroecología escolar como un concepto estrechamente ligado a la educación ambiental, la educación para el desarrollo sostenible, la educación para la sostenibilidad, educación para el desarrollo y educación para el consumidor.

La agroecología escolar, como su propio nombre indica, cuenta con dos elementos que le dan forma a este concepto: la educación y la agroecología. Llerena y Espinet (2017) entienden a la agroecología escolar como una intersección entre el campo de la agroecología y el campo de la educación (figura 3).

De acuerdo con estos autores, la agroecología escolar fomenta una praxis educativa que también conlleva aportaciones socioculturales y críticas a la educación para la sostenibilidad, proponiendo nuevos entornos de aprendizaje como son el taller de cocina, el comedor o el huerto escolar. Por ellos, la agroecología no solo tiene un papel con potencial para el cambio de la escuela sino, también para convertir a esta en coprotagonista en el cambio de la comunidad.

Figura 3. La agroecología escolar, punto de encuentro entre la agroecología y la educación (*Fuente:* Llerena y Espinet, 2017)



En la adopción del enfoque agroecológico en las escuelas, Llerena y Espinet (2015) señalan como proceso fundamental la transposición didáctica, definida como la transformación de un objeto de saber en un objeto de enseñanza, es decir, son aquellas “transformaciones que sufre un conocimiento dado en el momento de la exposición didáctica” (Bronckart, 2006). Llerena y Espinet (2017) proponen el huerto escolar como medio en el que la agroecología se puede adaptar a la enseñanza en la escuela.

Como ejemplo de agroecología escolar, el huerto escolar es un aula de ciencias ideal, pero también una herramienta desde la que mirar y recuperar los saberes tradicionales (aspecto fundamental en la agroecología) en cuanto a la agricultura y, más aún, en aquellas zonas donde esta se haya establecido tradicionalmente como una actividad principal, es decir, puede convertirse en un espacio de convergencia del aprendizaje de la ciencia y del aprendizaje (o reaprendizaje) de los manejos tradicionales agrícolas.

Pero la agroecología escolar va más allá de esto, ya que *“adquiere sentido (como en general la educación para la sostenibilidad crítica) en el contexto de transformación del sistema alimentario escolar y de la comunidad en la que se encuentra el centro; la acción transformadora es imprescindible”* (Llerena y Espinet, 2017).

Entre los distintos espacios o puntos donde puede darse la agroecología y la educación y, por tanto, como espacios donde la agroecología escolar puede darse, se encuentra el huerto escolar, protagonista de esta investigación.

3.3. Concepto de huerto escolar ecológico

Si bien no es un concepto difícil de definir, encontramos diversas connotaciones acerca del huerto escolar. Un manual elaborado por la FAO y por el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) define el huerto escolar como:

“Un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo”

Algunos autores señalan que debe basarse en los principios de la agricultura ecológica, bien por seguridad y salud (Escutia, 2009), o bien por su capacidad para trabajar aprendizajes transversales (Díaz, Moya, Buscarons, Alonso y del Pino 2006). La característica de este tipo de huerto que lo diferencia del resto, es su posible función educativa ya que no sólo se trata de un trozo de tierra que sirve para su cultivo, sino un espacio con potencial para el aprendizaje, donde los criterios educativos tengan más presencia que los agrícolas o productivos (Romón, 1997). Otros autores destacan como el huerto añade naturaleza a la escuela como espacio, aumentando la calidad ambiental en los centros educativos (Weismann, 2011).

De Jesús-Souza y Cuéllar-Padilla (2021) señalan dos conceptos que son elementos clave en el huerto escolar: la innovación educativa y la agroecología. De este último ya hemos hablado anteriormente y en cuanto al primero, a la innovación educativa, estas autoras señalan la dificultad de limitar este concepto, debido a su complejidad, entendido como una actuación de las personas sobre el medio que tiene como consecuencia cambios en un lugar, tiempo y coyuntura concreto (Cunha, 2008), por lo que el contexto es algo profundamente determinante en la innovación (Ortega, Ramírez, Torres, López, Yacapantli, Suárez, y Ruiz, 2007).

De acuerdo con Romón (1997), el huerto escolar realiza contribuciones pedagógicas a nivel tanto en conceptos como en procedimientos o actitudes:

- Colaborar en actividades grupales, respetando unas normas y asumiendo la responsabilidad que corresponda a cada cual.
- Uso de los conocimientos sobre el medio físico para resolver problemas de una forma autónoma, haciendo uso de los recursos puestos al alcance del alumnado.

- Obtener recompensas de cara al “trabajo bien hecho”, ya que se requiere paciencia y constancia en el desarrollo de la actividad.
- Desarrollar los sentidos de la estética y la creatividad por el uso de diferentes modos de expresión a la hora de transmitir opiniones, sentimientos, etc.
- Identidad personal como miembro de un grupo. Contribuir a la defensa y mejora del Medio Ambiente.

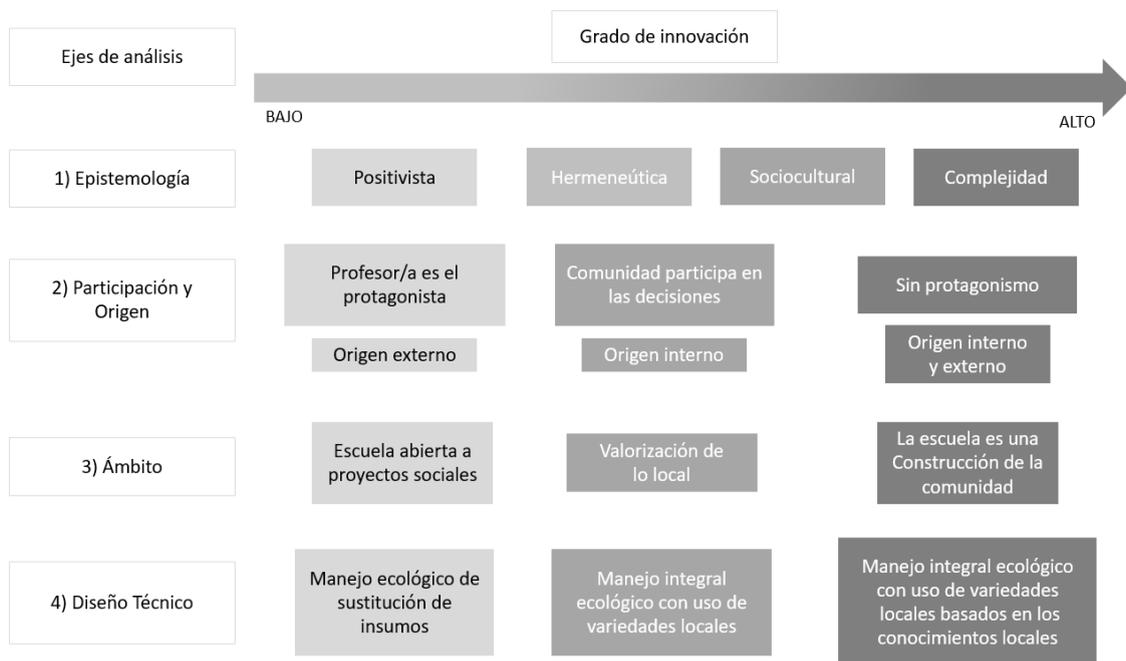
Más adelante, se profundiza en los contenidos y procesos que se pueden trabajar en el huerto escolar son muy diversos, pero pueden diferenciarse entre contenidos curriculares, en concreto, materias y asignaturas (matemáticas, lengua, ciencias naturales...), y aprendizajes transversales, fuera de esas materias (desarrollo emocional, sostenibilidad, alimentación saludable, etc.).

3.3.1. Tipologías de huertos escolares

En este apartado se hace referencia al trabajo realizado por De Jesús y Cuéllar (2021), en el que elaboran un modelo basado en cuatro ejes de análisis para caracterizar y analizar los huertos escolares como innovaciones educativas. A continuación, se describen estos cuatro ejes y se presentan en la figura 4. Además, respecto a uno de estos ejes, “ámbito de actuación”, estas autoras profundizan en criterios concretos para el análisis de los huertos escolares como innovación educativa.

Este modelo propone una interesante lista de criterios de análisis que facilitan distinguir tipos de huertos en función de estos cuatro ejes.

Figura 4. Modelo de evaluación de una innovación educativa (Fuente: De Jesús y Cuéllar, 2021)



Cambio epistemológico y paradigmático

Una propuesta de innovación educativa debe de suponer una ruptura con el marco de pensamiento científico positivista (AAEA, 2013). Esto conlleva que el huerto escolar, para ser una propuesta innovadora realmente, debe estar planteado por “las epistemologías y paradigmas que promuevan una educación más allá de los muros de la escuela, de tipo complejo” (De Jesús y Cuéllar, 2021).

Es decir, la innovación educativa cobrará una mayor profundidad cuanto más se aleje del pensamiento científico positivista y más se acerca a epistemologías y paradigmas complejos.

Participación y origen

La participación del alumnado, las familias y la comunidad tiene como consecuencia la lucha contra las diferencias educativas y sociales, así como la ruptura con la posición tradicional del profesorado como protagonista y la clásica idea de la escuela como sistema cerrado. Todo ello convierte a la participación en un elemento fundamental en la innovación educativa.

Existen debates en cuanto a cuál debe de ser el rol del profesorado, puesto que hay quienes apoyan una gestión participativa pero, a su vez, dirigida por este profesorado (Cunha, 2008; Margalef y Arenas, 2006; y Domingo, 2004) y, también, hay quienes plantean que los y las profesoras no són las únicas personas implicadas en el problema, con lo cuál, no deben ser los únicos implicados en su solución (AAEA, 2013). Con lo que también se debate si el origen del proceso debe surgir desde dentro de la escuela o desde fuera. Estas autoras afirman que quienes defienden que debe de surgir desde dentro también defienden el papel del profesorado como promotor del proceso (Cunha, 2008; Bolívar, Domingo, Escudero, García y González, 2007).

Se tratará de una innovación educativa más profunda cuando el impulso del proceso y la participación en él provenga desde el entorno social de la escuela.

Ambito de actuación

Este eje tiene dos sentidos. Uno primero que se refiere a que, para responder a las problemáticas de las personas que comparten contexto con la escuela, esta debe de trabajar conjuntamente con la comunidad, ya que debe colaborar con el resto de agentes educativos de la comunidad que, si bien no tienen que ver con la educación formal, si son agentes de educación no formal o de educación informal.

El segundo sentido hace referencia a que, al abrirse la escuela a la comunidad, la primera pasa a insertarse en la segunda, ampliando el foco educativo a un foco socioeducativo (Longás, Civís, Rieira, Fontanet, Longás y Andrés, 2008). Para este eje, estas autoras proponen elementos concretos de análisis:

1. La finalidad del huerto
2. La temporalidad
3. Los participantes y promotores
4. El espacio donde se desarrolla el huerto
5. Si la innovación es de tipo institucional, pedagógica y/o social
6. Las utilidades prácticas que generan
7. Los resultados según la perspectiva de las personas participantes.

Estas autoras, apoyándose en el modelo de Ríos y Reinoso (2008), elaboran unas tablas donde presentan las posibles respuestas que se pueden dar en los huertos escolares en general y en el huerto sobre el que realizan el trabajo en concreto. En esta investigación, sólo presentaremos la información de los huertos escolares en general, mediante las tablas 2 y 3.

<i>Dimensiones de análisis</i>	<i>Huertos escolares en general</i>
<i>1. Finalidades de los huertos escolares</i>	Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado
	Integración entre conocimientos teóricos y prácticos
	Establecer una relación directa entre estudiantado y naturaleza
	Concienciar de los problemas medioambientales

	Proporcionar experiencias prácticas en la producción de alimentos y manejo de los recursos naturales
	Apoyar la aplicación del conocimiento adquirido en el huerto en sus casas
	Mejorar la alimentación, con oferta de productos frescos y aumentar el conocimiento sobre nutrición
	Adquirir responsabilidad en los hábitos cotidianos, valorando la importancia del consumo respetuoso con el medio ambiente
	Fomentar actitudes cooperativas
	Desarrollar la capacidad de buscar, reconocer, plantear y resolver problemas, usando la capacidad de análisis y de síntesis como instrumentos de comprensión de la realidad
	Estimular la organización autónoma, la comunicación y sociabilidad del estudiantado
<i>2.Temporalidad</i>	Corto, medio y largo alcance
<i>3.Participantes y promotores</i>	Padres/madres, estudiantado, profesorado, representantes de la comunidad, Universidad, Administración pública, empresa

Tabla 2. Descripción del huerto como innovación según sus finalidades, su temporalidad y sus participantes y promotores (Fuente: De Jesús y Cuéllar, 2021)

La tabla 2 incluye posibilidades que nos podemos encontrar en los huertos en general, a la hora de analizar el huerto en base a su finalidad, su temporalidad y sus promotores y participantes (criterios 1, 2 y 3). Por otro lado, en el caso de la tabla 3, se presentan las posibles respuestas a los criterios 4, 5, 6 y 7, es decir, al ámbito de innovación, el tipo de innovación, la utilidad práctica y los resultados esperados.

<i>Dimensiones de análisis</i>	<i>Huertos escolares en general</i>
<i>4.Ámbito de la innovación</i>	Aula, escuela, comunidad
<i>5.Tipo de innovación</i>	Pedagógica
	Institucional
	Social
<i>6.Utilidad práctica</i>	Mejora de las relaciones personales
	Desarrollo de capacidades cognitivas
	Facilitación de abordajes interdisciplinarios
	Oferta de Espacio de acción práctica creativa de trabajo - Laboratorio vivo
	Oferta de alimento sano
	Integración con la comunidad
<i>7.Resultados esperados</i>	Cambio cualitativo de estudiantado y profesorado
	Aprendizaje sobre el cuidado del ambiente escolar y de la naturaleza
	Aprendizajes útiles para la vida como: cooperación, responsabilidad, trabajo en grupo
	Estímulo de la autoestima en los estudiantes participantes
	Obtención de productos para venta o para consumo

	Participación
	Integración de contenidos
	Educación ambiental
	Educación para la ciudadanía
	Educación para la cooperación
	Educación para la seguridad alimentaria

Tabla 3. Descripción del huerto como innovación según el ámbito y el tipo de innovación que desarrolla, la utilidad y los resultados esperados (*Fuente:* De Jesús y Cuéllar, 2021)

Diseño técnico

Este eje hace referencia al manejo de los bienes comunes que se realiza en el huerto. En el extremo menos innovador de este eje encontramos un huerto convencional, en el que se pueden sustituir los insumos agroquímicos por los ecológicos, pero no va más allá, sin implicar el diseño y la planificación del huerto. En el otro extremo de este eje, encontramos la agroecología y sus principios en el diseño, planificación y manejo del huerto, con los conocimientos y saberes tradicionales y locales como referente en este proceso.

3.3.2. Aprendizaje de contenidos curriculares

El huerto escolar se presenta como un recurso pedagógico que permite al alumnado (y al profesorado) experimentar un aprendizaje significativo (duradero, reflexivo y crítico) de diversas formas. Además de ofrecer un espacio donde poder relacionar la práctica con la teoría, también posibilita la reconstrucción de aprendizajes previos a través de la reflexión. Es un instrumento innovador que ofrece una alternativa a la “excesiva parcelación y academicismo” (Botella, Hurtado y Cantó, 2014), en la que el alumnado recibe unidireccionalmente el conocimiento, con limitadas opciones a cuestionar y reflexionar acerca de lo aprendido. Este recurso se propone para poder alcanzar una mayor profundidad en los aprendizajes del alumnado. De acuerdo con estos autores, además de facilitar un aprendizaje basado en la propia experiencia dentro del huerto, supone un espacio físico específico donde convertir en práctica la teoría dada en el aula. Es decir, el huerto es, por un lado, una extensión del aula tradicional (con cuatro paredes) y un aula en sí mismo.

Respecto al tipo de materias y competencias que se pueden trabajar, resulta bastante fácil y automático pensar en el huerto como un espacio de aprendizaje de ciencias naturales, más concretamente, sobre plantas y animales, pero la realidad es que hay bastantes autores que hablan de la diversidad de contenidos y materias que se pueden trabajar a través del huerto.

Gutiérrez (2020) elabora una serie de contenidos para trabajar las áreas curriculares a través del huerto como instrumento pedagógico. A continuación, se citan las áreas básicas y algunos de los ejemplo expuestos por la autora:

- Área de Ciencias de la Naturaleza: Las funciones vitales y la organización vegetal, el funcionamiento de los ecosistemas, o los impactos naturales de la población humana en ellos
- Área de Ciencias Sociales: Intervenciones de la acción humana en el medio natural, relaciones entre el campo y la ciudad, niveles de desarrollo económico, desigualdad, o comercio y consumo
- Área de Matemáticas: Conocimiento métrico y aritmético (medición de tiempo o distancias, por ejemplo), el uso de números y operaciones con ellos, o el manejo de proporciones
- Área de Lengua: creación de textos para recoger y exponer el trabajo en el huerto, desde dichas de observación hasta reunir recetas o cuidados del huerto

- Artística: expresión de la creatividad en generar material para el huerto, como etiquetas para identificar a las plantas, o a raíz del huerto como fotografías.

Cantó, Hurtado y Gavidia (2013) insisten en la importancia de ampliar la mirada del huerto más allá de su vinculación única con el área de Ciencias de la Naturaleza. En la tabla 4, se recogen una serie de contenidos a trabajar mediante el huerto escolar, propuestos por estos autores, y que están relacionados con otras áreas curriculares además de las Ciencias de la Naturaleza, es decir, áreas como Educación Física, Música o Matemáticas.

Esta recopilación de contenidos, junto con las anteriores aportaciones de Gutiérrez (2020), nos sirven para justificar la potencialidad del huerto como herramienta para el aprendizaje de los contenidos de las distintas áreas (aquellas más formales y más clásicas), insertas en el currículum escolar.

Área	Contenidos
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	<i>Concepto de paisaje rural, consecuencias de los cambios debidos a la acción del ser humano, interrelaciones entre la sociedad urbana y rural, formas de vida, manifestaciones culturales, folclóricas y literarias...</i>
Educación Física	<i>Realización de actividades al aire libre, planificación y realización de salidas extraescolares, elaboración de dietas adaptadas al tipo de actividad física...</i>
Educación Plástica y Visual	<i>Trabajo directo con distintas texturas, colores y formas, construcción de objetos destinados al huerto (semilleros, sistemas de riego, etiquetas, etc.), realización de trabajos plásticos (cuadernos, carteles, campañas, collage...), utilización de elementos naturales (piel, semillas, hojas...) en trabajos, trabajos de fotografía y vídeo y uso de las TIC para observar las transformaciones que se producen en el huerto...</i>
Lengua y Literatura, y Lengua Extranjera	<i>Búsqueda, recopilación y estudio de manifestaciones literarias sobre temática afín al huerto, tales como relatos, leyendas, mitos, refranes, adivinanzas, dichos populares, obras literarias, recopilación de vocabularios específicos, realización de redacciones, descripciones...</i>
Matemáticas	<i>Realización de medidas, gráficas, estadísticas y planos, trabajo práctico de conceptos geométricos (longitudes, superficies, volúmenes), cálculo económico (presupuestos, ingresos, gastos, beneficios, costes...). Uso de relaciones funcionales de variables típicas del huerto (superficie regada, tiempo de riego, horas de insolación, altura del Sol...)</i>
Música	<i>Búsqueda, recopilación y estudio de manifestaciones musicales sobre temática afín al huerto, tales como canciones populares de tema rural, instrumentos musicales...</i>
Tecnología	<i>Estudio de los instrumentos propios del huerto y de su evolución temporal desde el punto de vista tecnológico, diseño y construcción de las herramientas del huerto, de las conducciones de riego, de los anclajes, uso de dispositivos científicos para realizar medidas de parámetros a estudio (temperatura, humedad...)</i>

Tabla 4. Contribuciones del huerto escolar para las áreas curriculares que no son Ciencias de la Naturaleza. *Fuente:* Adaptado de Cantó et al (2013).

Además, estos autores realizan tres recomendaciones que consideran fundamentales para el desarrollo de un huerto escolar. La primera está relacionada con el espacio para el huerto, que deberá tener la posibilidad de diferenciar entre distintas zonas para trabajar con todos los niveles educativos. La segunda se refiere a la formación del profesorado para trabajar en el huerto, así como la creación de equipos multidisciplinares. Por último, la tercera es la incorporación del huerto escolar y las actividades que se desarrollan en él, al currículum.

3.3.3. Aprendizaje de contenidos transversales

Los huertos escolares ofrecen el aprendizaje de otros contenidos no curriculares, un aprendizaje que atraviesa la actividad en el huerto.

Escutia (2009) señala la visión del huerto como un “modelo práctico a escala reducida”, donde el vínculo entre la sociedad y la naturaleza se intensifica. Un modelo donde poder observar cómo funciona la naturaleza, los ecosistemas, cómo los seres humanos hemos introducido cambios, que imitan a las pautas de la naturaleza, en esos ecosistemas para obtener alimento de ellos, es decir, cómo los hemos transformado en agroecosistemas (Gómez, 2013). En la comprensión del sistema agroalimentario actual, los huertos escolares son una potente herramienta para la comprensión de este, una educación encaminada hacia un sistema agroalimentario sostenible, educación estrechamente ligada a su vez a la Educación Ambiental y a la Educación para la salud. Es decir, se ofrecen como herramienta para introducir en los centros educativos “conceptos y principios agroecológicos relacionados con el diseño de sistemas agroalimentarios resilientes, biodiversidad agraria, seguridad y soberanía alimentaria, calidad nutricional y gastronomía responsable” (Egea Fernández, Egea Sánchez y Larrosa, 2014).

Se trata de un instrumento pedagógico que facilita la comprensión de los límites del crecimiento, así como cuáles son las prácticas agrícolas que, con un alto rendimiento energético y con un bajo despilfarro de recursos y una baja cantidad de desechos, garantizan la autoproducción y el autoconsumo (Rodríguez-Marín et al, 2015). Además de facilitar la enseñanza de contenidos como la naturaleza, la agricultura y la nutrición, esta herramienta es a su vez un instrumento social, en el que obligatoriamente, se desarrolla y potencia el trabajo en equipo entre el alumnado, el profesorado y otros trabajadores del colegio, y las familias, siendo la convivencia, la participación y la colaboración principios que hacen de base del huerto escolar (Muñoz, 2014).

De hecho, en una sociedad cada vez más individualizada, con unas redes sociales frágiles, el huerto escolar se presenta como una herramienta socioeducativa muy interesante en cuanto a su potencialidad para (re)construir comunidad (Barrón y Muñoz, 2015). Este instrumento facilita que alumnado, familia y profesionales del centro puedan conformar una comunidad de apoyo, que tenga conciencia de sí misma y del entorno en el que vive, posibilitando “reconfigurar sus contextos, pautas y dependencias alimentarias” (Moya, 2016). De acuerdo con Rodríguez-Marín et al (2015), la participación de la comunidad en los huertos favorece un nuevo estilo de vida, tanto para las personas como para los colectivos sociales. Esto sucede no sólo debido a los valores y actitudes intrínsecos en el huerto (altruismo, solidaridad y cooperación), sino que además, potencia un modo de vida que optimiza el uso de los recursos disponibles, en base al aprendizaje de una vida saludable y un consumo responsable.

Por otro lado, el huerto escolar también puede servir para potenciar el desarrollo profesional y el desarrollo empresarial. Respecto al primero, aunque el aprendizaje sobre el huerto y la jardinería no sea profesional, acerca al alumnado el conocimiento de un oficio (Boscá, 2011). En relación con el desarrollo empresarial, este instrumento puede ser utilizado para poner en práctica aspectos relacionados con la producción de alimentos (conocimientos y manejo), según Cáceres (2012). Además, ofrece un ocio alternativo para toda la comunidad educativa (Moya, 2016).

Como conclusión, podemos afirmar que los huertos escolares permiten, por un lado, configurar una extensión del aula clásica a la vez que un aula en sí mismo, dónde el conocimiento teórico se practica y dónde el alumnado es un elemento activo en su aprendizaje. Por otro lado, ofrecen un espacio de observación, participación, aprendizaje y re-conexión con la naturaleza, el campo y la ruralidad. En definitiva, los huertos escolares permiten “volver a la tierra” (Rodríguez-Marín et al, 2015).

3.4. Guías y manuales del huerto escolar

En este apartado, se exponen una serie de guías de recursos didácticos para trabajar en el huerto escolar, tanto contenidos más formales como contenidos más transversales. Se presenta, por un lado, la Guía de Recursos Didácticos de la red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes y, por otro lado, varios trabajos realizados desde Justicia Alimentaria, a partir de la Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria.

3.4.1. Guía de Recursos Didácticos de la red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes

La Guía de Recursos Didácticos de la red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes, editada por el Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes (Madrid, España) se elabora a raíz de las propuestas realizadas por los centros escolares de este ayuntamiento. Esta guía recoge 6 bloques de contenidos relacionados con el desarrollo y uso pedagógico del huerto escolar. El primer bloque presenta varios ejemplos de CEIPs con huerto y su organización. El segundo trata sobre la planificación de tareas y actividades en el huerto. El tercer bloque contiene una extensa propuesta de actividades para utilizar en Educación Infantil, el cuarto en Educación Primaria y el quinto en Educación Especial. Por último, el sexto bloque recoge una serie de recursos webs de interés para el trabajo en los huertos escolares.

3.4.2. Justicia Alimentaria y la Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria

En el año 2010 Justicia Alimentaria pone en marcha *Alimentación*, un programa socio-educativo a nivel estatal, que parte de la escuela como eje de actuación para reflexionar sobre nuestra alimentación y cómo ésta afecta al entorno, la salud y las condiciones de vida de las personas y la comunidad. En el año 2014 este programa se convierte en una *Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria* en la que se integra HEGOA (Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad del País Vasco) y en la que participan cientos de escuelas e institutos de formación profesional de todo el Estado español. Desde esta red se pone a disposición, de forma pública y gratuita, todo el conocimiento y experiencia que ambas entidades han ido acumulando en estos años, en su práctica vinculada a los centros educativos.

En relación con esta investigación, se ha hecho una selección de los recursos existentes, que abordan procesos pedagógicos con uso del huerto desde una perspectiva teórica y práctica:

- *¿Cómo producimos en nuestros pueblos?:* Es una propuesta didáctica dirigida a la realización de diversas actividades en torno al huerto, por parte del profesorado de educación primaria.
- *¡Comemos lo que sabemos! Una propuesta para integrar huerto, comedor y aula en el centro y con el entorno:* Se trata de una ejemplificación curricular, adaptada a los diseños curriculares de 5º y 6º de Primaria, que pretende ofrecer a las y los docentes un conjunto de sugerencias útiles para abordar la cuestión de la alimentación en los centros desde una perspectiva transversal e interdisciplinar y con un enfoque amplio, crítico y transformador.
- *El huerto escolar ecológico:* Esta guía didáctica propone el uso del huerto escolar como instrumento para trabajar temáticas relacionadas con el medioambiente, la producción y el consumo desde una perspectiva vivencial y de desarrollo personal.
- *Guía Didáctica para el profesorado de primaria:* El objetivo de esta guía es fomentar entre el alumnado el conocimiento y la toma de conciencia sobre cómo la cadena de producción, comercialización, distribución y consumo de alimentos a nivel global y local, así como nuestros hábitos de consumo, influyen en el desarrollo de nuestras comunidades, en la salud y en el medio ambiente.

4. OBJETIVOS

General (OG)

Establecer potencialidades entre alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO y los Centros de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de Córdoba que tengan huerto y los usen como herramienta pedagógica, en torno a este uso del huerto.

Específicos (OE)

- **OE1:** Identificar que colegios de la ciudad de Córdoba disponen de huerto y cuáles de ellos lo utilizan como instrumento pedagógico
- **OE2:** Realiza una caracterización de aquellos huertos escolares cuyo objetivo sea pedagógico
- **OE3:** Indagar sobre los posibles roles y potencialidades que puede tener el alumnado universitario en prácticas en los huertos escolares

5. METODOLOGÍA

En este apartado se describe el proceso metodológico llevado a cabo en esta investigación. La metodología utilizada es mixta, una combinación de técnicas desde las perspectivas de investigación social cualitativa y cuantitativa.

Por un lado, busca conocer aspectos contables de la realidad, pudiendo operar con ellos, por ejemplo, conocer cuántos CEIPs disponen de huerto sobre el total de colegios, o cuántos huertos escolares se utilizan como herramienta pedagógica. Los datos cuantitativos se han obtenido mediante el contacto telefónico y la técnica de la encuesta.

No obstante, si la investigación se limita a ser cuantitativa, no accederemos a la información con mayor profundidad como, por ejemplo, cómo se utiliza el huerto de forma pedagógica en las distintas materias o áreas, o qué dificultades encuentran los centros escolares a la hora de desarrollar el huerto.

Por este motivo, esta metodología también incorpora un enfoque cualitativo, dando protagonismo al grupo de personas vinculadas en los centros escolares a los huertos. Así, hemos desarrollado la técnica de la entrevista, con el fin de recoger información acerca de sus opiniones, experiencias o percepciones del huerto del centro escolar en el que trabajan (Alberich et al., 2009). Esto ha permitido aportar a la información recogida y, por tanto, a la investigación, una mayor profundidad, para así poder problematizar el objeto de estudio desde la perspectiva de las personas protagonistas del mismo.

Esta metodología se ha diseñado en base al siguiente proceso metodológico, para recoger información, procesarla y analizarla, lo que ha permitido poder discutirla y llegar a unas conclusiones. Este proceso metodológico se presenta en el siguiente esquema (figura 4):

Figura 4. Orden de procesos metodológicos (*Fuente:* Elaboración propia)



5.1. Revisión bibliográfica

El primer paso es la revisión bibliográfica expuesta en el apartado de marco teórico, ya que es necesario tener clara la teoría sobre el objeto de estudio. Esta revisión comienza con un repaso de la legalidad en la que se enmarca el huerto escolar. Después, se ofrece una visión histórica del origen del huerto escolar, desde el comienzo de la industrialización y urbanización de la población, pasando por la agroecología y agricultura urbana y por la escolar. Por último, se profundiza en el huerto escolar en sí: definición, características, tipología, usos, etc. y en la agroecología escolar.

Esta revisión surge como resultado de la lectura y el análisis de más de 50 documentos. Para el marco legal, también se ha utilizado un artículo científico que ofrece una relación del objeto de estudio con una de las leyes mencionadas pero, en general, se utilizan textos legales para el desarrollo de este subapartado (principalmente leyes educativas). Por

otro lado, para el resto del marco teórico, se utilizan mayoritariamente artículos científicos, además de algunos manuales y publicaciones de congresos

La mayor parte de estos documentos proceden bien de la bibliografía aportada y trabajada a lo largo del desarrollo del máster, o bien de varias plataformas de publicaciones, principalmente Google Académico, Dialnet y Redalyc, cuya búsqueda se ha realizado a través de los siguientes conceptos y palabras clave:

- Huerto escolar
- Agroecología
- Agroecología urbana
- Agroecología escolar
- Huerto como herramienta de transformación
- Huerto como recurso pedagógico

Además, algunos artículos científicos han servido como puente para conocer otras publicaciones y autores relacionados y de interés para esta revisión bibliográfica. Así, este proceso metodológico recopila y analiza ideas de diferentes autores, sirviéndose de ellas para construir un estudio teórico completo.

5.2. Contacto telefónico

Una vez hecha la revisión bibliográfica, se lleva a cabo el contacto telefónico con todos los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de Córdoba. Esto se hace con la finalidad de presentar la investigación y conocer si disponen de huerto activo en la actualidad o lo han hecho recientemente (desde hace tres años como máximo). En los casos en los que hay un huerto activo o lo ha habido en los últimos tres años, se ha pedido el contacto de la persona referente en el huerto del centro. En los casos en los que no existe el huerto, se ha pedido el contacto de una persona del equipo directivo. Esta fase metodológica está dirigida a lograr el OE1, ya que permite identificar a los colegios que disponen o no de huerto.

En Córdoba existen 52 colegios en el curso 2020/2021. Con uno de ellos, el CEIP Lucano, se decide no contactar puesto que cierra a final de este curso y no es de interés para esta indagación cuya utilidad es de cara al futuro. Con lo cual, el total es de 51 colegios. De estos, se consigue contactar con 48 (94.12%), y son 3 con los que resulta imposible el contacto (5.88%). Estos 48 centros conforman la muestra de este proceso metodológico.

Nº total de colegios: 51	
Colegios contactados: 48 (94.12% del total)	
G1 (CEIPs con huerto)	G2 (CEIPs sin huerto)
41 (85.42% de la muestra)	7 (14.58% de la muestra)

Tabla 5. Datos obtenidos del contacto telefónico (*Fuente:* elaboración propia)

En cada llamada la investigadora se presenta y explica el proyecto. Pide información acerca de si hay huerto en el centro educativo o si lo ha habido hace tres años o menos. Es en este momento cuando se identifican y diferencian dos grupos de colegios: los que tienen huerto o han tenido huerto desde hace tres años o menos (G1), y los que no tienen huerto o lo tuvieron hace tres años o más (G2).

También se le explica que la investigación cuenta con una breve encuesta para la que, en el caso del primer grupo, se pide el contacto de la persona o una de las personas referentes en el huerto y, en el caso del segundo grupo, se pide el contacto de una persona que pertenezca al equipo directivo. El contacto recibido es la dirección de correo electrónico

personal o profesional de esta persona, o la misma dirección corporativa del centro. El resumen de los datos obtenidos de esta fase del proyecto se presenta en la tabla 5.

5.3. Encuestas

El desarrollo de una encuesta es el tercer paso metodológico. La encuesta es una técnica cuantitativa que nos permite obtener información expresable en número y con la que se puede operar (Taberner, 2008). El objetivo de este instrumento es conocer algunas características de los centros y, si lo tienen, de los huertos escolares, respondiendo al OE1 y, superficialmente, al OE3.

Para esta investigación se han elaborado dos encuestas diferentes, a través de la aplicación Google Formularios, una para el G1 y otra para el G2

Encuestas del G1

Esta encuesta está dirigida a los centros educativos que tienen huerto o que lo han tenido hace tres años o menos (G1), y se le ha enviado a la persona referente del huerto. Está diseñada para recoger información superficial sobre algunas características de los huertos escolares, sin poder profundizar mucho. La estructura y el contenido de la encuesta se recoge en la tabla 6.

Preguntas		Opciones de respuesta
P1	CEIP al que pertenece	<i>Respuesta de texto corto</i>
P2	¿Cuántas personas del centro son responsables del huerto?	<i>Respuesta de texto corto</i>
P3	¿A qué colectivo pertenecen las personas responsables del huerto? (se puede marcar más de una opción)	1. Equipo directivo 2. Equipo docente 3. Equipo administrativo 4. AMPA 5. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)
P4	¿Cuál es el objetivo del huerto? (se puede marcar más de una opción) *Bifurcación según la respuesta	1. Lúdico 2. Espacio de convivencia 3. Instrumento pedagógico 4. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)
→P4.1	*Si no se ha marcado la opción “instrumento pedagógico” ¿Por qué no se utiliza el huerto como instrumento pedagógico? (se puede marcar más de una opción)	1. No disponen de tiempo 2. No disponen de conocimiento 3. No hay personas que puedan darle uso 4. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)
→P4.2	*Si han marcado la opción “instrumento pedagógico” Asignaturas en las que se utiliza el huerto escolar (se puede marcar más de una opción)	1. Matemáticas 2. Ciencias de la Naturaleza 3. Ciencias Sociales 4. Lengua Castellana y Literatura 5. Educación Artística 6. Educación Física 7. Música 8. 1ª Lengua Extranjera 9. 2ª Lengua extranjera 10. Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos

		11. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)
P5	Ciclo en el que se utiliza el huerto (<i>sólo se puede marcar una opción</i>)	1. Educación Primaria 2. Educación Infantil 3. Ambas
P6	Interés en acoger alumnado de prácticas con conocimiento sobre el huerto como instrumento pedagógico (<i>sólo se puede marcar una opción</i>)	1. Si 2. No 3. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)
P7	Disponibilidad para realizar una entrevista antes del 15 de julio, de máximo 1 hora de duración (<i>sólo se puede marcar una opción</i>)	1. Si 2. No 3. Otra (<i>respuesta de texto corto</i>)

Tabla 6. Estructura de la encuesta del G1 (*Fuente: elaboración propia*)

Encuestas del G2

Esta encuesta está destinada para aquellos colegios que no tienen huerto o que lo tuvieron hace más de tres años (G2). A pesar de que esta encuesta no tiene especial interés para este trabajo, resulta interesante trasladar estos resultados a la entidad Justicia Alimentaria, para posibles y futuros proyectos. El objetivo es conocer dos datos, a través de dos preguntas:

- **P1.** Razones por las que no hay huerto, en la que se ofrecían 6 posibles respuestas, pudiendo marcar más de una:
 1. No hay espacio
 2. No hay conocimiento
 3. No se ha planteado en el centro
 4. No hay tiempo
 5. No hay personas que se responsabilicen de un proyecto así
 6. Otra (esta opción sirve para responder con un texto corto)
- **P2.** Interés en impulsar un proyecto de huerto, cuyas posibles respuestas eran:
 1. Si
 2. No
 3. Otra (en esta opción pueden responder con un texto corto).

5.4. Entrevistas

Este instrumento se utiliza con la finalidad de profundizar en determinadas experiencias de huertos escolares en Córdoba. Se trata de obtener una visión más profunda y compleja de los huertos escolares que conforman la muestra entrevistada, así como las percepciones que existen en torno al papel que puede jugar el alumnado en prácticas en los huertos. Por ello, este instrumento sirve para alcanzar el OE2 y el OE3.

Primero, se realiza una breve descripción de la entrevista, después, se explican los criterios para seleccionar la muestra metodológica y, por último, se detalla cómo ha sido el proceso previo a las entrevistas, así como la sucesión de las mismas y el contenido que se extrae de ellas.

Para la preparación de la entrevista, es necesario elaborar una serie de bloques de contenidos que sirvan para cumplir los objetivos de la entrevista, extrayendo la información deseada. No es necesario que las entrevistas tengan que discurrir en el mismo orden, siempre y cuando se tengan claros dichos contenidos e información que se pretende obtener (Alberich et al, 2009). Los bloques de contenidos elaborados para esta entrevista son los siguientes:

1. Descripción del proceso pedagógico en el huerto (B1)
2. Aprendizajes extraídos de la experiencia del huerto (B2)
3. Propuestas de mejora (B3)
4. Posibles aportaciones del alumnado universitario en prácticas en el huerto (B4)

En esta fase metodológica, el universo muestral que se toma incorpora sólo el grupo de colegios con huerto y, además, sólo el porcentaje que, a través de la encuesta (P7), está disponible para realizar la entrevista. En nuestro caso, han sido 21 CEIPs, es decir, un 84% de los CEIPs del G1 encuestados. Para seleccionar la muestra con la que desarrollar las entrevistas, se establecen una serie de criterios metodológicos, que son:

1. Que incluyan el uso pedagógico del huerto
2. Que el huerto esté inserto en varias asignaturas
3. Que haya más de una persona encargada del huerto
4. Que hagan un uso exclusivamente pedagógico del huerto

Con la pretensión de realizar entrevistas a una muestra formada por mínimo cuatro colegios, se contactó primero con cuatro centros que cumplieran los criterios 1, 2 y 3, y con otros cuatro que cumplieran los criterios 2, 3 y 4.

Tras el contacto con estos ocho centros, se obtienen respuestas positivas de 4 de ellos que conformaron la muestra a la que se les realizó la entrevista. Dos de ellos cumplen con los criterios 1, 2 y 3 (C1 y C2), y los otros dos centros cumplen con los criterios 2, 3 y 4 (C3 y C4). La fecha, la duración y el medio por el que se realizaron las entrevistas quedan reflejados en la tabla 7.

Centro	Fecha y hora	Medio	Duración
C1	14/07/2021 - 14.00H	Videoconferencia	37 minutos
C2	15/07/2021 - 14.00H	Llamada telefónica	45 minutos
C3	16/07/2021 - 08.45H	Presencial, en el colegio	40 minutos
C4	19/07/2021 - 18.00H	Llamada telefónica	45 minutos

Tabla 7. Desarrollo de las entrevistas (*Fuente:* elaboración propia)

Dentro de estos centros, cabe señalar el perfil de las personas entrevistadas. Todas ellas eran las personas coordinadoras del proyecto de huerto en el centro. Dos de ellas ocupaban además un cargo en el equipo directivo del colegio y tres de ellas eran mujeres.

Para comenzar la entrevista, se incluye una breve descripción de esta investigación, y su relación con la entidad Justicia Alimentaria, así como una introducción de los bloques de contenidos que se van a tratar en el desarrollo de la entrevista. A continuación, se explican detalladamente estos bloques de contenidos:

B1. Descripción del proceso pedagógico en el huerto escolar:

Este bloque tiene la finalidad de conocer el proceso pedagógico en el huerto del centro. Se plantean tres cuestiones dentro de este bloque:

- En qué asignaturas se utiliza con mayor o menor facilidad,
- Cómo se usa el huerto en cada área
- Qué aprendizajes transversales se dan en este espacio son las cuestiones principales de este bloque.

B2. Aprendizajes del centro de la experiencia del huerto

Este bloque tiene como principal objetivo conocer el análisis y aprendizajes de las personas entrevistadas sobre la experiencia del huerto. Para facilitar este análisis, las cuestiones que se plantean son:

- Aspectos internos que facilitan el uso del huerto
- Aspectos internos que dificultan el uso del huerto
- Aspectos externos que facilitan el uso del huerto
- Aspectos externos que dificultan el uso del huerto

B3. Propuestas de mejora

Este bloque pretende conocer qué propuestas hay desde los colegios entrevistados en base al análisis del bloque anterior. Se trata de registrar qué respuestas se plantean en estos CEIPs para optimizar el desarrollo y uso del huerto escolar.

B4. Posibles aportaciones del alumnado en prácticas en el huerto

Este bloque tiene como finalidad conocer qué percepción tienen las personas entrevistadas sobre las posibles aportaciones del alumnado que realiza las prácticas en el centro educativo, específicamente, en el huerto.

5.5. Cuaderno de campo

Otro instrumento metodológico, utilizado en la entrevista, es el cuaderno de campo, donde se recogen aquellos datos e información que han quedado fuera de la grabación de la entrevista.

El hecho de que las personas entrevistadas estuvieran siendo grabadas, por lo general, creaba un poco de tensión, por lo que hubo algunos detalles que se expresaron fuera de la grabación ya que estas personas quedaban más relajadas. En ocasiones se repite información que sí ha sido grabada y, en otras ocasiones, nos permite acceder a información que no ha quedado registrada en la grabación.

Esta información se recoge al finalizar las cuatro entrevistas, que fueron muy seguidas en el tiempo, en un mismo documento.

5.6. Procesado de la información

El procesado de la información es una fase metodológica que consiste en analizar y extraer de cada instrumento metodológico aquella información necesaria para alcanzar los objetivos de esta investigación.

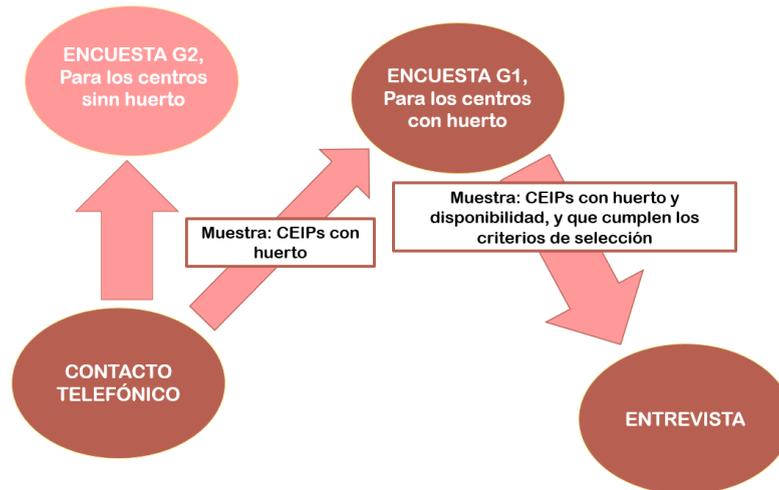
En el caso del contacto telefónico, se iba recopilando la información en una tabla para tener claro con qué centros se ha contactado o no, cuáles de ellos nos han facilitado su contacto, o si tienen huerto o no. Para las respuestas de las encuestas, se generaba un excel asociado al formulario google de las encuestas, donde se recogía la información. Más adelante, se transforma esta información en gráficas para darle una mejor visualización. Respecto a las entrevistas, se recogió la información en función de los bloques de contenidos y sus cuestiones. Cada tabla se corresponde con un bloque de contenidos, e incluye las cuestiones de estos bloques (variables) y las respuestas relacionadas con estas.

Se trata de un proceso que se da principalmente al final, cuando ya todos los instrumentos de recogida de información han sido utilizados, pudiendo obtener una visión global de los datos recogidos y seleccionar aquellos que son de interés para esta investigación.

Aunque también, cada vez que se utilizaba uno de los instrumentos de recogida de información, era necesario procesar una parte de esta para poder seleccionar y definir la muestra de la siguiente fase metodológica, como se puede observar en la figura 5.

El contacto telefónico sirve para conocer qué huertos disponen de huerto y cuáles no. Mediante la encuesta G1, podemos conocer qué características superficiales tienen los huertos escolares encuestados. Esto hace posible acotar la muestra a los centros que tienen disponibilidad para participar en la entrevista. Además, los criterios metodológicos explicados en el apartado de entrevistas (5.4) nos sirven para seleccionar a los centros que van a ser entrevistados, en función de las características obtenidas en la encuesta.

Figura 5. Acotamiento de la muestra según las fases metodológicas (*Fuente:* elaboración propia)



6. RESULTADOS

En este apartado, se presenta la información y datos recogidos en el proceso metodológico, organizados según algunos instrumentos utilizados.

Los primeros resultados que se presentan son los obtenidos mediante las encuestas (la encuesta para el G1 y la encuesta para el G2). A continuación, se exponen los resultados de las entrevistas realizadas, organizados por bloques de contenidos. Y, por último, aparecen los aspectos recogidos mediante el cuaderno de campo.

6.1. Encuestas

El total de encuestas contestadas son 29, es decir, un 60.42% de la muestra total. Los resultados obtenidos de este instrumento metodológico se recogen a continuación, diferenciando los resultados del G1 y los del G2.

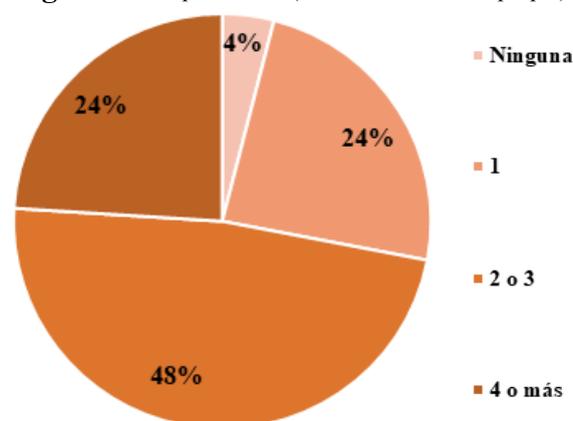
Encuestas del G1

Las respuestas obtenidas de estas encuestas han sido 25, es decir, un 60.97% del G2. Las respuestas de la pregunta que solicita el correo electrónico de la persona que rellena la encuesta (P1) no se exponen de este apartado puesto que carece de interés como contenido para esta investigación, sólo se utilizó para el contacto para las posteriores entrevistas. Los resultados del resto de preguntas se muestran a continuación

P2. Número de personas del centro son responsables del huerto

Las respuestas a esta pregunta están divididas en cuatro grupos, huertos cuyo número de responsables son 0, 1, 2 o 3, y 4 o más personas. Estas están representadas en la figura 6.

Figura 6. Respuestas P2 (*Fuente:* elaboración propia)

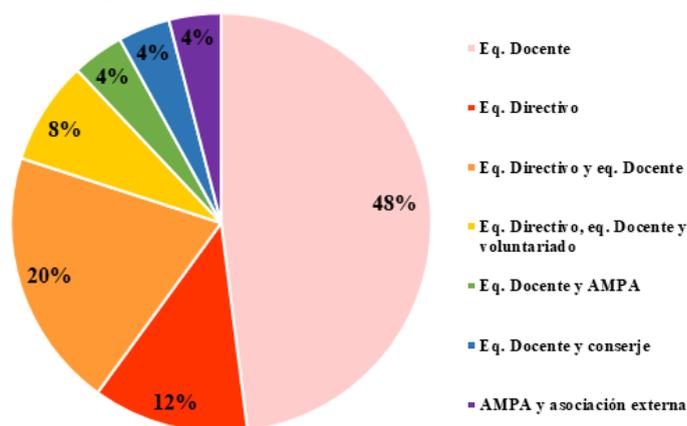


Respecto al número de personas que son responsables de los huertos, encontramos 6 centros, un 24% de la muestra, en los que se trata de una sola persona. Con la misma proporción se hallan los que cuentan con 4 personas o más. La mayoría de los huertos, con un 48%, disponen de 2 o 3 personas responsables de ellos, es decir, 12 huertos. Encontramos un sólo centro que responde que no existe ninguna persona que sea responsable del huerto, lo que corresponde con un 4% de la muestra.

P3. Colectivo pertenecen las personas responsables del huerto

Las respuestas obtenidas a esta pregunta se muestran en la figura 7. Debido a la variedad de respuestas se han agrupado a estas en siete tipos de respuestas diferentes que se han dado en esta pregunta.

Figura 7. Respuestas P3 (Fuente: elaboración propia)

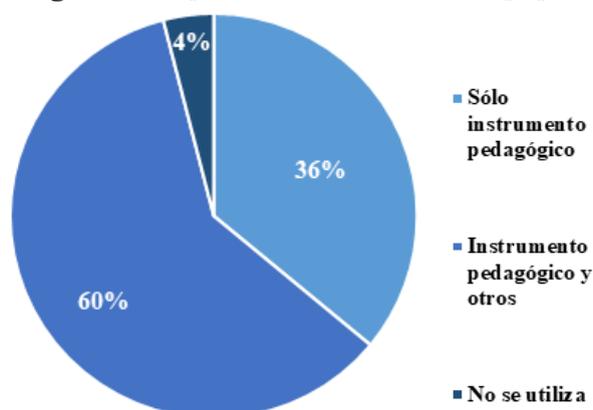


Se da bastante diversidad en cuanto a qué personas son responsables del huerto, aunque es cierto que una mayoría de huertos cuentan con personas que sólo pertenecen al equipo docente (48%). A estos le siguen en representatividad, personas del equipo directivo y del docente que asumen a su vez la responsabilidad del huerto, con un 20%. En el 12% de los centros encuestados, sólo personas pertenecientes al equipo directivo son referentes en el desarrollo del huerto. Encontramos algunos huertos escolares dirigidos conjuntamente por el equipo directivo, el docente y personas voluntarias externas al centro. Por último, se detecta el mismo porcentaje, 4%, de huertos coordinados por, por un lado, el profesorado y el conserje, por otro, el AMPA y el profesorado y, por último, el AMPA y una asociación externa al centro.

P4. Objetivo del huerto

Las respuestas a esta pregunta (figura 8) se expresan en función de la opción de “instrumento pedagógico”, en tres grupos: respuestas en las que no se marca esta opción, o en las que se marca de forma exclusiva, o en las que se marca a la vez que se hace con otras opciones.

Figura 8. Respuestas P4 (Fuente: elaboración propia)

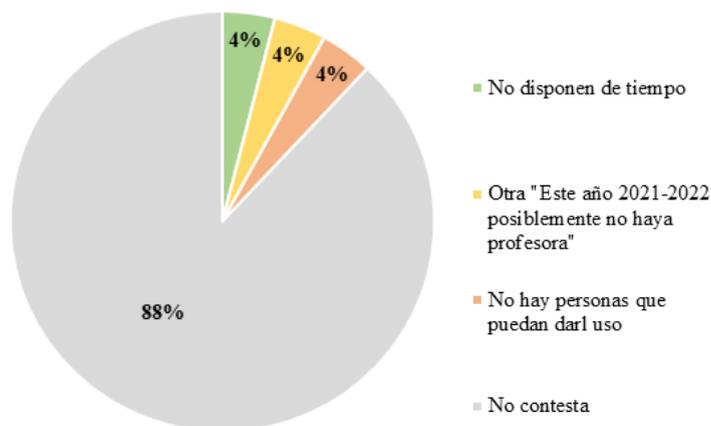


La inmensa mayoría de los huertos escolares sirve de instrumento pedagógico, sólo que el 36% tiene ese uso exclusivo frente al 60% que además tiene un objetivo lúdico, como espacio de convivencia u otros. La minoría, el 4%, de los centros encuestados señala que no utilizan el huerto.

P4.1. Razones por las que no se utiliza el huerto como instrumento pedagógico

A esta pregunta sólo contestaban aquellos centros que no hubieran señalado “instrumento pedagógico” como objetivo del huerto (P4). Los resultados de esta pregunta se exponen mediante la figura 9.

Figura 9. Respuestas P4.1 (Fuente: elaboración propia)

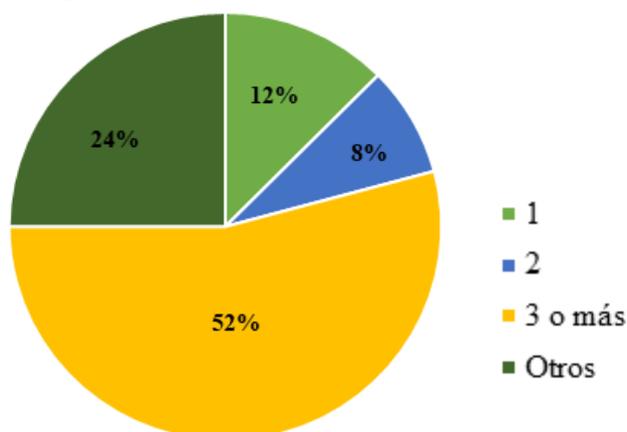


A pesar de que sólo un 4% no señala esta opción, a la P4.1 responde un 12%. Un 4% señala la falta de tiempo como causa, y un 4% responde que no cuentan con personas que puedan darle uso. Además, un 4% apunta que para el curso 2021-2022 no disponen de profesora para encargarse del huerto. Un 88% no contesta a esta pregunta.

P4.2. Asignatura en las que se utiliza el huerto como instrumento pedagógico

Las respuestas se han agrupado en cuatro grupos, representados en la figura 10. Estas respuestas se han agrupado en función del número de asignaturas en las que se inserta el huerto como instrumento pedagógico. Según este criterio, se establecen cuatro grupos de respuestas: una asignatura, dos, tres o más, y otros.

Figura 10. Respuestas P4.2 (Fuente: elaboración propia)

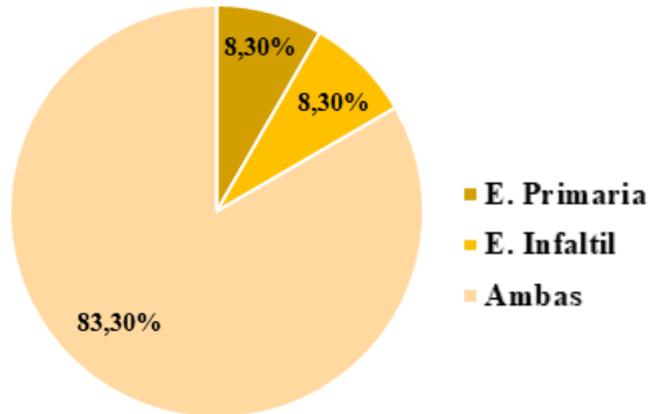


El 12% inserta el huerto únicamente en una sola asignatura, mientras que el 8% lo hace en dos asignaturas. La mayoría con un 52%, utiliza el huerto en tres o más asignaturas. Y encontramos un 24% que le dan otros usos pedagógicos, en los que encontramos el uso del huerto en proyectos específicos de educación especial, programas relacionados con la salud, enseñanza globalizada (en el ciclo de Educación Infantil), convivencia, o como taller transversal.

P5. Ciclo en el que se utiliza el huerto

En la figura 11 se exponen las respuestas a esta pregunta. Respecto al ciclo en el que se utiliza el huerto, encontramos el mismo porcentaje (8.3%) de centros que lo utilizan exclusivamente para Educación Primaria como para Educación Infantil. Sin embargo, el 83,3% de los colegios utilizan el huerto en ambos ciclos, conformando la respuesta mayoritaria a esta pregunta.

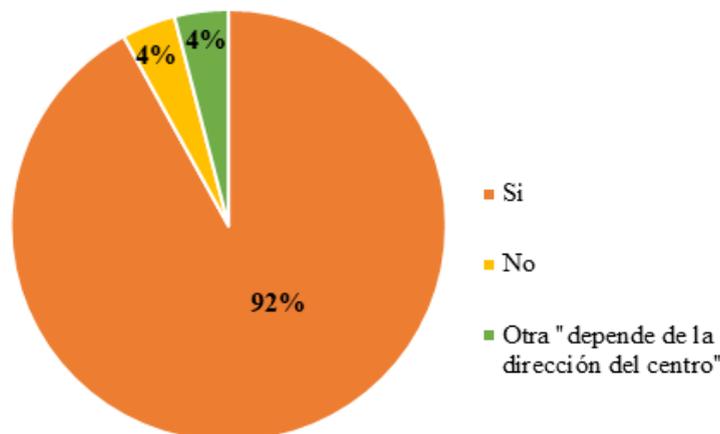
Figura 11. Respuestas P5 (Fuente: elaboración propia)



P6. Interés en acoger alumnado de prácticas con conocimiento sobre el huerto como instrumento pedagógico

Las respuestas a la P6 se muestran en la figura 12. Nos encontramos una mayoría de centros, concretamente un 92%, que sí tiene interés en acoger alumnado de prácticas con conocimiento sobre el huerto como instrumento pedagógico. Un 4% de los centros encuestados señala que dependería del equipo directivo del centro. Y, por último, un 4% responde que no tiene interés en recibir a dicho alumnado.

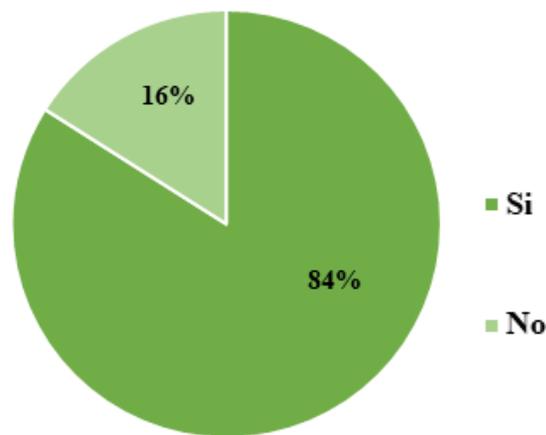
Figura 12. Respuestas P6 (Fuente: elaboración propia)



P7. Disponibilidad para realizar la entrevista

Las respuestas obtenidas en cuanto a la disponibilidad para realizar la entrevista se representan a través de la figura 13. El 84% de los centros tienen disponibilidad para participar en la entrevista antes del 15 de julio, mientras que el 16% responde que no está disponible para ello.

Figura 13. Respuestas P7 (Fuente: elaboración propia)



Encuestas del G2

Siendo 7 los colegios que no tienen huerto y a los que se les envía esta encuesta, se obtienen 4 respuestas (14.58% del G2). Estas respuestas se presentan a continuación: .

P1. Razones por las que no hay huerto:

- El 100% señala las mismas respuestas, marcando las opciones “no hay conocimiento” y “no se ha planteado en el centro”

P2. Interés en impulsar un proyecto de huerto:

- El 50% marca la opción “Si”
- El 25% marca la opción “No”
- El 25% marca la opción “Otra”, respondiendo “Tenemos interés en estudiar las posibilidades de llevarlo a cabo, así como el nivel de implicaciones que necesitaría”

6.2. Entrevistas

La información obtenida de las cuatros entrevistas realizadas se ofrece a continuación, organizada en los cuatro bloques de contenidos que estructuran la entrevista, mediante cuatro tablas (tabla 8, 9, 10 y 11), y su correspondiente explicación.

B1. Descripción del proceso pedagógico

Los resultados obtenidos de este bloque se reflejan en la tabla 8. En ella, se señalan los aspectos más relevantes de las respuestas de los centros entrevistados respecto a la descripción del proceso pedagógico que se dan en los huertos de estos. A continuación de la tabla, se explica con mayor profundidad la información recogida de este bloque.

B1. Descripción del proceso pedagógico en el huerto escolar	
C1	-Huerto como eje vertebral de las actuaciones -Potencial para el aprendizaje por descubrimiento -Uso del huerto en todas las asignaturas -Diversos aprendizajes transversales: emociones, medioambiente, alimentación saludable, autocuidado, estilo de vida saludable
C2	-Huerto inserto en el currículo -Potencialidad para todas las áreas, pero no usado en todas -Puesta en práctica de los contenidos teóricos -Lengua, matemáticas y ciencias naturales como las áreas donde el huerto tiene mayor potencialidad -Aprendizajes transversales relacionados con la importancia del medio rural, con la ecología

	y la agricultura ecológica, y con posibilidad de trabajar cualquier tema
C3	-Apoyo pedagógico en el voluntariado -Usado especialmente en 3º y 4º de EPO -Alta potencialidad para las ciencias naturales -Aprendizajes transversales relacionados con cuidados y constancia en ellos
C4	-Potencialidad de trabajar todas las áreas, pero no se utilizado en todas -Formas nuevas de aprendizaje: por descubrimiento, por exploración... -Aprendizajes transversales en cuanto a compartir, cooperar y colaborar, cuidado del entorno, reciclaje de residuos

Tabla 8. Descripción del proceso pedagógico (*Fuente:* elaboración propia)

Queda claro que este uso del huerto no tiene límites en cuanto a posibilidades pedagógicas se refiere, ni en áreas más formales (*“hemos ido tirando de un hilo, y el ovillo es inmenso”*), ni en contenidos transversales, entre los que destaca de forma generalizada la relación de los aprendizajes en el huerto con la naturaleza y con la alimentación (*“transversalmente se puede trabajar todo”*).

Abandonando la fácil idea de que las ciencias de la naturaleza son el área por excelencia para trabajar en el huerto, se observan en las entrevistas creativos usos del huerto para trabajar las áreas más formales y curriculares (*“se puede entroncar con todas las áreas”*), como las matemáticas (*“haciendo la medición de los huertos”*), la literatura (*“la tradición de...de...literatura que hay sobre agricultura”*) o la educación física (*“en educación física (...) se comportan como animales”*).

Además, encontramos una diversidad de contenidos transversales trabajados desde el huerto. Aunque destaca el respeto al medioambiente (*“sensibilizarte de la importancia del medio natural”*) y la alimentación saludable (*“pues la alimentación saludable y... el cuidado del propio cuerpo”*), se observan otros aprendizajes como aprender a investigar (*“a buscar información”*) o la inteligencia emocional (*“las emociones...mucho”*).

La predisposición y la motivación del alumnado son señalados en todas las entrevistas, desde la ilusión que les causa cultivar alimentos (*“salían con una lechuga y salían felices”*) hasta la diversión mientras aprendían (*“trabajábamos en inglés, cada niño hacia su sándwich vegetal, y cada uno decidía que le ponía a su sándwich”*).

B2. Aprendizajes de la experiencia del huerto

En la tabla 9, se presentan los aspectos recogidos en las entrevistas que corresponden a este bloque sobre los aprendizajes extraídos del huerto escolar.

B2. Aprendizajes de la experiencia del huerto	
C1	-Colaboración en el huerto por parte del AMPA -Facilidad para impulsar nuevas actuaciones desde el equipo directivo -No todo el profesorado participa en el huerto -Apoyo del Programa Aldea y de otros programas municipales -Necesidad de liberación de horas por la coordinación del huerto
C2	-Apoyo por parte del AMPA, activa y dinámica -Participación de un profesor jubilado como voluntario -Amplio espacio disponible para el huerto -Sólo 1/3 del profesorado utiliza el huerto, profesorado poco implicado y motivado -Apoyo del Programa Aldea, de SADECO, del Ayuntamiento de Córdoba y de la Diputación de Córdoba

	<ul style="list-style-type: none"> -Vandalismo y robos en el huerto -Necesidad de liberación de horas por la coordinación del huerto
C3	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de dos profesores jubilados como voluntarios -Predisposición para usar el huerto por parte del profesorado, aunque ha sido necesario insistir -Apoyo del Programa Aldea -Necesidad de liberación de horas por la coordinación del huerto
C4	<ul style="list-style-type: none"> -Facilidad para impulsar nuevas actuaciones desde el equipo directivo -Apoyo del AMPA -Dificultad al tratarse de un edificio histórico -Falta de implicación por parte del profesorado -Apoyo del Programa Aldea -Dotación de puntos de traslado al profesorado coordinador del huerto -Exigencia de demasiada burocracia por parte del Programa Aldea -Necesidad de liberación de horas por la coordinación del huerto

Tabla 9. Aprendizajes de la experiencia del huerto (*Fuente:* elaboración propia)

Hay que distinguir diversos factores que vulneran el desarrollo y funcionamiento óptimo de los huertos escolares:

A. La disponibilidad de tiempo del profesorado

Si bien para otros planes y proyectos el profesorado recibe una reducción de horas para poder concentrarse y trabajar en ellos, coordinar el huerto no conlleva ninguna liberación horaria (*“pero claro, a espaldas de tu tiempo”*), por lo que depende del tiempo libre del profesorado poder coordinar o no un proyecto de huerto en el centro. Aunque es cierto que, algunos centros tratan de organizarse para dotar de más tiempo a los coordinadores (*“al que es del huerto, pues intento liberarlo de los recreos, pero muchas veces es insuficiente”*)

B. Disponibilidad de conocimiento y motivación del profesorado

Todavía es algo innovador no utilizar papel para que se den procesos de enseñanza y aprendizaje, y encima fuera del aula, aún puede que parte del profesorado no conozca o no crea en el huerto como un instrumento con el que enseñar, y a esto se le suma la predisposición a que le va a suponer “más trabajo” por lo que puede elegir quedarse en el aula “de siempre” (*“hay profesores que, pues que dicen “vale, muy bien, llévatelos tu”*).

C. Supervivencia del proyecto

En algunos casos, nos encontramos huertos sostenidos por la coordinación e implicación de pocos profesores o profesoras y, también, casos en los que el huerto se apoya en voluntariado externo (*“tuvimos la suerte de contactar con un profesor jubilado amigo”*). Si bien no es algo negativo a priori, puede ser un aspecto vulnerable ya que, al trasladarse o jubilarse esa coordinación o que el voluntariado desaparezca, el proyecto de huerto puede ir en declive o, incluso, desaparecer. Es decir, depender de pocas personas, sin una comunidad implicada en un alto porcentaje, puede convertir el proyecto en poco autónomo y su supervivencia puede quedar comprometida.

Pero también se señala la ventaja que supone disponer de ayuda externa (*“un poco de ayuda sería interesante”*), sea por el voluntariado, como profesores jubilados, por instituciones, como el Ayuntamiento o la Diputación de Córdoba, o por alumnado en prácticas (*“es una ráfaga de aire fresco”*), con el motivo de innovar en el huerto (*“savia nueva”*) y de descargar de trabajo al profesorado implicado (*“más manos”*). Es un aspecto controvertido, pues algunos centros entrevistados lo señalan como una desventaja, y otros como una ventaja.

En relación con la supervivencia, es fundamental señalar que la única retribución que obtienen los coordinadores de los huertos son puntos de traslado, es decir, la ventaja que se ofrecen a la coordinación de un huerto cuya perpetuidad está comprometida son puntos para favorecer el movimiento de esos coordinadores a otros centros.

También se señalan algunos factores que son clave para el funcionamiento óptimo del huerto escolar, que son:

El espacio

En algunas entrevistas, se señala como una ventaja disponer de un espacio adecuado, como en el C2 y, en otras, disponer de un espacio muy limitado dificulta el desarrollo del huerto, como es el caso del C4.

La comunidad educativa

La implicación del equipo docente, del equipo directivo y del AMPA es un elemento fundamental. Encontramos casos donde las familias se han hecho cargo de los gastos del huerto o el equipo directivo ha dado luz verde a cualquier propuesta relacionada con el desarrollo del alumnado. Así como la desmotivación del profesorado es un factor de riesgo, la implicación de este es clave para el huerto escolar.

B3. Propuestas de mejora

La información recogida de este bloque se presenta en la tabla 6.3. Las propuestas realizadas en las entrevistas se resumen en tres: liberación de horas asociadas al huerto, apoyo/colaboración externa y obligatoriedad del huerto.

B3. Propuestas de mejora	
C1	-Apoyo municipal -Liberación de horas asociadas al huerto
C2	-Liberación de horas asociadas al huerto -Colaboración externa
C3	-Liberación de horas asociadas al huerto -Formador externo para el profesorado
C4	-Liberación de horas asociadas al huerto -Obligatoriedad del huerto

Tabla 10. Propuestas de mejora (*Fuente:* elaboración propia)

En todas y cada una de las entrevistas se ha señalado la misma idea como propuesta de mejora. Esta idea es la liberación de horas del profesorado o personas encargadas de la coordinación del huerto escolar:

“Todos los planes y proyectos tienen un tiempo para dedicarte, pues, fíjate, lo que te estoy diciendo, hacer...el plan de actuación, hacer las memorias, hacer...bueno, pues todas las cosas que tengas que hacer o...organizar...no lo tiene, osea, todo se va...a utilizar parte de tu...cuando sales del colegio, que ya llegas a tu casa y ya en un rato, lo que tengas que hacer lo haces” (Entrevista al C4).

En el análisis del segundo bloque se destaca este aspecto como dificultad, también en todas las entrevistas. Al igual que otros proyectos si que conllevan una liberación de horas debido a su coordinación (*“hay otros planes, bueno hay uno que es igualdad, ese tiene 1 punto y libran los recreos para organizar lo que tengan que organiza”*), en concreto, el huerto escolar tiene como carencia que esto no suceda en este tipo de proyecto, lo que supone un punto débil en su desarrollo y en la implantación de nuevos huertos escolares. Se trata de una propuesta

que, aunque surja desde los centros educativos, es externa, ya que esta decisión depende de la Administración Pública competente.

La segunda propuesta se ha hecho en tres de las cuatro entrevistas (C1, C2 y C3), y gira en torno al apoyo de agentes externos al centro, aunque en cada entrevista se detalla de una forma diferente. En la entrevista al C1, se realiza la propuesta de apoyo externo de la administración pública municipal (*“debería de haber cierto apoyo de no sé por parte de quién, municipal, que es más cercano”*). En el caso del C2, se mencionan colaboraciones externas que tienen la ventaja de innovar con nuevas ideas en el huerto (*“mi propuesta es buscar colaboraciones, en el alumnado de la facultad, etc.”*). Y, por último, en la entrevista al C3, se propone disponer de un formador para el uso pedagógico del huerto (*“Yo pediría un formador, a lo mejor, que viniera una vez a la semana (...), igual que tenemos, por ejemplo, de altas capacidades, eh...”*).

Una tercera propuesta, realizada principalmente por el C4, tiene que ver con convertir el uso del huerto escolar en algo obligatorio. El C4 propone esta idea como respuesta a la poca implicación del profesorado:

“haría falta, primero, mucha coordinación, mucho tiempo previo y, casi, casi, que fuera algo obligatorio. Porque desgraciadamente la gente, voy a hablar en general, <<pues mira, yo vengo a dar mi clase, a mi ...uff...>>” (Entrevista al C4).

En la entrevista al C2, como ya hemos explicado en la propuesta anterior, este centro propone el apoyo externo para también responder a esta falta de implicación:

“Fuera, savia nueva que un poco sustituya, y que ponga en evidencia al profesorado que no se implica. Quiero decir, muchas veces, la implicación tiene que ver con, con que no se te note mucho tu falta de implicación” (Entrevista al C3).

La cuestión de la implicación vuelve a surgir en este bloque, a pesar de ya ser una cuestión tratada en el bloque anterior. El huerto requiere de mucho trabajo, por lo que se necesita de mucho tiempo y de muchas personas para su mantenimiento.

B4. Posibles aportaciones del alumnado en prácticas

En este bloque se recoge información (resumida en la tabla 11) acerca del papel que creen los centros que puede tener el alumnado de prácticas. En general, hay una buena predisposición de los centros entrevistados a recibir alumnado de prácticas, y ven claras algunas aportaciones que este alumnado puede realizar al huerto escolar, entre las que se destacan dos: descarga de trabajo e innovación en las actividades en el huerto.

B4. Posibles aportaciones del alumnado en prácticas	
C1	-Innovación -Motivación
C2	-Colaboración -Dinamismo -Nuevas ideas
C3	-Colaboración -Dinamismo
C4	-Apoyo al centro

Tabla 11. Posibles aportaciones del alumnado en prácticas (*Fuente:* elaboración propia)

Al centrar la entrevista en este bloque, ya se habían tratado los contenidos del bloque 2 (el análisis) y del bloque 3 (las propuestas). Entonces, una clara aportación que era mencionada en las entrevistas era el apoyo y la ayuda que podía realizar el alumnado

universitario en prácticas como “una mano más”, debido a la necesidad de que haya más personas implicadas en el cuidado y trabajo en el huerto, así como en la organización de las actividades que se van a llevar a cabo en él:

“alumno de prácticas, pues sería fundamental, fundamental, porque sería (...) una puesta en práctica, y además un mantenimiento del espacio, es decir todo lo que un maestro necesita para que cuando baje al huerto, no tenga que utilizar más tiempo del debido” (Entrevista al C2).

Además, encontramos otra posible aportación, con bastante presencia en las entrevistas, que está relacionada con las nuevas ideas e innovación que puede traer dicho alumnado al huerto escolar (*“es una ráfaga de aire fresco”*). De hecho, en la entrevista al C1 se señalan algunos aspectos positivos del alumnado al ser de una generación más joven (*“que nos pueda incluso a nosotros enseñar muchas cosas (...) lo que saben de manejar la tecnología y, en fin, nos aportan muchas cosas positivas”*).

Sin embargo, el C4 señala con insistencia que este alumnado debe de aportar algo, debido a su pasada experiencia con el alumnado en prácticas:

“Y, bueno, uno...pues sí. Y el otro era más, que le digo <<mira, quítate, quítate...>> osea que todo alumno no. Eh... no vale, no aporta” (Entrevista al C4).

A pesar de eso, en general, se observa en las entrevistas una predisposición positiva hacia el alumnado en prácticas y sus posibles aportaciones en el huerto.

6.3. Cuaderno de campo

Fuera de la grabación, las personas entrevistadas han planteado algunas ideas y han insistido en algunos aspectos que habían surgido en el desarrollo de la entrevista. En resumen, los aspectos en torno al huerto escolar recogidos en el cuaderno de campo son: la motivación del profesorado, la supervivencia del proyecto, el reconocimiento de las horas y la motivación del alumnado:

Motivación del profesorado

Se observa bastante desmotivación en la entrevista al C4, ya que la persona entrevistada expresa que es mucho trabajo para una o pocas personas, aunque insiste en el papel tan importante que juega en el huerto en el aprendizaje. El resto de centros entrevistados confirman esta realidad, pero con una actitud más motivada. De hecho, en la entrevista al C2, se señala insistentemente que sólo un tercio del profesorado utiliza el huerto como instrumento pedagógico. Este aspecto no sólo se refiere a la motivación e iniciativa del profesorado en general sino, también, a cómo la falta de esta perjudica a la persona o personas que coordinan el proyecto en los centros escolares, pues expresan que es mucho trabajo para, además, no recibir apoyo del resto de compañeros y compañeras.

Supervivencia del proyecto

Una vez finalizada la entrevista, el C1, cuya persona encargada se va a jubilar, habla sobre la supervivencia del proyecto ya que, al jubilarse esta persona en este caso, queda vulnerable la continuación del proyecto del huerto. Si es cierto que, una vez que el centro ya ha vivido el huerto como un elemento más, es quizás difícil que se cierre por completo pero, a la vez, es necesario un relevo en estos proyectos para garantizar su supervivencia. Pues, si en otros casos, el trabajo fundamental del huerto lo llevara un grupo de madres y padres, ¿qué ocurriría cuándo estas familias se marcharan del centro?. Esto también ocurre con el voluntariado que, en aquellos huertos escolares en los que participa, es un elemento fundamental que sostiene al huerto y limita la necesidad de trabajar en él, con lo cual, si este voluntariado desaparece, la supervivencia del huerto queda comprometida.

Reconocimiento de las horas

Todos los centros coinciden e insisten, fuera y dentro de la grabación de las entrevistas, en que es un importante inconveniente el hecho de que las horas que se dedican al

huerto sean voluntarias, sacadas del tiempo libre de las personas que lo coordinan, obteniendo la única ventaja en forma de puntos de traslado (aspecto que también puede estar relacionado con la supervivencia del proyecto). Se trata de una cuestión muy importante ya que, además, si existe liberación de horas asociadas a otros proyectos de los centros escolares.

Motivación del alumnado

Se trata de un aspecto muy recalcado por las personas entrevistadas. En varias entrevistas, principalmente al final, se contaban anécdotas de cómo el alumnado había disfrutado de las actividades en el huerto. En general, las personas entrevistadas se mostraron muy motivadas con esta potencialidad del huerto.

La pandemia

En todas las entrevistas, se menciona frecuentemente la peculiaridad del curso escolar 2020/2021 debido a las medidas protocolarias frente al COVID-19 y cómo ha afectado al uso del huerto, enfocándose tanto de forma positiva como negativa.

Por un lado, si ya puede ser difícil organizar una clase de más de 20 personas y que la profesora o profesor disponga de tiempo y atención para todas ellas, con los grupos burbuja organizados por estas medidas, resultaba aún más complicado atender a todos esos grupos a la vez (*con el tema de la pandemia pues no todos los compañeros han participado en lo que es el huerto*). Pero, por otro lado, al ser el espacio al aire libre más seguro que el cerrado, esto ha facilitado el estar en el huerto (*“una situación así un poco límite, pues ha sido una válvula de escape”*

7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, se puede afirmar que el huerto escolar tiene una extensa presencia en la ciudad de Córdoba, ya que el 80.39% de CEIPs disponen de uno, a pesar de que el trabajo realizado por Alcántara et al. (2019) afirma que los huertos escolares no son una realidad en la mayoría de centros educativos de la ciudad, aunque también es cierto que este estudio se centra únicamente en el ciclo de Educación Infantil, e incluye en el universo muestral a los centros educativos concertados y privados, mientras que este Trabajo de Fin de Máster está centrado exclusivamente en los centros públicos. También es cierto que esta investigación se ha centrado en los huertos cuyo objetivo es servir como instrumento pedagógico

Es cierto que la ciudad de Córdoba cuenta con múltiples y diversas experiencias agroecológicas urbanas y periurbanas, de distinto tipo, como se puede ver en el trabajo de Saco (2017), ya citado en el apartado 2, justificación y contextualización. Entre ellos, encontramos experiencias de huertos comunitarios (Huertos Urbanos Comunitarios de la Asomadilla), huertos sociales (Huerto Social Asociación ACOPINB), demandas ciudadanas de huertos en barrios periféricos (barriada Las Palmeras), o cooperativas agroecológicas (La Acequia). Este trabajo también recoge el Programa de Huertos Urbanos del Ayuntamiento de Córdoba, dentro del cual se encuentra la Red de Huertos Escolares, en la que participan 16 centros escolares tratándose, de acuerdo con el autor, de los únicos centros que desarrollan un huerto escolar, lo cual es confuso de cara a los resultados de esta investigación, que tiene como resultado 41 centros escolares con huerto.

Respecto a estas experiencias agroecológicas locales, destaca la necesidad de articularse en redes donde, además, podrían entrar a formar parte los huertos escolares como potentes experiencias de agroecología escolar. Redes con las que fortalecer el movimiento agroecológico en la ciudad. Además, en los huertos analizados, encontramos distintos apoyos externos, como la empresa municipal de saneamiento SADECO, que se ha encargado de algunas limpiezas de hierbas o de la dotación de cajones para huertos o el proyecto “peque-huertos”, del Ayuntamiento de Córdoba.

También en relación con el contexto, es imprescindible mencionar el importante papel que tiene la administración educativa pública en los huertos escolares, en dos sentidos: las horas dedicadas al huerto y el Programa Aldea.

- Las horas dedicadas al huerto: Los huertos escolares exigen una importante inversión de tiempo en su mantenimiento y uso pedagógico. Así, el hecho de que las horas dedicadas al huerto, al menos las necesarias para su coordinación, no estén reconocidas como en otros proyectos donde los y las coordinadoras son liberadas de horas de docencia, es un aspecto que tiene una fuerte influencia en la existencia o no de huertos, puesto que se mantienen en base al tiempo libre del profesorado. Es un aspecto relacionado directamente con la administración pública educativa ya que esta se encarga de este tipo de decisiones.
- Programa Aldea: Tiene una innegable y fuerte presencia en los huertos escolares de Córdoba. No sólo proporciona asesoramiento técnico, ya que el profesorado no tiene por qué conocer cómo funciona y se cuida un huerto, sino que, además, proporciona recursos materiales y didácticos para poder trabajar en el huerto de forma pedagógica, poniendo en práctica aprendizajes agrícolas y aprendizajes formales. Aunque es cierto que, en algunos casos, se califica de excesiva la burocracia que el programa exige. Se trata de un elemento clave de los huertos escolares estudiados, pero es un programa que, aunque sí que está basado en principios ecológicos, carece de un enfoque agroecológico, lo que resultaría interesante como extensión de la agroecología escolar en los huertos participantes en el programa Aldea.

Por otro lado, el potencial que tiene el huerto escolar como herramienta pedagógica es evidente. En cuanto al aprendizaje de materias formales, tanto desde la revisión de

bibliografía sobre este tema como de los centros analizados, quedan demostradas todas las posibilidades que tiene el huerto como extensión del aula, donde no sólo se puede poner en práctica la teoría dada en clase, sino como un espacio de aprendizaje, de un aprendizaje basado en el descubrimiento y en la observación.

Además de las materias, también se dan de forma casi automática, múltiples aprendizajes transversales, tratándose de un espacio con especial facilidad para fomentar el conocimiento sobre el entorno físico, sus límites y su transformación para obtener de él alimentos (agroecosistema). Además, permite que el alumnado conozca y diferencie manejos ecológicos y más naturales que los convencionales, descubrimiento fácilmente vinculable al consumo respetuoso con dichos límites. Todo ello abre la posibilidad de potenciar una visión crítica al sistema agroalimentario actual.

Por otro lado, de acuerdo con los criterios propuestos por De Jesús y Cuéllar (2021), recogidos anteriormente en el apartado de marco teórico, se ofrece un análisis general de la muestra estudiada en base a dichos elementos y criterios, por un lado, en relación con las finalidades, la temporalidad y los participantes y promotores del huerto (tabla 12) y, por otro lado, en relación con el ámbito de innovación, el tipo de innovación, la utilidad práctica y los resultados esperados (tabla 13). En general, se califica en sentido positivo o negativo (+/-), salvo algunos criterios que exigen otro tipo de respuesta. Además, algunas valoraciones de las tablas están señaladas (*) ya que van acompañadas de una explicación más específica.

<i>Dimensiones de análisis</i>	<i>Huertos escolares en general</i>	<i>Huertos escolares analizados</i>
<i>1. Finalidades de los huertos escolares</i>	Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado	- (*)
	Integración entre conocimientos teóricos y prácticos	+
	Establecer una relación directa entre estudiantado y naturaleza	+
	Concienciar de los problemas medioambientales	+
	Proporcionar experiencias prácticas en la producción de alimentos y manejo de los recursos naturales	+
	Apoyar la aplicación del conocimiento adquirido en el huerto en sus casas	+
	Mejorar la alimentación, con oferta de productos frescos y aumentar el conocimiento sobre nutrición	+
	Adquirir responsabilidad en los hábitos cotidianos, valorando la importancia del consumo respetuoso con el medio ambiente	+
	Fomentar actitudes cooperativas	+
	Desarrollar la capacidad de buscar, reconocer, plantear y resolver problemas, usando la capacidad de análisis y de síntesis como instrumentos de comprensión de la realidad	+
	Estimular la organización autónoma, la comunicación y sociabilidad del estudiantado	- (*)
<i>2. Temporalidad</i>	Corto, medio y largo alcance	Medio
<i>3. Participantes y promotores</i>	Padres/madres, estudiantado, profesorado, representantes de la comunidad, Universidad, Administración pública, empresa	<i>Promotores:</i> profesorado y AMPA <i>Participantes:</i> profesorado, AMPA, voluntariado y alumnado

Tabla 12. Descripción de los huertos escolares analizados como innovación según sus finalidades, su temporalidad y sus participantes y promotores (*Fuente:* Elaboración propia, y De Jesús y Cuéllar, 2021)

En la tabla 12, en la dimensión 1 (finalidades de los huertos escolares), encontramos una mayoría de respuestas positivas, salvo dos excepciones. Una primera referente a la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado, pues si bien hemos observado algunas pocas experiencias donde el huerto está dirigido a un aula específica con un alumnado, por ejemplo, con autismo, no es una adaptación general a las necesidades específicas de un alumno o alumna.

La segunda excepción hace referencia a la estimulación de la organización autónoma, la comunicación y sociabilidad del estudiantado, a pesar de que si se trabaja la comunicación y la sociabilidad del alumnado en general, la organización autónoma no aparece en ninguna experiencia analizada, en la que dirigir era tarea del profesorado, aunque este tuviera en cuenta las preferencias del alumnado.

Esto último está estrechamente ligado a la dimensión de “participación y origen” del modelo de Jesús y Cuéllar (2021) que, en este caso, se trata de experiencias cuyo origen tiene lugar desde dentro de la escuela y, además, desde el profesorado, aunque en algunos casos encontramos al AMPA como promotor del huerto escolar (dimensión 3, participantes y promotores). Por otro lado, la temporalidad (dimensión 2) se valora como media puesto que no hay huertos muy antiguos ni muy recientes.

<i>Dimensiones de análisis</i>	<i>Huertos escolares en general</i>	<i>Huertos escolares analizados</i>
<i>4.Ámbito de la innovación</i>	Aula, escuela, comunidad	Aula, escuela
<i>5.Tipo de innovación</i>	Pedagógica	Pedagógica: Huerto como espacio de aprendizajes curriculares y transversales
	Institucional	-
	Social	-
<i>6.Utilidad práctica</i>	Mejora de las relaciones personales	+
	Desarrollo de capacidades cognitivas	+
	Facilitación de abordajes interdisciplinares	+
	Oferta de Espacio de acción práctica creativa de trabajo - Laboratorio vivo	+
	Oferta de alimento sano	- (*)
	Integración con la comunidad	- (*)
<i>7.Resultados esperados</i>	Cambio cualitativo de estudiantado y profesorado	-
	Aprendizaje sobre el cuidado del ambiente escolar y de la naturaleza	+
	Aprendizajes útiles para la vida como: cooperación, responsabilidad, trabajo en grupo	+
	Estímulo de la autoestima en los estudiantes participantes	+
	Obtención de productos para venta o para consumo	-

	Participación	+ (*)
	Integración de contenidos	+
	Educación ambiental	+
	Educación para la ciudadanía	+
	Educación para la cooperación	+
	Educación para la seguridad alimentaria	+

Tabla 13. Descripción de los huertos escolares analizados como innovación según el ámbito y el tipo de innovación que desarrolla, la utilidad y los resultados esperados (*Fuente:* Elaboración propia, y De Jesús y Cuéllar, 2021)

En la tabla 13, se define al tipo de innovación (dimensión 5) únicamente como pedagógica, puesto que los huertos analizados sirven como espacio de aprendizaje, además de otros usos como el ocio. Además, respecto al ámbito de innovación (dimensión 4), encontramos al aula y a la escuela, quedando la comunidad excluida.

En cuanto a la utilidad práctica (dimensión 6), encontramos varios criterios valorados positivamente, salvo dos. El primero hace referencia a la oferta de alimento sano, si bien sí que aprenden a distinguir un alimento más saludable que otro en función de cómo ha sido su producción, estas experiencias hortícolas no tienen como fin su productividad, con lo que no son facilitadoras de unos alimentos sanos para el alumnado. El segundo es la integración con la comunidad, puesto que si que es cierto que algunas experiencias promueven una mirada hacia fuera de la escuela, en general, no existe una apertura real de la escuela hacia la comunidad ni una inclusión de la segunda en la primera.

En la dimensión 7, resultados esperados, encontramos en negativo el cambio cualitativo de alumnado y profesorado, puesto que no se transforma ninguno de estos dos conceptos, y la obtención de productos para su venta o para consumo, debido a la falta de productividad como objetivo de estas experiencias. Además, encontramos un criterio valorado en positivo pero se hace necesaria una explicación más concreta, y es respecto a la participación puesto que, como ya se ha mencionado anteriormente, se encuentra con facilidad experiencias donde el alumnado puede tener voz y voto, pero no se trata de una participación real, ya que todas estas experiencias están dirigidas por el profesorado.

Por último, respecto a las potencialidades del alumnado en prácticas en el huerto escolar, encontramos una percepción muy positiva desde los centros escolares estudiados, en general. Aunque también es cierto que encontramos algunas reticencias a recibir alumnado en prácticas, (como el la entrevista al C4 o el 4% que responde no en la P6 de la encuesta G1).

Principalmente, la predisposición de los centros a recibir alumnado en prácticas se debe a las posibles aportaciones en el trabajo en el huerto (“una mano más”), y a la renovación e innovación de contenidos y formas de trabajar en el huerto.

Al igual que en el trabajo de Alcántara et al. (2019), resulta de especial interés que el profesorado en su etapa universitaria tenga la posibilidad de aprender a manejar este instrumento y le saque el máximo partido en cuanto a sus potencialidades pedagógicas. No sólo como aprendizaje para el alumnado, sino como garantía del uso pedagógico del huerto de estos futuros profesores y profesoras.

8. CONCLUSIONES

Este trabajo tiene como resultado una visión global y profunda acerca de los huertos escolares de la ciudad de Córdoba. Realiza un mapeo de los 41 colegios que tienen huerto, y de los 10 que no disponen de uno. Estos huertos son coordinados por una o varias personas de diferentes colectivos, que le dan al huerto, junto al resto del profesorado, un uso pedagógico, entre otros.

Dentro de este grupo, encontramos experiencias cargadas de motivación del alumnado y, en parte de ellas, del profesorado a su vez. Se trata de espacios de múltiples y diversos aprendizajes, donde se conecta educación y naturaleza, y se aprende a observar y analizar la realidad que nos rodea. También es un espacio desde el que resulta fácil comenzar a innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto no significa que no existan dificultades, pues el tiempo que requiere el uso del huerto no es poco y, más aún en cursos tan especiales como el anterior, el profesorado se ve saturado y, a veces, desmotivado, aunque no siempre.

Además, muchos huertos escolares encuentran un apoyo en las familias y otras personas voluntarias que, en ocasiones, sostienen a los huertos escolares con su trabajo y su apoyo económico. También se encuentra apoyo desde la administración, con un claro ejemplo que es el programa Aldea. Aunque, en otros aspectos, serían necesarios otro tipo de apoyo desde ella, por ejemplo, la liberación de horas asociadas al huerto del profesorado.

A pesar de las dificultades, los centros analizados están satisfechos con sus huertos escolares y los aprendizajes que han extraído de estas experiencias (“posibilidades, todas”). Esta misma motivación se da de cara al alumnado de prácticas, cuyo papel tiene mucho potencial a desarrollar en el huerto.

En definitiva, el huerto escolar es una herramienta que se ofrece a cambiar la escuela desde dentro y, si se aprovecha todo su potencial, hacia fuera.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., Espinar, C., García, N., Habegger, S., Heras, P., Hernández, D., Lorenzana, C., Martín, P., Montañés, M., Villasante, T. y Tenze, A. (2009). *Metodologías participativas*. Madrid, España: CIMAS

Alcántara, J., Mora, M., Arrebola, J.C., Torres-Porras, J., Rubio, S.J., y Rodríguez, L. (2019). ¿Son los huertos escolares en educación infantil una realidad o una innovación educativa? Estudio de centros escolares de la ciudad de Córdoba (España) y propuestas de cambio desde la Universidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, 79-96.

Asociación Alemana para la Educación de adultos (AAEA) (2013). Educación pedagógica en la educación de personas jóvenes y adultas. Estudios con propuestas en educación de personas jóvenes y adultas. Serie 14.

Barea, F. (2014). Trabajar en comunidad para mejorar el entorno. *Cuadernos de pedagogía*, 450, pp. 60-62.

Barrón, A., y Muñoz, J.M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación* 13(19), 213-239.

Bolívar, A., Domingo J. S., Escudero J. M., García R. y González, M. T. (2007). El centro como contexto de Innovación. Programa de formación en asesoría pedagógica curso de formación especializada en centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia, España.

Boscá, M. (2011). El huerto escolar en secundaria. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 16(6), 1-7.

Botella, A.M., Hurtado, A., y Cantó, J. (2014). Las competencias básicas a través del huerto escolar: una propuesta de proyecto de innovación. En J.J. Maquilón y N. Orcajada (Eds), *Investigación e innovación en formación del profesorado* (pp.173-182). Murcia, España: Universidad de Murcia, Servicios de Publicaciones.

Bronckart, J.P. (2006). La transposición didáctica en las intervenciones formativas. En A. Faundez, E. Mugrabi y A. Sánchez (Eds), *Desarrollo de la educación y educación para el desarrollo integral. Contribuciones desde la Pedagogía del Texto* (87-123). Medellín, Colombia: Universidad de Medellín, IDEA, CLEBA.

Cáceres, J. (2012). El huerto escolar de hoy, la empresa sostenible del mañana. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.

Calle, A. y Álvarez, I. (2020). Agroecología en 3C: afrontando pandemias globales. En P. Rabasco (Ed), *Ciudad y Resiliencia*. Madrid, España: Editorial AKAL.

Calle, A., Soler, M., y Rivera, M. (2011). Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente: La democracia alimentaria. En A. Calle (Ed), *Democracia Radical* (pp. 213-238). Córdoba, España: Editorial Icaria.

Camarero, L. (2017). Por los senderos de la despoblación rural: notas desde la diversidad social. *Documentación Social*, 185, 19-35.

Cantó, J., Hurtado, A., y Gavidia, V. (2013). El huerto escolar: un enfoque transversal y multidisciplinar para desarrollar competencias. En Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato. Ed Santillana

CIRD AC. (2015). Manual de Huertos Escolares en Zonas Urbanas. Una alternativa socioecológica y alimentaria para las ciudades. Guadalajara, INDESOL-CIRD A.C.

Constitución española, 29 de diciembre, BOE número 311.

Cunha, M. I. (2008). Inovações pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. São Paulo: Pró-Reitoria de Graduação, Universidade de São Paulo - USP.

De Jesús, T. y Cuéllar, M. (2021). Los huertos escolares y su potencial como innovación educativa. *Enseñanza de las ciencias*, 39(2), 163-180.

Díaz, M.L., Moya, P., Buscarons, R., Alonso, A. y del Pino, Y. (2006). La agricultura ecológica, una alternativa sostenible. Granada: Grupo de cooperación Columela.

División de Población de la ONU, Previsiones demográficas mundiales. Revisión de 2006, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Secretariado de las Naciones Unidas, Nueva York, 2006; División de Población de la ONU, Estado de la población mundial 2010. Revisión de 2010, UNFPA, Nueva York, 2010.

Domingo Segovia, J. (2004). Variables culturales en los procesos de desarrollo institucional. En 8.º Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de publicaciones, Departamento de Didáctica y Organización Escolar (pp. 560-569).

Escutia, M. (2009). El Huerto Escolar Ecológico. Barcelona, España: Graó.

Egea Fernández JM, Egea Sánchez JM, Larrosa FJ. 2014a. La red de educadores agroecológicos de la Región de Murcia. II Congreso de Agricultura Urbana y Periurbana. Utrera (Sevilla).

Fernández, R. y González, L. (2014). En la espiral de la energía. Madrid, España: Libros en Acción y Baladre.

Fernández, J.L. y Morán, N. (2015). Raíces en el asfalto. Pasado, presente y futuro de la agricultura urbana. Madrid, España: Libros en Acción.

Gómez Sal, A. (2013). Sostenibilidad ecológica y dimensiones evaluativas en la agricultura. Sociedad Española de Agricultura Ecológica.

Gutiérrez, L. (2020). El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 2, 43-61.

Hopkins, R. (2009). The Transition handbook. From oil dependency to local resilience. Reino Unido: Chelsea Green Pub, White River Junction

Ley Orgánica 1/1990, 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo de España

Ley Orgánica 10/2002, 23 de diciembre, de Calidad de la Educación

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2019, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa

Llerena, G. y Espinet, M. (2017). *Agroecología escolar*. Barcelona, España: Pol·len Edicions.

Llerena, G. y Espinet, M. (2014). El/a educador/a agroambiental del huerto escolar ecológico: una nueva figura en la escuela. *Revista Electrónica del Maestro en Educación Ambiental*, 31(2), 161-177.

Llerena, G. y Espinet, M. (2015). Agroecología Escolar. Fundamentación teórica y estudios de casos sobre el desarrollo de los huertos escolares con el referente de la agroecología. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E. y Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 15, 137-151.

Margalef, L. G. y Arenas A. M. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 47, 13-31. Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar.

Merçon, J., Escalona, M.A., Noriega, M.I., Figueroa, I.I., Atenco, A., y González, E.D. (2012). Cultivando la educación agroecológica: el huerto colectivo urbano como espacio educativo. *Revista mexicana de investigación educativa* 17(55), 1201-1224.

Moya, M.J. (2016). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de secundaria. Alicante, España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Morán, N., y Hernández, A. (2011). Historia de los huertos urbanos. De los huertos para pobres a los programas de agricultura urbana ecológica. *I Congreso Estatal de Agricultura Ecológica Urbana y Periurbana*.

Naredo, M. (2000). Ciudades y crisis de civilización. *Documentación Social*, 119, 13-38.

Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Yacapantli, C., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 145-173.

Pengue, W.A. (2017). Agroecología y ciudad. Alimentación, ambiente y salud para una agenda urbana sostenible. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 139, 63-77.

Ríos, D. M. y Reinoso, J. H. (2008). Proyectos de innovación educativa. Texto de apoyo Didáctico para la Formación del Alumno. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, Departamento de Educación

Rogero, J. (2010). Movimientos de Renovación Pedagógica y Profesionalización Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1)

Romón, C. (1997). Guía del huerto escolar. Madrid, España: Editorial Popular.

Rodríguez-Marín, F., Fernández-Arroyo, J., y García, J.E. (2015). El huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en y para el decrecimiento. *Investigación en la escuela*, 86, 35-48.

Saco, A. (2017). La Agroecología Urbana como herramienta de desarrollo y transformación social: un mapeo de experiencias en el municipio de Córdoba. Universidad de Córdoba. Córdoba

Sánchez, S., Badía, E., Handal, E. y Alas, S.E. (2009). *El Huerto Escolar: Orientaciones para su implementación (1 ed.)*. San Salvador, El Salvador: MINED.

Sevilla, E. y Montiel, M. (2010). Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria. *PH Cuadernos*, 26, 191-217.

Soler, M. y Calle, A. (2010): Rearticulando desde la alimentación: canales cortos de comercialización en Andalucía. En Varios Autores, *Patrimonio cultural en la nueva ruralidad andaluza*, n.27 de Cuadernos del IAPH (Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico)

Taberner, J.B. (2008). Epistemología: ciencias, métodos, técnicas. *Sociología y educación*. España: Editorial Tecnos.

Toledo (1990). The Ecological Rationality of Peasant Production. En M.A. Altieri y S. Hecht (Eds), *Agroecology of Small-farm Development* (53-60). Boca Raton, USA: CRC Press.

Weismann, H. y Franquesa, T. (2011). En el camí de l'escola sostenible. Una nova guia per fer l'Agenda 21 Escolar. Ajuntament de Barcelona: Edicions Agenda 21 Escolar.

Wezel, A., Bellon, S., Dor, T., Francis, C., Vallod, S. y David, C. (2009). Agroecology as a science, a movement and a practice. A review. *Agronomy for Sustainable Development*, 29(4), 503-515.

Zaar, M. (2011). Agricultura urbana: algunas reflexiones sobre su origen e importancia actual. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* 16(944).

9.1. Recursos webs

Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Programa para la Innovación Educativa “Aldea” (consultado el 30 de agosto). Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea>

La agricultura urbana y periurbana. 1999. Comité de agricultura. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (consultado el 10 de septiembre). Recuperado de: <http://www.fao.org/unfao/bodies/coag/coag15/x0076s.htm>

Guía de Recursos Didácticos de la Red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes (consultado el 2 de septiembre de 2021). Recuperado de:

<https://diario.madrid.es/huertos Escolares/wp-content/uploads/sites/46/2018/05/GUia-recursos-did%C3%A1cticos.pdf>

Justicia Alimentaria (consultado el 1 de septiembre). Recuperado de : <https://justiciaalimentaria.org/>

Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria (Red Alimentación). Recursos (consultado el 17 de septiembre). Recuperado de: <https://redalimentacion.org/es/recursos>

Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria (Red Alimentación). ¿Cómo producimos en nuestros pueblos? (consultado el 17 de septiembre). Recuperado de: <https://redalimentacion.org/es/recursos/%C2%BFc%C3%B3mo-producimos-en-nuestros-pueblos-0>

Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria (Red Alimentación). ¡Comemos lo que sabemos! Una propuesta para integrar el huerto, comedor y aula en el centro y con el entorno (consultado el 17 de septiembre). Recuperado de: <https://redalimentacion.org/es/recursos/%C2%A1comemos-lo-que-sabemos-una-propuesta-para-integrar-huerto-comedor-y-aula-en-el-centro-y>

Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria (Red Alimentación). El huerto escolar ecológico (consultado el 18 de septiembre). Recuperado de: <https://redalimentacion.org/es/recursos/el-huerto-escolar-ecol%C3%B3gico-primaria>

Red Educativa por la Sostenibilidad Alimentaria (Red Alimentación). Guía didáctica para el profesorado de primaria sobre soberanía alimentaria (consultado el 20 de septiembre). Recuperado de: <https://redalimentacion.org/es/content/gu%C3%ADa-did%C3%A1ctica-para-el-profesorado-de-primaria-sobre-soberan%C3%ADa-alimentaria>

Muñoz, L. (2014). Huertos escolares. AgroHuerto (consultado el 30 de agosto de 2021). Recuperado de: <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

10. ANEXOS

ENTREVISTA C1
ENTREVISTA C2
ENTREVISTA C3
ENTREVISTA C4
TABLA DE VARIABLES
CUADERNO DE CAMPO
ENCUESTA G1
ENCUESTA G2

ENTREVISTA C1

Vale, ya está. Para la entrevista yo tengo pensado cuatro bloques. Uno primero, que es como el proceso pedagógico que se da en el huerto. Uno segundo de aprendizajes que se sacan del huerto, de cara a, bueno que se han sacado o que se sacan de cara al futuro, ¿no?. Después un tercer bloque que iría con propuestas o sugerencias de estos aprendizajes y de desarrollo del huerto en sí. Y un último bloque que sería, que está relacionado con posibles aportaciones que tendría el alumnado de prácticas en el huerto escolar.

De acuerdo

¿Vale?. El tema del proceso es más o menos conocer desde, claro, desde tu conocimiento cómo se ha insertado el huerto en las asignaturas en las que se utiliza.

Vale, bien, pues mira. Nosotros hemos trabajado este año, ha sido un año un poco particular porque con el tema de la pandemia pues no todos los compañeros han participado en lo que es el huerto, porque algunos han hecho solamente el proceso de limpiar, de limpieza, otros nos han ayudado un poco tal...pero los que más hemos estado este año en el huerto ha sido el primer ciclo, ¿vale?. Yo era tutora de primero y, además, con el de segundo, y la clase de, el aula específica son los que hemos llevado un poco la voz cantante en el huerto. Ya te digo que con los mayores ha sido un poco más complicado, porque tu sabes que son, bueno...eh...llevar, cumplir las normas de espacio y tal ha sido más fácil con los pequeños que con los mayores. Entonces la idea ha sido que el huerto fuera el eje vertebral de nuestras actuaciones este año. De hecho, hemos llevado una unidad didáctica integrada (una UDI). Y el eje era nuestro huerto. A partir de ahí, nosotros hemos trabajado...eh...centros bilingües, las ciencias naturales bilingües...eh...hemos trabajado paralelamente el área de lengua castellana, de matemáticas haciendo la medición de los huertos, porque nosotros lo tenemos parcelado como en bancales, ¿no?. Y entonces, cada curso tiene, cada tutoría tiene su propio espacio para trabajarla, y lo hace, cuando considera y como considera, ¿no?. Entonces nosotros hemos insertado el trabajo en el huerto, ya te digo, como un eje vertebral de nuestra acción, hemos dado clases en el huerto al aire libre, hemos trabajado...eh...desde lo que es la plantación de la semilla hasta, luego, cuando la hemos llevado, insertado en la tierra, hemos investigado cómo utilizar abonos naturales, en fin, hemos utilizado un eje también de investigación. Y con niños tan pequeños la verdad que ha sido, ha sido muy curioso

Qué interesante, ¿no?, porque...además, siempre se piensa en el huerto para ciencias de la naturaleza y tal, y al final ver que...me ha llamado mucho la atención lo de las matemáticas, ¿no? de..medir...

Si, hemos utilizado matemáticas, hemos utilizado naturales evidentemente, pero además es que la hemos llevado paralelamente...eh....como eramos grupo burbuja, pues entonces la seño de bilingüe y yo hemos estado continuamente trabajando para donde yo de las áreas no bilingües y ella de las no bilingües. Hemos utilizado pláticas...eh...se nos ha quedado construir el espantapájaros como elemento, pero... ya te digo, hemos construido desde semilleros, hemos investigado, una cosa muy curiosa, eh... vimos que teníamos plagas, se estaban comiendo, algo se estaba comiendo las hojas de nuestras lechugas y nuestras lombardas, entonces, eh...¿Cómo investigamos? Pues investigamos que había una posibilidad de invitar a los animales, porque claro, pasa una cosa, en el huerto hay animales, y nosotros no vamos a matar animales, porque es su casa, lo que vamos es a invitarlos a que se coman otras hojas. Y por eso hemos dejado una parte del huerto un poco salvaje, para que se fuera a comer allí. ¿Cómo los invitamos a que se fueran? Pues como vimos que lo que había eran muchas babosas y caracoles, pues entonces investigamos por internet que una manera de utilizar un plaguicida ecológico era utilizar las cáscaras de huevo. Entonces, ya te digo, que a nosotros también nos ha sorprendido todo lo que hemos podido sacar de este trabajo.

Vale, muy interesante. Que...claro, eso es lo que te iba a preguntar también, pero ya lo has contestado, que era que si había asignaturas en las que resulta más fácil utilizar el huerto que en otras, y cuales, y por qué, pero bueno, al final...

Pero es que no, nosotros hemos visto que trabajando de esta manera globalizada, tu puedes trabajar todas asignaturas, porque mira...eh...en educación física, pues claro, hacía mi compañera: se comportan como animales, se tumbaban, reptaban... a partir de ahí, pues, clasificamos los animales en el huerto, que tipo de animales había, que tipo de plantas, si nos servían para alimentarnos, si si, si no, si nos gustaban, que no se aportaba, en fin, que hemos ido tirando de un hilo, y el ovillo es inmenso, ¿eh?...con muchas posibilidades

Y, además de...además de esos conocimientos más formales o más...bueno, que pertenecen a una asignatura y no a otra, tal...¿hay otros aprendizajes que se dan que son transversales al huerto?, ¿y cuál?

Si, totalmente. Pues mira nosotros hemos trabajado las emociones, cómo te sientes cuando llegas a un sitio, nosotros les decíamos “el huerto es un sitio de calma, de paz, de silencio”, entonces, entrábamos allí, y ya nada más que el olor del huerto, el observar cómo llegaban las abejas a polinizar, y yo que creo que...que eso era...recolectar y compartir con los demás lo que habíamos sembrado...hicimos regalos a los compañeros de otras clases...eh...de... de ramilletes de lavanda, o cogíamos romero. En fin, que ha sido una cosa como muy participativa, y el trabajo emocional ha sido muy importante. El saber cómo nos sentíamos cuando, a lo mejor, uno quería hacer algo determinado y había otro delante, el saber esperar, esperar a que tu compañero termine, y luego ver como disfrutaba el para poder hacerlo tu. Y que si me enfadaba o me sentaba mal que otro se pusiera delante, como gestionamos ese...ese enfado, porque era muy importante saber esperar, el no colarte, el respeto hacia el otro, osea, si yo me cuelo, le estoy faltando el respeto a mi compañero, pero no solo al que viene detrás, sino al otro, al otro, y al otro...porque, ¿yo le he preguntado a uno que me ha dicho “yo te cuelo”, y yo le decía “¿y has preguntado al que viene detrás si el también lo cuela?” porque colar es decir “yo te dejo mi sitio, y me voy al tuyo”

Claro

En fin, que hemos trabajado también las emociones...mucho

Vale, pues...bueno, del proceso pedagógico...a mi ahora mismo no se me ocurre nada más, porque además es como...está muy bien, ¿no?, toda la información que me

estas dando, eh...no sé si hay algo más que quieras comentar del proceso pedagógico, o algún detalle, o no se, y si no paso ya al siguiente...

La verdad es que este año lo hemos usado mucho, para, ya te digo, para el ratito del huerto y nuestro compromiso con el medioambiente y demás, sino que...con las circunstancias que teníamos ha sido un poco como nuestro escape. “Nos vamos al huerto”, y ellos se ponían en fila, sus guantes, sabían que no podían compartir guantes, que tenían que tener, se ponían en silencio, cuando llegábamos allí, en fin...que ha sido muy enriquecedor

Que bien

Y sorprendente, ¿eh? en una situación así un poco límite, pues ha sido una válvula de escape. Y la alegría con la que se marchaban, el día que teníamos las recolecciones, salían con una lechuga y salían felices, bueno, contentos y bueno, muy bien... Y las familias han reaccionado muy bien. Y además luego se comen la lechuga y decían “seño hoy me he comido la lechuga, y ami que no me gusta la lechuga pero la he probado”

De todas formas, mira, si a lo largo de la entrevista te acuerdas de algo, o algo que me quieras decir, plena libertad para interrumpirme. Eh...vale, pues, pasando al segundo bloque, que un poco...qué aprendizajes desde tu experiencia con el huerto en el centro...eh...¿qué aspectos internos han favorecido el desarrollo del huerto? Quiero decir, esto pensando quizás en que hay muchos centros que no saben...primero, no, no es un proyecto que ellos vean factible o tangible para ellos, para un centro concreto, ¿no? y... y nos gustaría saber qué aspectos han facilitado, internos del centro, características del centro que facilitan que haya un huerto de esa manera

Bueno, yo en este centro llevo solamente 3 años. Entonces, a mi me llamó mucho la atención, yo venía de otro centro donde también había sido varios años, bueno, varios años coordinadora del proyecto Ecoescuela. Eh ...entonces aquí en este centro, llevaban el huerto pero no se habían metido dentro de este proyecto. Pues al director le gustaba mucho eso, eh...el antiguo director, que yo tampoco llegué a trabajar con él, pero le gustaba... y el AMPA también favoreció ese trabajo en el huerto, había padres bastantes comprometidos. Cuando llegué, ya esos padres tampoco estaban. Pero cuando yo propuse hacerme cargo del huerto, participar en Aldea, pues rápidamente me dijeron que sí. Es un centro en el que las propuestas se aceptan, y te dejan trabajar libremente. Y a lo mejor hay gente que no..pues como en todos los sitios, que no participan tanto, que no lo ven tan imprescindible, bueno, hay un poco de todo, ¿no?, pero... si que te permiten la libertad de trabajar y enfocar, y por parte del proyecto bueno, pues, también se le permita a la gente que tuvieran la libertad de decidir si participar o no. Entonces, esa libertad de elección, yo creo que...que ha favorecido, igual que este proyecto, se llevan adelante todos los proyectos que llevamos en este centro.

Vale

Entonces, el equipo directivo es un equipo...bueno, pues... respetuoso y muy abierto a cualquier propuesta

Y...y ya no solo internos, ¿y externos? es decir, eh...¿ha habido aspectos, pues no sé, desde el barrio, desde las familias, o incluso desde la misma Administración o entidades privadas que hayan favorecido esto?

Pues mira, las familias, pues muy colaboradoras con el huerto y con el proyecto, les ha gustado mucho, porque también llevábamos el de alimentación saludable, y todo este tipo de... de proyectos, el consejo escolar, del que yo también formaba parte, ha sido muy, muy a favor...de eso. Nosotros hemos solicitado, eh...los programas municipales, y hemos participado en ellos, incluso, solicitamos que en vez de ir a trabajar al peque-huerto en las instalaciones municipales, que los monitores vinieran a nuestro centro, y de esa manera

colaboraban con nosotros porque el huerto es...grande, y el trabajo es duro. Entonces, de esa manera pues nos ayudaron un poco también a...a trabajarlo, a través de los programas municipales. Con SADECO, bueno, pues, hemos solicitado alguna que otra vez que vengan a limpiarnos, ¿no?, y no, han limpiado lo de fuera pero en el huerto, una sola vez, que la administrativa que es muy apaña los...como que los enreco, y entonces que vinieran, y es que ellos se niegan en rotundo, como que el huerto no pertenece, nosotros tenemos una parte que llamamos el bosque, que...claro, eso si viene SADECO a limpiarlo, pero como que el huerto no entraba dentro de... de su protocolo de acción. Entonces, una vez solamente nos lo han limpiado...entidades privadas no...y, claro, como yo trabajaba a través del programa Aldea de la Junta de Andalucía, pues, ellos mm... han mandado algunas veces pues...material para el riego por goteo, pues, el material que tenemos en el cole, todo ello, excepto este año que se han hecho algunas compras, era todo...por parte de la Administración

Vale, y...

Entidad privada, no

Y...osea, ¿y que dificulten...eh ...aspectos tanto internos como externos?

Mira, eh...fundamentalmente, la falta de tiempo...eso es, dentro del tramo horario no hay ninguna dedicación para el coordinador del programa. Entonces eso ha sido una, una demanda histórica, desde que yo empecé a trabajar con la ecoescuela...eh...siempre los coordinadores hemos necesitado un tiempo. Porque, bueno, tú te vas con los chicos, trabajas, pero hay un trabajo previo de limpieza que es más peligroso, que a lo mejor yo con los niños de 6 años no podía meterme a limpiar, porque si estaba limpiando o cavando, no podía estar pendiente de ellos. Entonces, en un centro pequeño, no tenemos tanto personal para que yo pudiera decir "vente conmigo, quédate con ellos que yo me voy". Yo he dispuesto de mis hora de mayor de 55 que son las que yo he podido trabajar. Yo tenía dos horas a la semana y con esas son las que...o con las de coordinación de ciclo, como era la coordinadora de ciclo, pues tiraba de ello y el trabajo administrativo que eso conllevaba lo hacía en casa...entonces, no está reconocido con horas de dedicación al huerto, que sí sería necesario

Claro

Y otra cosa que también sería interesante, desde mi punto de vista, yo ya tengo mis años y me ha costado limpiar el huerto, el trabajo duro y físico, eh...un poco de ayuda sería interesante porque muchas veces la gente se echa para atrás por eso

Claro pero esa ayuda, osea, ¿tú consideras que debería de salir desde el centro o que debería ser externa?

Mmm...yo creo que tendría que ser, por ejemplo, si...hay un apoyo, que te digo yo, municipal o un...una dedicación horaria, pero aunque sea una dedicación horaria, eh...el trabajo es duro. Yo tuve en algún momento que...mi marido me decía "que te veo agobia, que me voy contigo" y me ha echado una mano. Yo entiendo que no todas las personas tengan esa disponibilidad

Claro

Entonces yo había cosas que por, por fuerza no podía hacerlas

Vale

Y eso que otros compañeros, pues a lo mejor, ya te digo, los mayores, eh...han hecho limpieza pero que había cosas que incluso...el año pasado sí que contratamos una persona pero...oye, es costoso y el centro tampoco tiene dinero, una persona para que limpiara, para que nos limpiara una vez. Antes de iniciar el sembrar tal, pues vino, limpió, porque es que los jaramagos en verano...se ponen casi a mi altura. Entonces claro, eso requiere mucho

tiempo. Entonces claro...bueno, ese mantenimiento si que lo hemos ido llevando, porque dedicábamos una hora de tutoría. En mi tutoría yo dedicaba una hora a la semana, mínima, a ir con los niños. Esa limpieza y mantenimiento si la hacíamos nosotros, pero lo que es llegar en septiembre, después de dos meses, el huerto cerrado, es que eso es impresionante. Y sabiendo, después del confinamiento, cuando yo llegué, dios de mi vida y de mi corazón, ya te digo, tan agobiada que mi marido me dijo "yo me voy contigo"

Ya...es verdad que han sido más meses...y, bueno, ya enlazando con lo siguiente, ¿qué propuestas piensas que vendrían...bueno, que favorezcan al final este tipo de proyectos, respecto al, a ese análisis de aspectos que dificultan, o que facilitan, y tal...?

Claro, verás, es que el huerto...Habrá centros que tienen el huerto a través de Aldea, hay muchos centros que lo llevan así, otros que no. Yo conozco uno que han empezado este curso con los contenedores que SADECO les ha propuesto. Entonces, claro, eso es mucho más manejable. Ahora un huerto grande es... es complicado, ¿eh? Es complicado, debería si, queremos que esto funcione, debería de haber cierto apoyo de no sé por parte de quién, municipal, que es más cercano, porque si no...con el tiempo, se acabará perdiendo. No dependería de que yo como coordinadora, o yo como...me comprometa porque, el año pasado, al final de curso decía "¿y el año que viene quién va a llevar el huerto?", ¿sabes?

Ya

Y entonces...no depende de la buena voluntad de alguien que quiera, que tiene que existir, evidentemente, ¿no?. Pero...alguien que lleve un poco...las riendas, pero que no dependa exclusivamente de eso

Claro y, y ya, en relación ya con esto, eh... y sobre la idea que te he contado, sobre conectar esto con las formaciones que están recibiendo el alumnado que se está formando en la universidad sobre el huerto como instrumento pedagógico, eh...¿crees que si el alumnado, un alumnado en prácticas con conocimiento o interés en el huerto de esta manera, podría hacer alguna aportación, o qué aportación en caso de que sí?

Es que, verás, un...este año, por ejemplo, hemos tenido a...en prácticas, a unos chicos que veníana ver si te se decir yo...era... no eran de magisterio, eran como...tampoco trabajadores sociales

¿De Educación Social puede ser?

Puede ser, puede ser que sean de Educación Social y...y entonces esos chicos venían tan dispuestos, eran una chica y un chico, venían tan dispuestos a trabajar que, por ejemplo, cuando vieron el huerto me dijeron "cuenta conmigo que yo mi hora de tal me voy contigo", entonces, no sabes lo que nos han ayudado. Es que ha sido increíble. Además, uno sabía cómo manejar, nos ayudó a montar la desbrozadora, porque hemos comprado una desbrozadora y no sabíamos usarla, nosotros nos tirábamos a la piscina y sin salvavidas. Bueno, entonces compramos la desbrozadora y el si que sabia porque tenia huerto en el Muriano, su padre y tal...Bueno, pues, nos ayudo a montarla y a trabajar un poco con ella, ¿sabes? Pero claro, tu dices "me pongo a trabajar con la desbrozadora" y 45 minutos que duraban algunos módulos que yo daba, es que entre que bajabas, la cogías, los subías, pues se te va el rato y no has hecho nada. Entonces, que venga gente motivada, con ganas de trabajar, que nos pueda incluso a nosotros enseñar muchas cosas, porque cuando vienen los chicos de prácticas, ellos se llevan muchas riquezas del centro, pero a nosotros también... es una ráfaga de aire fresco lo que nos... nos entra también, y de conocimiento, lo que saben de manejar la tecnología y, en fin, nos aportan muchas cosas positivas, entonces, que venga alguien formado a ayudarnos, sería fundamental

Claro, y además de... bueno, porque ellos... supongo que ellos tuvieron también alguna... osea, aportó esta experiencia de un cole con huerto a su, a su aprendizaje en las prácticas

Claro, estos chicos tendrían que estar como monitores con la clase de... el aula integrada, ¿no?, siempre apoyando a los niños con... con discapacidad, de necesidades educativas especiales. Entonces, claro, trabajar con esos niños en el huerto además pues... pues es muy enriquecedor

Que bien, bueno ya, ya no tengo más preguntas, a menos que haya algo que se ocurra que quieras decirme como te he dicho antes...

Pues no sé, mira, nosotros enlazamos también con... porque el huerto te da pie a trabajar también, dentro de ciencias naturales, pues la alimentación saludable y... el cuidado del propio cuerpo. Entonces, es que, ya te digo, a través del huerto, nosotros hemos ido tirando y nos ha dado un... tremendo... que no solo es llegar a plantar, recoger y regar, no, es que han sido investigadores, hemos visto las partes de la planta, han visto cómo se alimentaban, que nosotros podíamos darle a la planta, que la planta podría darnos a nosotros, y a partir de ahí, bueno, hemos enlazado con, con... ya también sostenible, más sostenible

Y claro, si lo estoy entendiendo bien, el alumnado se siente como... como una persona más responsable y cuidadora de ese huerto

Claro, de ese huerto y de nuestra casa que es el planeta. Osea que nosotros hemos tenido... nuestros contenedores para el reciclaje, hablábamos de la bola que no mola que es el papel albal, intentábamos no usarlo, hemos utilizado mucho la reutilización porque es verdad que... que el reciclaje está muy bien, pero que lo que se consume en reciclar material, pues vamos a intentar reutilizar lo que tenemos, entonces la regla de las 3 erres, hemos trabajado mucho con ellas. En fin, que ha sido un poco... intentando que no sea solo el huerto para ir a sembrar y a regar, sino que forme parte de alguna manera de un estilo de vida

Que bien, bueno, me ha gustado mucho toda la información que me llevo, que me llevé bastante

Ahora me estoy acordando, tu fijate si hemos tirado del huerto, nosotros somos de los que nos metemos hasta en los charcos. A pesar de haber estado en pandemia, nosotros hemos celebrado el carnaval, y el carnaval ha sido disfrazados de insectos, pero que es que el claustro entero nos hemos disfrazado de abejas y los niños, nuestros niños del primer ciclo de mariposas, de abejas, de zánganos, y entonces con eso hemos sacado letrillas y hemos trabajado la poesía y las rimas a través de las canciones que hacíamos sobre el huerto. Osea que ya te digo que... y luego mira, hicimos un picnic... y entonces, cada niños, trabajábamos en inglés, cada niño hacia su sándwich vegetal, y cada uno decidía que le ponía a su sándwich, si los vieras, con 7 años, en inglés, como montaban su sándwich, es que era alucinante. Entonces, ya te digo, hemos ido dando vueltas, tirando de ese hilo conductor, y que ha sido muy interesante

Pues si que interesante, la verdad que ha sido una pena no haber podido conocer los proyectos...

ENTREVISTA C2

Pues la primera pregunta es ¿cómo se inserta el huerto en cada una de las asignaturas en las que utilizáis el huerto?

Mira, te comento, un poco la idea surgió por el, por el magnífico espacio que tenemos en nuestro colegio. El colegio público La Aduana está situado en un terreno grandísimo, a las faldas de la sierra, al final de la avenida del Brillante, carretera de Villaviciosa. Y contamos con un medio natural estupendo. Tradicionalmente, se había utilizado el huerto como instrumento pedagógico, como recurso pedagógico, pero carecía de una continuidad. Entonces, cada año, aquello fluctuaba en función de que hubiese algún profesorado interesado. Esto lo retomamos un poco desde que yo entre en el equipo directivo, actualmente soy el director del cole, y lo retome dándole una cierta entidad. Entonces, entonces, lo primero que hicimos fue asentar las bases de un espacio realmente útil y práctico, y en condiciones. Se adecentaron todas las instalaciones. Tenemos una parcela bastante chula, tenemos... se renovó la tierra, eh... colaboraron padres, madres, etc., etc., y creamos el espacio adecuado. Una vez que aquello se adecentó, ya se le dio una continuidad al proyecto, pero no todo el mundo se subió al carro

Claro

La historia está en crear un espacio y un recurso disponible con la idea de insertarlo dentro del currículum, y utilizarlo en todos los currículums de todas las áreas, y utilizarlo como recurso pedagógico medioambiental. Dentro de este proceso, nos inscribimos, hace 3 años, en el proyecto Ecoescuelas, que también le dio mucho impulso porque es nuestro... nuestra joya de la corona, el huerto ecológico que tenemos

Si

Dentro de las labores que hacemos, y actividades que hacemos dentro de Ecoescuela, pero, te cuento, realmente, realmente, el... dentro de cada área, se le puede sacar todo el partido que uno quiera, que el profesor y el grupo quiera. ¿Qué ocurre? Pues que esto está un poco a medio gas, a medio gas, ¿eh?. Porque el proyecto Ecoescuela cuenta con una coordinación, pero no cuenta con horas de libre disposición para organizar bien esta... esta coordinación, por lo tanto siempre andamos con el tema de que tenemos poco tiempo, etc., etc., "no puedo", no se que, bueno, sobretodo, sobretodo, en las áreas en las que más se trabaja en el huerto son, en... lengua, con el tema del conocimiento, del vocabulario, de todo tipo y en todos los niveles sobre... la horticultura, en general, herramientas, tratamiento, tipos de plantas, etc. Todo el conocimiento de este vocabulario y... y también de la tradición de... de... literatura que hay sobre agricultura

Mmm

En matemáticas, pues todo lo que son medidas... todo lo que son puesta en práctica de planos... puesta en práctica, en práctica, ¿eh?, gráficas de crecimiento de las plantas, etc., etc., etc. Y, sobretodo, sobretodo, en las áreas de conocimiento del medio, sociales y naturales. En naturales, pues todo lo relacionado con la botánica, seres vivos, etc., no solamente plantas, sino todo el ecosistema que conforma un huerto, estaciones, etc. Y en la parte de historia, pues también hemos entroncado con el origen de alguna de las plantas pues que se cultiva. Educación medioambiental, pues todo lo que te puedas imaginar y más, todo lo que te puedas imaginar y más, porque, desde la sensibilización, desde, al respeto hacia la naturaleza, desde el cuidado, el tema de tratamientos naturales, el tema de ecología, agricultura ecológica, agricultura biológica, eh... tipos de plantas que se adaptan más a nuestra climatología, etc., etc., etc. Es decir, tenemos un espacio que es un recurso

educativo, pero más cosas, porque, además, hemos creado dentro del huerto un espacio de aula de la naturaleza. Está debajo de unas parras, hemos puesto unos asientos, unos bancos corridos, y allí podemos hacer cualquier tipo de actividad. Siempre, las sesiones de trabajo en el huerto parten de un encuentro en este aula de la naturaleza, que está al aire libre, se propone la actividad, se pasa a la acción y, después, hay una reflexión pero, desde, el tema plantar, hasta el tema recolectar, hasta el tema conocer, hasta el tema dibujar, etc. etc. es decir, se puede entroncar con todas las áreas. Ahora bien, ahora bien, ¿quien utiliza este recurso? pues aproximadamente, y esto es un poco triste, un tercio del profesorado

Si

Un tercio del profesorado, no todo el mundo considera que... esto... en fin, estamos todavía, pues un poco en esa idea de que libro es el que te guía, en que tienes que dar todas las unidades, etc., etc., a pesar de contar con un AMPA que nos apoya muchísimo, económicamente sustenta muchos gastos que conlleva el huerto, eh... que colabora adecentando y poniendo cartelería, etc., etc., etc. que, bueno, que las familias están muy contentas con este, con este proyecto, con este recurso educativo. Pero el sector más difícil no es ni el alumnado ni las familias, es el propio profesorado. Y ya te digo que un tercio son solamente los que entroncan el... con... con el currículum, osea, enlazan el currículum con el recurso del huerto ecológico que tenemos. Ahora, posibilidades, todas. Yo desde el equipo directivo, antes desde la jefatura de estudios, y ahora, desde la dirección, siempre lanzo a principios de curso recursos, ofertas, metodología, etc. Tenemos.. grupos de comunicación, tenemos... grupos de huerto, tenemos... pero no todo el mundo baja con su alumnado a este espacio que está interesante

Claro, sí

Pero... es verdad que las propuestas son muchas, y ya te digo que en todas las áreas. Es decir, ¿como entroncamos con el currículum? Pues de mil maneras se puede, pero no siempre se está dispuesto, luego ya te hablaré de esas dificultades pero, bueno, las puedes recoger también, si quieres, en la transcripción como una de las dificultades

Si, además que pretendía preguntarte, vamos que... qué me estás respondiendo ya a otras preguntas también

Si, si lo sé, pero, bueno, ¿cómo lo entroncamos desde el punto de vista curricular?. El currículum es tan amplio que ofrece cualquier posibilidad práctica, porque una cosa es medir un cuaderno, medir y hacer operaciones, y otra cosa es cogerte un metro, planificar una, una, un espacio destinado al cultivo de las patatas, otro para las habas, otro para las berenjenas, otro para las lechugas, otro para... y trazarlo, hacer un plano... muchísimo mas creativo, muchísimo mas motivador, y muchísimo mas constructivo. Pero, no todo el mundo esta dispuesto a bajar, a hacer esto con el alumnado, porque es mucho jaleo, con mucho niño, uno se pierde, el otro tal, uno se va por otro lado, otro no escucha, otro, en fin, luego te contaré los recursos con los que contamos porque esto es muy interesante también.

Vale, de todas formas, eh... me has respondido bastante bien con... a la pregunta, eh... hay otra pregunta que es si consideras que hay algunas asignaturas en las que sea más fácil introducir este instrumento, que es el huerto, que en otras

Pues sí, sí, es más fácil introducirlo en las ciencias naturales. Hay muchos temas, los seres vivos, en los que tú puedes, en todos los niveles ¿eh? pero desde infantil de 3 años hasta sexto de primaria, que son los que tenemos, en todos los niveles puedes trabajar desde las partes de las plantas, desde las plantas, hierbas, plantas y arbustos, porte, el tipo de hoja... absolutamente todo, las estaciones del año, las ciencias naturales se prestan especialmente. Y también, en segundo lugar, las matemáticas, no es lo mismo inventarte

uno datos para hacer una gráfica que ir midiendo cada cierto tiempo el tema del crecimiento de una planta, y ya te hablo también, por ejemplo, de meteorología, etc., con todas las mediciones de temperatura, de lluvias, es decir, bueno una estación meteorológica es un... tema interesantísimo. Pero, ya te digo, es extensible a cualquier área ¿eh?, la plástica, eh... la literatura, porque hay un espacio para leer en grupo para estar tranquilos, la música, vamos a ver... todas, todas, pero, especialmente las ciencias naturales y las matemáticas **Y, además de las asignaturas, ¿crees que hay también como... aprendizajes transversales? y si los hay, ¿cuales?**

Hombre, hombre, muchísimos, muchísimos aprendizajes transversales. El primero, el primero es sensibilizarte de la importancia del medio natural, es decir, todo lo que es un valor ecológico, todo lo que es un valor... lo que son los valores de respeto a la naturaleza, a las especies, al conocimiento práctico, el aprender a aprender, eh... se trabajan todas las competencias, todas las competencias las puedes trabajar desde un huerto escolar, todas, absolutamente todas. Incluso hasta el tema empresarial, el tema del emprendimiento, hasta el tema de poner en valor el medio rural sobre el medio urbano, alimentación...

Qué barbaridad

...alimentación, hábitos de vida saludable, alimentación saludable... es decir, es que, vamos, se puede trabajar todo, todo, ya te digo que, nosotros es, la joya de la corona es la Ecoescuela... de nuestro cole, vamos

Qué bien, y además eso, que tenga esa importancia, ¿no?, eh...

Si, la tiene pero ya te digo que es un tercio del profesorado

Ya

Son 8 o 10 los grupos que bajan al huerto asiduamente. Luego también, es un recurso un poco también limitado, no todos los días se puede bajar, o se puede trabajar, no todos los días. Por lo tanto, hay que hacer un reparto, en colegio más pequeñitos la periodicidad es mayor, pero, es que también se podrían hacer muchas cosas del huerto desde el aula. Desde el aula se puede hacer... crear los semilleros, desde el aula se puede ir conociendo las especies, desde el aula se puede hacer, primero, una toma de datos, si estamos en matemáticas, y luego trasladarlo a, a las actividades... los problemas de matemáticas, o las actividades que se planteen. Desde plástica, se puede ir a hacer un día... dibujo al aire libre, dibujo... en exteriores y, después, trabajarlo, o conocer, en fin, que... es verdad que se puede utilizar mucho más de lo que se utiliza, a lo mejor no tanto in situ si hay que repartir entre muchos grupos, pero sí hay propuestas de actividades muchísimas

Vale, y ya...

Y transversalmente se puede trabajar todo, todo, todo porque es un espacio muy agradable. No es un secarral, no es un patio de cemento, no es un... es un espacio natural, rico, cambiante, diverso, eh... que ofrece todo lo que te puede ofrecer un espacio rico, cambiante y diverso

Claro, es real que los colegios, en su mayoría, no tienen un patio que no sea de cemento

No tienen patio, es que lo nuestro era, sino lo teníamos nosotros, era un... era un delito no tenerlo con los espacios tan chulos que tenemos

Claro, y con esa ubicación, pues más, que... es verdad, que es muy excepcional, ¿no?, no es lo normal que haya...

sí... pero hay, hay colegios que, a través del grupo de Ecoescuela, yo he contactado, y hay colegios que incluso en pequeñitos sitios tienen unos auténticos vergeles, ¿eh? unos auténticos vergeles. Pero es verdad que el nuestro es privilegiado, y es verdad que, poco a poco, aunque sea poco, los nenes y las nenas... mm... disfrutan y son amantes del huerto,

son amantes de ese espacio, son, son, lo valoran, aprenden mucho porque, incluso lo llevan a sus casas también, porque hay productos que se reparten, hay plantas que se llevan, se trasplantan. Hemos tenido talleres de, de, de esquejes, conocen una gran variedad de plantas, en fin. Hacen lo que han vivido, vamos, lo que procede

Claro... y después, porque, bueno ya, medio como me has contestado un poco, pero bueno, yo te lo pregunto directamente. ¿Hay algunos aspectos, características internas, es decir, del centro, tanto del centro como del AMPA, bueno de la comunidad escolar y educativa, eh... que favorezcan o... el uso del huerto?

Si, mira. Nosotros tenemos un AMPA muy dinámica, la mayoría de los padres y madres que eligen nuestro colegio ya tienen una predisposición positiva hacia el medio natural, es decir, trasladar a tu hijo 4 o 5 kilómetros de tu zona de residencia, aunque tengas transporte escolar gratuito, pero se tienen que desplazar en autobús, etc. es porque tu ya, te gusta el campo, te gusta la naturaleza, te gusta que esté rodeado de aire puro, en fin. Osea que ya de entrada hay gente que es sensible al tema... eh, ecología, y al tema... medioambiental. Por lo tanto, el AMPA, que además es muy dinámica, está abierta a lo que le digamos, es decir, padres que el sábado vienen, cuando se podía, ahora llevamos un año y algo de paroncillo, el huerto sigue funcionando pero no tenemos esta colaboración, eh... que venían y te reparaban una valla, te reparaban la cartelería, te reparaban... es decir, colaboración total, AMPA dinámica y gente predispuesta. Segundo, pues... que contamos con un espacio, no todos los... El contar con un espacio para esto es importante, porque muchos de los gastos ya están hechos. Tercero, que haya una predisposición por parte del profesorado, que necesitas que haya una o dos personas que les guste el tema y que lo dinamicen. Eso fundamental, y sacándolo de su tiempo. Y luego pues no es tanto el gasto económico, porque no es gasto, no es tanto, eh... pero ahora hay otro tema, y es la disponibilidad. Nosotros tuvimos la suerte de contactar con un profesor jubilado amigo, un profesor jubilado amigo que es un profesor de biología de un instituto ya jubilado que el campo es su pasión, y que es nuestro profesor emérito asociado. Y este es el que se encarga del mantenimiento, es decir, tu no puedes dejar un huerto a expensas de que un grupo lo riegue, lo... porque necesita muchos más cuidados

Claro

Entonces, que esto, en horas de tiempo libre, este profesor puede venir, viene, de hecho viene 3 veces en semana, una la dedica a tareas pedagógicas con el alumnado, y las otras dos al mantenimiento por su cuenta. Entonces, el huerto está permanentemente precioso

Claro

... vayan los alumnos o no, porque hay muchas tareas que ellos no las pueden hacer o no las hacen. Pero vamos que... que... es fundamental contar con profesorado, voluntariado extra, y con... AMPA dinámica. Y con un cierto colchón económico, y por supuesto con un espacio que la mayoría de los colegios no lo tienen

Ya

Pero bueno, yo he visto también huertos verticales, huertos en las terrazas, huertos en los balcones, y huertos en las ventanas

Ya, claro

Los huertos urbanos se pueden hacer en cualquier espacio que sea de cemento, y hoy en día hay proyectos de remodelación de espacios para hacerlos mucho más humanizados y más naturales, pues hay un arriate o cualquier otro tipo de historia tiene cabida. En fin, hace falta gente dinámica, gente dinámica es fundamental. Y... si me dices un poco la colaboración del profesorado, o alumno de prácticas, pues sería fundamental, fundamental, porque sería mm... primero una formación, después una puesta en prácticas, y además un

mantenimiento del espacio, es decir todo lo que un maestro necesita para que cuando baje al huerto, no tenga que utilizar más tiempo del debido, preparar herramientas, preparar el terreno, preparar las semillas, preparar. Todo es enriquecedor, pero a veces no hay tiempo. Ese trabajo de organización, de vigilancia, de organización en pequeños grupos, de tal y del cual, lo pueden dar por hecho el alumnado de prácticas. Así que yo estoy abierto a eso y a lo que queráis

Claro, esa era otra pregunta qué es... ¿Qué crees qué o qué... podía aportar un alumnado de prácticas? y, en concreto, eso, con conocimientos específicos del huerto

Pues con conocimientos específicos del huerto puede aportar todo, sobretodo, más manos y más... personal docente para colaborar con trabajos a, en grupos pequeños, cosa que un maestro o una maestra solo con 25 pues no puede. Entonces, si se dividen en subgrupos, el tutor y los profes de prácticas, presentan la actividad, la canalizan, y luego están trabajando en una zona diferente, cosa que ahora lo tenemos que hacer un poco... con grupos más numerosos, los niños esperan a que les toque su momentito de siempre y de recogida, y entonces puede dinamizar muchísimo más. Y sobretodo aportar ideas, y aportar trabajo de base para entroncar este recurso con el currículum de las áreas, con cada una de las áreas, es decir, poner en práctica lo que aprendemos en el aula, en el huerto, y al revés

Claro

Ya está, pues claro que sí, cuantas más manos, mejor. Y además favorecer el que se difundan este tipo de prácticas metodológicas como realmente interesante, más que otras

Claro... y después, porque hemos hablado de las cosas, los rasgos como positivos que favorecen que haya un huerto, pero internos... has mencionado algunos que, que dificultan

He mencionado sobretodo la, la... mía, esto en los medios rurales no es tanto, porque el perfil de profesorado de los medios rurales es, un pequeño porcentaje supera los 50 años, pero el resto son gente provisional, dinámica, más joven y con más ganas. En ciudad, pues el perfil del profesorado es diferente, la mayoría son gente más mayor, no quiero decir de esto nada, pero es verdad que es un factor que hace que un poco no te implique tanto. Entonces el factor, el factor que es esencial es que no te guste o no te interese este tema porque te quita tiempo para otras cosas. Cuando realmente es lo contrario, pero eh... la falta de motivación del profesorado, si no hay un profesorado dispuesto a trabajar con ganas este tipo de recursos, se queda en nada, se queda en nada. Y luego, el tema de que se podría liberar a la gente de horas lectivas, para poder dedicarlo... porque no todo el mundo tiene posibilidad de contar con un voluntariado, etc. etc., etc. nosotros llegamos una vez hasta a ofrecer este mantenimiento del huerto para cultivarlo y sacar su propio beneficio

Sí, como... ¿prestando el espacio o algo así?

Claro, claro, o incluso, prestar el espacio, efectivamente. Vosotros cultiváis, aunque tengáis otro huerto y... el colegio se compromete a compraros tantas cestas de productos de vuestro propio huerto que, que ofrezcáis, ¿sabes que hay gente que vende esas cestas? Bueno, pues un mínimo al mes, y vosotros lo cultivábais, pero... al final no prosperaban esta especie de convenios, ¿sabes?. Y hemos tenido que tirar de gente voluntaria, que tampoco está muy bien recogido el perfil del profesorado voluntario, del profesorado emérito voluntario, eso es una cosilla que está ahí sin, sin un respaldo legal. Pero bueno, son personas de confianza y...

Ya

Como no figura pues... De hecho, también hicimos hace un año una guía del huerto, que es chulísima, que lo tenemos publicado y todo, ¿eh? Cada nivel eligió una planta de las que

cultivábamos, hizo una ficha, su propio dibujo, su propia tipología de letra, etc., y es un trabajo muy interesante. En fin, que se motive el profesorado es fundamental, porque esto requiere un poquito de, de planificación, de trabajo extra y... claro, no mucha gente está dispuesta a aportar de esta manera, mucha gente que, que le venga el trabajo ya hecho por una editorial, tu ya sabes

Ya, y... porque, claro, estamos hablando todo el rato desde el centro, desde dentro pero... ¿y desde fuera? ósea, ¿ha habido aspectos que vengan desde fuera, pues ya sea desde la administración, desde la... comunidad o el barrio, que dificulten...?

Pues sí, sí, sí ha habido. Por parte, por ejemplo, de la Diputación de Córdoba, nos pagó la publicación de esta guía, y el AMPA también, y esto costó sus... sus mil y pico euros, largos, y hubo que recaudar estos fondos. Luego, hay un... el programa Ecoescuela, el proyecto Ecoescuela, colabora activísimamente, hay también por parte de la red Ecoescuela, una publicación mensual de huertos escolares, que más cosas, que más cosas... ah mira, y SADECO, SADECO ha colaborado con aportación de humus, si, de mantillo, vamos, de tierra, la solicitamos y trajo una carretilla, dos o tres carretas, eh... las cosas, eh... y también, dentro de los programas educativos del ayuntamiento, hay uno que es el mini huerto, que nos dotaron de una compostera, y nos dotaron también de un contenedor reciclado cortado por la mitad, y con unas ruedas, y lleno de compost, que utilizamos como lugar para traspasar de las semillas que sembramos en los semilleros, antes de sembrarlas en el huerto, las tomateras por ejemplo, te crece la semilla, pero esa está muy chiquita todavía, entonces, la pasas al contenedor, y del contenedor, cuando ya tiene unos 10, 12 centímetros, ya la siembras en la tierra del huerto, así que... mucha gente que colabora, si, si, muchas colaboraciones

Y, y... ¿y que dificulten?, ¿os ha pasado?

Que dificulten no... mira, que dificulten, te voy a decir cuál, una cosa que dificulta es... el vandalismo, porque a veces, cuando vamos a coger la lechuga, ha llegado un listo el fin de semana porque... se puede acceder fácilmente y se la ha llevado. Eso es verdad. Esas son las dificultades, esa y un poco la falta de motivación, profesora que dice "no, yo bastante trabajo como para meterme en más líos", a ver, ya está

Ya, y... y de todo esto, de todo este análisis, ¿tienes alguna propuesta, eso, o sugerencias para cómo optimizar todo esto?

Pues yo propuestas, pues sí, sí. Mira, como el tema del profesorado para preparar bien una sesión en el huerto requiere tiempo, mi propuesta es buscar colaboraciones, en el alumnado de la facultad, etc., etc., etc. Fuera, savia nueva que un poco sustituya, y que ponga en evidencia al profesorado que no se implica. Quiero decir, muchas veces, la implicación tiene que ver con, con que no se te note mucho tu falta de implicación. Y si te montas al carro, si mucha gente se monta al carro, el que no se monta queda en evidencia, por lo tanto, mm... y para eso hace falta preparar bien las sesiones, tener un proyecto más sólido, y eso hace falta gente que esté sentada trabajando en grupo. Y muchas veces, el profesorado pues no... no lo ve como prioritario, o realmente no tiene tiempo de más. Muchos niños con muchas necesidades educativas, muchos apoyos que hacer, y se prioriza la atención a otras, a otros intereses

Y claro... pero y de... ¿desde la Administración incluso? O...

Desde la Administración, yo creo que está bien porque, mira, hombre, podrían liberar de horas a las personas que coordinan el proyecto Ecoescuela, no tener horas libres a la semana, horas lectivas, eso es una dificultad, y eso la Administración lo podría... solventar. Esto por un lado, y por otro, el tema de la dotación económica, esto viene... ¿Cómo se sufragan los gastos? Pues se sufragan por aportaciones del AMPA, el AMPA es el que nos

paga... y las pequeñas... Es decir, la Administración podría liberar de horas al profesorado interesado en llevar a cabo estos proyectos, y en dotar económicamente para el mantenimiento, porque el riego por goteo, semilleros, tierra, etc. son necesarios

Y... bueno, yo ya no tengo más preguntas. si hay algo más que quieras contar de vuestro proyecto...

Nada más, nada más, ya te he dicho los pros, los contras... pero, sobretodo, quien se monta en este tipo de prácticas y de formas de enseñar, es que disfruta más como docente y hace disfrutar mucho más a su alumnado, ¿eh? El medio natural... y, dados los tiempos que corren... con el vaciado de las zonas rurales, el poner en valor realmente quién abastece, ¿quiénes son los esenciales? Poner en valor la agricultura, la ecología, el medioambiente, nunca está de más, eh... ventajas, todas

Pues la primera pregunta es ¿cómo se inserta el huerto en cada una de las asignaturas en las que utilizáis el huerto?

Mira, te comento, un poco la idea surgió por el, por el magnífico espacio que tenemos en nuestro colegio. El colegio público La Aduana está situado en un terreno grandísimo, a las faldas de la sierra, al final de la avenida del Brillante, carretera de Villaviciosa. Y contamos con un medio natural estupendo. Tradicionalmente, se había utilizado el huerto como instrumento pedagógico, como recurso pedagógico, pero carecía de una continuidad. Entonces, cada año, aquello fluctuaba en función de que hubiese algún profesorado interesado. Esto lo retomamos un poco desde que yo entre en el equipo directivo, actualmente soy el director del cole, y lo retome dándole una cierta entidad. Entonces, entonces, lo primero que hicimos fue asentar las bases de un espacio realmente útil y práctico, y en condiciones. Se adecentaron todas las instalaciones. Tenemos una parcela bastante chula, tenemos... se renovó la tierra, eh... colaboraron padres, madres, etc., etc., y creamos el espacio adecuado. Una vez que aquello se adecentó, ya se le dio una continuidad al proyecto, pero no todo el mundo se subió al carro

Claro

La historia está en crear un espacio y un recurso disponible con la idea de insertarlo dentro del currículum, y utilizarlo en todos los currículums de todas las áreas, y utilizarlo como recurso pedagógico medioambiental. Dentro de este proceso, nos inscribimos, hace 3 años, en el proyecto Ecoescuelas, que también le dio mucho impulso porque es nuestro... nuestra joya de la corona, el huerto ecológico que tenemos

Si

Dentro de las labores que hacemos, y actividades que hacemos dentro de Ecoescuela, pero, te cuento, realmente, realmente, el... dentro de cada área, se le puede sacar todo el partido que uno quiera, que el profesor y el grupo quiera. ¿Qué ocurre? Pues que esto está un poco a medio gas, a medio gas, ¿eh?. Porque el proyecto Ecoescuela cuenta con una coordinación, pero no cuenta con horas de libre disposición para organizar bien esta... esta coordinación, por lo tanto siempre andamos con el tema de que tenemos poco tiempo, etc., etc., “no puedo”, no se que, bueno, sobretodo, sobretodo, en las áreas en las que más se trabaja en el huerto son, en... lengua, con el tema del conocimiento, del vocabulario, de todo tipo y en todos los niveles sobre... la horticultura, en general, herramientas, tratamiento, tipos de plantas, etc. Todo el conocimiento de este vocabulario y... y también de la tradición de... de... literatura que hay sobre agricultura

Mmm

En matemáticas, pues todo lo que son medidas... todo lo que son puesta en práctica de planos... puesta en práctica, en práctica, ¿eh?, gráficas de crecimiento de las plantas, etc.,

etc., etc. Y, sobretodo, sobretodo, en las áreas de conocimiento del medio, sociales y naturales. En naturales, pues todo lo relacionado con la botánica, seres vivos, etc., no solamente plantas, sino todo el ecosistema que conforma un huerto, estaciones, etc. Y en la parte de historia, pues también hemos entroncado con el origen de alguna de las plantas pues que se cultiva. Educación medioambiental, pues todo lo que te puedas imaginar y más, todo lo que te puedas imaginar y más, porque, desde la sensibilización, desde, al respeto hacia la naturaleza, desde el cuidado, el tema de tratamientos naturales, el tema de ecología, agricultura ecológica, agricultura biológica, eh... tipos de plantas que se adaptan más a nuestra climatología, etc., etc., etc. Es decir, tenemos un espacio que es un recurso educativo, pero más cosas, porque, además, hemos creado dentro del huerto un espacio de aula de la naturaleza. Está debajo de unas parras, hemos puesto unos asientos, unos bancos corridos, y allí podemos hacer cualquier tipo de actividad. Siempre, las sesiones de trabajo en el huerto parten de un encuentro en este aula de la naturaleza, que está al aire libre, se propone la actividad, se pasa a la acción y, después, hay una reflexión pero, desde, el tema plantar, hasta el tema recolectar, hasta el tema conocer, hasta el tema dibujar, etc. etc. es decir, se puede entroncar con todas las áreas. Ahora bien, ahora bien, ¿quien utiliza este recurso? pues aproximadamente, y esto es un poco triste, un tercio del profesorado

Si

Un tercio del profesorado, no todo el mundo considera que... esto... en fin, estamos todavía, pues un poco en esa idea de que libro es el que te guía, en que tienes que dar todas las unidades, etc., etc., a pesar de contar con un AMPA que nos apoya muchísimo, económicamente sustenta muchos gastos que conlleva el huerto, eh... que colabora adecentando y poniendo cartelería, etc., etc., etc. que, bueno, que las familias están muy contentas con este, con este proyecto, con este recurso educativo. Pero el sector más difícil no es ni el alumnado ni las familias, es el propio profesorado. Y ya te digo que un tercio son solamente los que entroncan el... con... con el currículum, osea, enlazan el currículum con el recurso del huerto ecológico que tenemos. Ahora, posibilidades, todas. Yo desde el equipo directivo, antes desde la jefatura de estudios, y ahora, desde la dirección, siempre lanzo a principios de curso recursos, ofertas, metodología, etc. Tenemos.. grupos de comunicación, tenemos... grupos de huerto, tenemos... pero no todo el mundo baja con su alumnado a este espacio que está interesante

Claro, sí

Pero... es verdad que las propuestas son muchas, y ya te digo que en todas las áreas. Es decir, ¿como entroncamos con el currículum? Pues de mil maneras se puede, pero no siempre se está dispuesto, luego ya te hablaré de esas dificultades pero, bueno, las puedes recoger también, si quieres, en la transcripción como una de las dificultades

Si, además que pretendía preguntarte, vamos que... qué me estás respondiendo ya a otras preguntas también

Si, si lo sé, pero, bueno, ¿cómo lo entroncamos desde el punto de vista curricular?. El currículum es tan amplio que ofrece cualquier posibilidad práctica, porque una cosa es medir un cuaderno, medir y hacer operaciones, y otra cosa es cogerte un metro, planificar una, una, un espacio destinado al cultivo de las patatas, otro para las habas, otro para las berenjenas, otro para las lechugas, otro para... y trazarlo, hacer un plano... muchísimo mas creativo, muchísimo mas motivador, y muchísimo mas constructivo. Pero, no todo el mundo esta dispuesto a bajar, a hacer esto con el alumnado, porque es mucho jaleo, con mucho niño, uno se pierde, el otro tal, uno se va por otro lado, otro no escucha, otro, en fin, luego te contaré los recursos con los que contamos porque esto es muy interesante también.

Vale, de todas formas, eh... me has respondido bastante bien con... a la pregunta, eh... hay otra pregunta que es si consideras que hay algunas asignaturas en las que sea más fácil introducir este instrumento, que es el huerto, que en otras

Pues sí, sí, es más fácil introducirlo en las ciencias naturales. Hay muchos temas, los seres vivos, en los que tú puedes, en todos los niveles ¿eh? pero desde infantil de 3 años hasta sexto de primaria, que son los que tenemos, en todos los niveles puedes trabajar desde las partes de las plantas, desde las plantas, hierbas, plantas y arbustos, porte, el tipo de hoja... absolutamente todo, las estaciones del año, las ciencias naturales se prestan especialmente. Y también, en segundo lugar, las matemáticas, no es lo mismo inventarte uno datos para hacer una gráfica que ir midiendo cada cierto tiempo el tema del crecimiento de una planta, y ya te hablo también, por ejemplo, de meteorología, etc., con todas las mediciones de temperatura, de lluvias, es decir, bueno una estación meteorológica es un... tema interesantísimo. Pero, ya te digo, es extensible a cualquier área ¿eh?, la plástica, eh... la literatura, porque hay un espacio para leer en grupo para estar tranquilos, la música, vamos a ver... todas, todas, pero, especialmente las ciencias naturales y las matemáticas

Y, además de las asignaturas, ¿crees que hay también como... aprendizajes transversales? y si los hay, ¿cuales?

Hombre, hombre, muchísimos, muchísimos aprendizajes transversales. El primero, el primero es sensibilizarte de la importancia del medio natural, es decir, todo lo que es un valor ecológico, todo lo que es un valor... lo que son los valores de respeto a la naturaleza, a las especies, al conocimiento práctico, el aprender a aprender, eh... se trabajan todas las competencias, todas las competencias las puedes trabajar desde un huerto escolar, todas, absolutamente todas. Incluso hasta el tema empresarial, el tema del emprendimiento, hasta el tema de poner en valor el medio rural sobre el medio urbano, alimentación...

Qué barbaridad

...alimentación, hábitos de vida saludable, alimentación saludable... es decir, es que, vamos, se puede trabajar todo, todo, ya te digo que, nosotros es, la joya de la corona es la Ecoescuela... de nuestro cole, vamos

Qué bien, y además eso, que tenga esa importancia, ¿no?, eh...

Sí, la tiene pero ya te digo que es un tercio del profesorado

Ya

Son 8 o 10 los grupos que bajan al huerto asiduamente. Luego también, es un recurso un poco también limitado, no todos los días se puede bajar, o se puede trabajar, no todos los días. Por lo tanto, hay que hacer un reparto, en colegio más pequeñitos la periodicidad es mayor, pero, es que también se podrían hacer muchas cosas del huerto desde el aula. Desde el aula se puede hacer... crear los semilleros, desde el aula se puede ir conociendo las especies, desde el aula se puede hacer, primero, una toma de datos, si estamos en matemáticas, y luego trasladarlo a, a las actividades... los problemas de matemáticas, o las actividades que se planteen. Desde plástica, se puede ir a hacer un día... dibujo al aire libre, dibujo... en exteriores y, después, trabajarlo, o conocer, en fin, que... es verdad que se puede utilizar mucho más de lo que se utiliza, a lo mejor no tanto in situ si hay que repartir entre muchos grupos, pero sí hay propuestas de actividades muchísimas

Vale, y ya...

Y transversalmente se puede trabajar todo, todo, todo porque es un espacio muy agradable. No es un secarral, no es un patio de cemento, no es un... es un espacio natural, rico, cambiante, diverso, eh... que ofrece todo lo que te puede ofrecer un espacio rico, cambiante y diverso

Claro, es real que los colegios, en su mayoría, no tienen un patio que no sea de cemento

No tienen patio, es que lo nuestro era, sino lo teníamos nosotros, era un... era un delito no tenerlo con los espacios tan chulos que tenemos

Claro, y con esa ubicación, pues más, que... es verdad, que es muy excepcional, ¿no?, no es lo normal que haya...

sí... pero hay, hay colegios que, a través del grupo de Ecoescuela, yo he contactado, y hay colegios que incluso en pequeñitos sitios tienen unos auténticos vergeles, ¿eh? unos auténticos vergeles. Pero es verdad que el nuestro es privilegiado, y es verdad que, poco a poco, aunque sea poco, los nenes y las nenas... mm... disfrutan y son amantes del huerto, son amantes de ese espacio, son, son, lo valoran, aprenden mucho porque, incluso lo llevan a sus casas también, porque hay productos que se reparten, hay plantas que se llevan, se trasplantan. Hemos tenido talleres de, de, de esquejes, conocen una gran variedad de plantas, en fin. Hacen lo que han vivido, vamos, lo que procede

Claro... y después, porque, bueno ya, medio como me has contestado un poco, pero bueno, yo te lo pregunto directamente. ¿Hay algunos aspectos, características internas, es decir, del centro, tanto del centro como del AMPA, bueno de la comunidad escolar y educativa, eh... que favorezcan o... el uso del huerto?

Si, mira. Nosotros tenemos un AMPA muy dinámica, la mayoría de los padres y madres que eligen nuestro colegio ya tienen una predisposición positiva hacia el medio natural, es decir, trasladar a tu hijo 4 o 5 kilómetros de tu zona de residencia, aunque tengas transporte escolar gratuito, pero se tienen que desplazar en autobús, etc. es porque tu ya, te gusta el campo, te gusta la naturaleza, te gusta que esté rodeado de aire puro, en fin. Osea que ya de entrada hay gente que es sensible al tema... eh, ecología, y al tema... medioambiental. Por lo tanto, el AMPA, que además es muy dinámica, está abierta a lo que le digamos, es decir, padres que el sábado vienen, cuando se podía, ahora llevamos un año y algo de paroncillo, el huerto sigue funcionando pero no tenemos esta colaboración, eh... que venían y te reparaban una valla, te reparaban la cartelería, te reparaban... es decir, colaboración total, AMPA dinámica y gente predispuesta. Segundo, pues... que contamos con un espacio, no todos los... El contar con un espacio para esto es importante, porque muchos de los gastos ya están hechos. Tercero, que haya una predisposición por parte del profesorado, que necesitas que haya una o dos personas que les guste el tema y que lo dinamicen. Eso fundamental, y sacándolo de su tiempo. Y luego pues no es tanto el gasto económico, porque no es gasto, no es tanto, eh... pero ahora hay otro tema, y es la disponibilidad. Nosotros tuvimos la suerte de contactar con un profesor jubilado amigo, un profesor jubilado amigo que es un profesor de biología de un instituto ya jubilado que el campo es su pasión, y que es nuestro profesor emérito asociado. Y este es el que se encarga del mantenimiento, es decir, tu no puedes dejar un huerto a expensas de que un grupo lo riegue, lo... porque necesita muchos más cuidados

Claro

Entonces, que esto, en horas de tiempo libre, este profesor puede venir, viene, de hecho viene 3 veces en semana, una la dedica a tareas pedagógicas con el alumnado, y las otras dos al mantenimiento por su cuenta. Entonces, el huerto está permanentemente precioso

Claro

... vayan los alumnos o no, porque hay muchas tareas que ellos no las pueden hacer o no las hacen. Pero vamos que... que... es fundamental contar con profesorado, voluntariado extra, y con... AMPA dinámica. Y con un cierto colchón económico, y por supuesto con un espacio que la mayoría de los colegios no lo tienen

Ya

Pero bueno, yo he visto también huertos verticales, huertos en las terrazas, huertos en los balcones, y huertos en las ventanas

Ya, claro

Los huertos urbanos se pueden hacer en cualquier espacio que sea de cemento, y hoy en día hay proyectos de remodelación de espacios para hacerlos mucho más humanizados y más naturales, pues hay un arriate o cualquier otro tipo de historia tiene cabida. En fin, hace falta gente dinámica, gente dinámica es fundamental. Y... si me dices un poco la colaboración del profesorado, o alumno de prácticas, pues sería fundamental, fundamental, porque sería mm... primero una formación, después una puesta en prácticas, y además un mantenimiento del espacio, es decir todo lo que un maestro necesita para que cuando baje al huerto, no tenga que utilizar más tiempo del debido, preparar herramientas, preparar el terreno, preparar las semillas, preparar. Todo es enriquecedor, pero a veces no hay tiempo. Ese trabajo de organización, de vigilancia, de organización en pequeños grupos, de tal y del cual, lo pueden dar por hecho el alumnado de prácticas. Así que yo estoy abierto a eso y a lo que queráis

Claro, esa era otra pregunta qué es... ¿Qué crees qué o qué... podía aportar un alumnado de prácticas? y, en concreto, eso, con conocimientos específicos del huerto

Pues con conocimientos específicos del huerto puede aportar todo, sobretodo, más manos y más... personal docente para colaborar con trabajos a, en grupos pequeños, cosa que un maestro o una maestra solo con 25 pues no puede. Entonces, si se dividen en subgrupos, el tutor y los profes de prácticas, presentan la actividad, la canalizan, y luego están trabajando en una zona diferente, cosa que ahora lo tenemos que hacer un poco... con grupos más numerosos, los niños esperan a que les toque su momentito de siempre y de recogida, y entonces puede dinamizar muchísimo más. Y sobretodo aportar ideas, y aportar trabajo de base para entroncar este recurso con el currículum de las áreas, con cada una de las áreas, es decir, poner en práctica lo que aprendemos en el aula, en el huerto, y al revés

Claro

Ya está, pues claro que sí, cuantas más manos, mejor. Y además favorecer el que se difundan este tipo de prácticas metodológicas como realmente interesante, más que otras

Claro... y después, porque hemos hablado de las cosas, los rasgos como positivos que favorecen que haya un huerto, pero internos... has mencionado algunos que, que dificultan

He mencionado sobretodo la, la... mía, esto en los medios rurales no es tanto, porque el perfil de profesorado de los medios rurales es, un pequeño porcentaje supera los 50 años, pero el resto son gente provisional, dinámica, más joven y con más ganas. En ciudad, pues el perfil del profesorado es diferente, la mayoría son gente más mayor, no quiero decir de esto nada, pero es verdad que es un factor que hace que un poco no te implique tanto. Entonces el factor, el factor que es esencial es que no te guste o no te interese este tema porque te quita tiempo para otras cosas. Cuando realmente es lo contrario, pero eh... la falta de motivación del profesorado, si no hay un profesorado dispuesto a trabajar con ganas este tipo de recursos, se queda en nada, se queda en nada. Y luego, el tema de que se podría liberar a la gente de horas lectivas, para poder dedicarlo... porque no todo el mundo tiene posibilidad de contar con un voluntariado, etc. etc., etc. nosotros llegamos una vez hasta a ofrecer este mantenimiento del huerto para cultivarlo y sacar su propio beneficio

Sí, como... ¿prestando el espacio o algo así?

Claro, claro, o incluso, prestar el espacio, efectivamente. Vosotros cultiváis, aunque tengáis otro huerto y... el colegio se compromete a compraros tantas cestas de productos de vuestro propio huerto que, que ofrezcáis, ¿sabes que hay gente que vende esas cestas? Bueno, pues un mínimo al mes, y vosotros lo cultivábais, pero... al final no prosperaban esta especie de convenios, ¿sabes?. Y hemos tenido que tirar de gente voluntaria, que tampoco está muy bien recogido el perfil del profesorado voluntario, del profesorado emérito voluntario, eso es una cosilla que está ahí sin, sin un respaldo legal. Pero bueno, son personas de confianza y...

Ya

Como no figura pues... De hecho, también hicimos hace un año una guía del huerto, que es chulísima, que lo tenemos publicado y todo, ¿eh? Cada nivel eligió una planta de las que cultivábamos, hizo una ficha, su propio dibujo, su propia tipología de letra, etc., y es un trabajo muy interesante. En fin, que se motive el profesorado es fundamental, porque esto requiere un poquito de, de planificación, de trabajo extra y... claro, no mucha gente está dispuesta a aportar de esta manera, mucha gente que, que le venga el trabajo ya hecho por una editorial, tu ya sabes

Ya, y... porque, claro, estamos hablando todo el rato desde el centro, desde dentro pero... ¿y desde fuera? ósea, ¿ha habido aspectos que vengan desde fuera, pues ya sea desde la administración, desde la... comunidad o el barrio, que dificulten...?

Pues sí, sí, sí ha habido. Por parte, por ejemplo, de la Diputación de Córdoba, nos pagó la publicación de esta guía, y el AMPA también, y esto costó sus... sus mil y pico euros, largos, y hubo que recaudar estos fondos. Luego, hay un... el programa Ecoescuela, el proyecto Ecoescuela, colabora activísimamente, hay también por parte de la red Ecoescuela, una publicación mensual de huertos escolares, que más cosas, que más cosas... ah mira, y SADECO, SADECO ha colaborado con aportación de humus, sí, de mantillo, vamos, de tierra, la solicitamos y trajo una carretilla, dos o tres carretas, eh... las cosas, eh... y también, dentro de los programas educativos del ayuntamiento, hay uno que es el mini huerto, que nos dotaron de una compostera, y nos dotaron también de un contenedor reciclado cortado por la mitad, y con unas ruedas, y lleno de compost, que utilizamos como lugar para traspasar de las semillas que sembramos en los semilleros, antes de sembrarlas en el huerto, las tomateras por ejemplo, te crece la semilla, pero esa está muy chiquita todavía, entonces, la pasas al contenedor, y del contenedor, cuando ya tiene unos 10, 12 centímetros, ya la siembras en la tierra del huerto, así que... mucha gente que colabora, sí, sí, muchas colaboraciones

Y, y... ¿y que dificulten?, ¿os ha pasado?

Que dificulten no... mira, que dificulten, te voy a decir cuál, una cosa que dificulta es... el vandalismo, porque a veces, cuando vamos a coger la lechuga, ha llegado un listo el fin de semana porque... se puede acceder fácilmente y se la ha llevado. Eso es verdad. Esas son las dificultades, esa y un poco la falta de motivación, profesora que dice "no, yo bastante trabajo como para meterme en más líos", a ver, ya está

Ya, y... y de todo esto, de todo este análisis, ¿tienes alguna propuesta, eso, o sugerencias para cómo optimizar todo esto?

Pues yo propuestas, pues sí, sí. Mira, como el tema del profesorado para preparar bien una sesión en el huerto requiere tiempo, mi propuesta es buscar colaboraciones, en el alumnado de la facultad, etc., etc., etc. Fuera, savia nueva que un poco sustituya, y que ponga en evidencia al profesorado que no se implica. Quiero decir, muchas veces, la implicación tiene que ver con, con que no se te note mucho tu falta de implicación. Y si te montas al carro, si mucha gente se monta al carro, el que no se monta queda en evidencia, por lo tanto, mm...

y para eso hace falta preparar bien las sesiones, tener un proyecto más sólido, y eso hace falta gente que esté sentada trabajando en grupo. Y muchas veces, el profesorado pues no... no lo ve como prioritario, o realmente no tiene tiempo de más. Muchos niños con muchas necesidades educativas, muchos apoyos que hacer, y se prioriza la atención a otras, a otros intereses

Y claro... pero y de... ¿desde la Administración incluso? O...

Desde la Administración, yo creo que está bien porque, mira, hombre, podrían liberar de horas a las personas que coordinan el proyecto Ecoescuela, no tener horas libres a la semana, horas lectivas, eso es una dificultad, y eso la Administración lo podría... solventar. Esto por un lado, y por otro, el tema de la dotación económica, esto viene... ¿Cómo se sufragan los gastos? Pues se sufragan por aportaciones del AMPA, el AMPA es el que nos paga... y las pequeñas... Es decir, la Administración podría liberar de horas al profesorado interesado en llevar a cabo estos proyectos, y en dotar económicamente para el mantenimiento, porque el riego por goteo, semilleros, tierra, etc. son necesarios

Y... bueno, yo ya no tengo más preguntas. si hay algo más que quieras contar de vuestro proyecto...

Nada más, nada más, ya te he dicho los pros, los contras... pero, sobretodo, quien se monta en este tipo de prácticas y de formas de enseñar, es que disfruta más como docente y hace disfrutar mucho más a su alumnado, ¿eh? El medio natural... y, dados los tiempos que corren... con el vaciado de las zonas rurales, el poner en valor realmente quién abastece, ¿quiénes son los esenciales? Poner en valor la agricultura, la ecología, el medioambiente, nunca está de más, eh... ventajas, todas

ENTREVISTA C3

Empezando por el primer bloque es... saber, bueno, ¿en qué asignaturas se inserta el huerto?, más bien, ¿cómo se ha insertado en esas asignaturas?, ¿cómo lo habéis utilizado?

Si, eh... yo si quieres empiezo por las, mm... cómo surge... bueno, el huerto lo teníamos, lo teníamos pero se limitaba como hace unos 10 años a... a regar, a regar lo que había, y a raíz de... bueno, yo por ejemplo, que a mi me gustaban los huertos, de empezar a darle otra dinámica de un compañero, que es el que lo llevaba, ya se jubiló, ya lo tomó, lo que es el proyecto de huerto, lo... retomé yo con otras dos personas, que una de ellas ya no está aquí, pero bueno, empezamos a vernos y empezamos a darle otro enfoque, un enfoque también pedagógico, vimos que había posibilidades de hacer cosas. Ya desde, antes no, pero desde la Delegación empezaron a crearse grupos de Aldea, de huerto escolar... Entonces eso ya era un proyecto que llevaba, pues un impulso, ¿qué pasa?, que cuando sale desde la Delegación esto de... los huertos, no va asociado a ninguna hora de liberación, que eso también es un aspecto que a nosotros nos corta mucho, porque claro, eso sale de tu tiempo de después, de los fines de semana o de quedarte por la tarde cuando la mayoría del profesorado corrige, tiene otras cosas, o tenemos reuniones o tutorías...

Claro

Entonces, creo también que el huerto debería de ir asociado a una reducción horaria, igual que los coordinadores tienen una reducción de dos horas a la semana, o por ejemplo el plan de igualdad tiene una reducción, eh... cuál más, el proyecto TIC tiene reducciones, proyectos tiene... eh, reducciones horarias, mm... El huerto no tiene ninguna reducción horaria, eso echa un poco para atrás a la hora de cogerlo, a no ser que te guste mucho la actividad. Nosotros contamos con la suerte de dos abuelos, uno de ellos que ha sido... profesor, jubilado, que... que se ofreció para echarnos una mano. Y entonces, gracias a él, pues le sacamos el aspecto pedagógico, lo que es al... al huerto, además de... bueno, pues de las clases que se usan, ¿qué aspecto pedagógico tiene? Pues... hemos hecho, sobretudo, en el ciclo medio, ha sido interdisciplinar, porque no solamente... ellos... que trabajan mucho por proyectos, porque en sexto está ya más enfocado en los idiomas, quinto y sexto también, pero está ya más enfocado a los idiomas, ellos lo han utilizado incluso para matemáticas, para el tema de áreas, para... medir, para la multiplicación, al ser una cosa global, han bajado muchísimo. Eh... para plástica, lo que han hecho también es tomarle la huella a los árboles, tomarle la huella cada uno de las plantas, se han bajado aquí, simplemente por... por estar al aire libre, y estos años de pandemia, más todavía. Nos invitaban a estar al aire libre, pues las clases de ciencias naturales se han podido dar también aquí, eh... sobretudo al principio, hasta que tuvimos los... los aparatos estos purificadores de aire. Pero vamos, que también se han bajado mucho. Entonces... el abuelo este, lo que hacía era que se daban unas... yo he hecho un horario, eh... en el que bajaban, y... cada uno en lo que estaba más interesado. Entonces, para los más pequeños, sobretudo para los de infantil, hacían fichas complementarias, para el área de ciencias naturales. En quinto y sexto, ya, eso para los pequeños, y han hecho un pequeño huerto, entonces ellos han aprendido... Ellos lo ponen en un yogurt, plantan la semilla, cuando está un poquito más grande, cada uno tiene su parcela, viene y lo planta con su nombre. Y ellos también, pues, les viene bien para la responsabilidad, para darle una obligación, para que sepan que hay que tener una continuidad, que una planta no es plantar y ya está y hay que venir a recogerlo, que hay que regarla, y que es un ser vivo, y que ahí aprenden. Entonces,

hay una parcela, pues desde los 3 años a los 5 años, y las dobles específicas. Dentro de su horario, tienen una hora a la semana en la que vienen al huerto

Vale

El resto de los compañeros, primero y segundo vienen en momentos puntuales, y... el ciclo medio bastante, y luego de... quinto y sexto, con el profesor de ciencias, eh... que es bilingüe, de science, da muchísimas clases aquí, osea de... de los cuatro módulos a la semana que tienen uno prácticamente es abajo, son los que han hecho a lo mejor los carteles bilingües, porque yo los estoy escuchando aquí, les está dando continuamente pues todo en ingles, y... les pone también, una serie de fichas, en las que tienen que encontrar la yema... hacerle fotos, la hoja, de qué familia son, eh, qué productos medicinales se pueden hacer con ellas. El hace los project, y en los project siempre entra el huerto como una parte importante

Y... y esto, osea, esto son los profesores, las, las dos personas que vienen de voluntarios...

Estos se encargan del mantenimiento

Si, del mantenimiento físico, ¿no?

Del mantenimiento físico, y luego, sobre todo, cuando vienen los infantiles, pues si hay algo que quieran hacer, pues ellos les dan una especie de clases como, digamos, técnicas. Por ejemplo, quinto y sexto, han estado interesados en los injertos. Evidentemente los pequeños, que tienen que manejar un cutter y eso, pues no lo hacen, pero quinto y sexto sí. Entonces ellos sacan, pues mira, aquí por ejemplo, eh... segundo trimestre, ¿no? también dependiendo de, un paseo por huerto, los de 3 años, los bichos del huerto, pues también le podemos... sacar los insectos, los aromas, de cuando ya empiezan, el mural de las semillas, teñimos claveles, que eso es otro experimento que hacen que le echan con claveles blancos, en mayo, todo está tematizado. Entonces en mayo... se le echan... el experimento ese...

¿Se le echan colorantes, no?

... de que ponen un clavel... y ven como la planta viva, chupa, y ella bebe, y eso, cómo llega a... en fin, y ellos ven el proceso. Entonces... se pintan macetas, el espantapájaros, para cinco, es lo mismo pero un poco taller de experimentos, que se hace el hotel de los bichos, sembrar cuando toca, eh... En el primer ciclo, pues tenemos actividades, luego, también, hemos, eh... adivinanzas y refranes que también hemos hecho los meses que no se puede ir tanto al huerto, porque llueve o porque hace mucho... calor, lo que hacemos es bueno, en referente a las, a las plantas, técnicas de laboratorio, ¿ves? poniendo nombres... el huerto suena, el juego del ahorcado, quien lo hace. Aquí [me enseña un cuadrante donde se organiza el uso del huerto por cursos y áreas], pues si quieres después te llevas una fotocopia para que lo veas mm... más o menos, eh... qué actividades, tenemos puesto qué actividades se pueden hacer para cada uno de las edades, dependiendo del, del alumnado. Luego, pues... eh... quinto A, pues lo tenemos aquí el horario... eh... esto es sembrar, esto es básicamente lo que se hace, sembrar, fabricar semilleros, hacer esquejes, la poda, reposición de árboles frutales, también, porque cuando se van deteriorando, o se secan, insectos, abonados, compostados, mantillo y recolección... que esto, pues, bueno, se va viendo, entonces... se hace como una especie de planteamiento, se pasa a los distintos ciclos, a los... a los coordinadores, y los coordinadores lo llevan a las clases, y ahí la mayoría en un principio dice que si. Pero luego... la realidad es que, a lo mejor... bueno, hay que darle un toque, "oye, que te toca huerto, ¿lo vas a usar o no?", eh... también dependiendo un poco de la climatología, pero vamos, tampoco llueve mucho y se suele venir... casi siempre. Raro es, pues, a lo mejor, pueden estar dos clases, o porque la

maestra no venga, y el sustituto no sepa... cosas de esas. Que vamos, que es lo normal de... de clase. Y... en fin, que eso es más o menos. Entonces, pedagógicamente, para quinto y sexto, es que tenemos un profesor que solamente se dedica a las ciencias, que es el que da el bilingüismo en quinto y sexto... que es un compañero que está, está en muchos... proyectos. Y... y ese le saca muchísimo partido. Y luego pues los abuelos hacen unas fichitas, y para los de infantil, porque, claro, uno de ellos es maestro, y entonces lo que hace es que saca una ficha, se sientan ahí, “venga, vamos a averiguar”, van investigando, una especie de... de juego del tesoro, pero dentro del huerto para ir descubriendo el... el huerto. Eh... yo lo que ahí me gustaría es, bueno, que nosotras funcionamos bien así, pero... gracias a la voluntariedad, eh... luego hay un compañero también que ha hecho... yo en su principio lo hice, pero tuve que... en fin, cuando estás hasta aquí de trabajo. Hay un compañero que hecho lo de recapacita, que es el que lleva más o menos el huerto, pero ya de digo que lo hace de su horario, yo a lo mejor le digo, “bueno, esta hora no te voy a poner refuerzo para que te ocupes el huerto”, pero porque... porque, bueno, este año por circunstancias se lo he podido dar, pero es que hay años que no me encajan los horarios. La formación que a mi me gustaría, pues que... efectivamente, cuando vinieran el alumnado de prácticas, es... como está dentro de los horarios, pues lo sigue igualmente que lo hace, pero si hubiera alumnado de prácticas especializado, pues dentro de su horario, podría llevar mejor, a lo mejor, eh.. si por ejemplo, que te digo yo, está en tercero, pues... los tres terceros, los tres terceros que bajaran, eh... al huerto, que les organizara una serie de... de fichas, eh... bueno pues, como se viene haciendo, de búsqueda del tesoro, o de que vayan haciendo... fotos, todas las actividades que etas que nosotros tenemos, que muchas veces no nos da tiempo

Ya... además si dices que ya con lo de las horas estáis un poco...

Claro, porque hay, de ciencias naturales se puede sacar más. Los que son por proyectos, pues sí hacen mas, porque ellos, a lomejor, cogen un metro y “venga, que nos vamos a medir, vamos a medir a ver cuánto miden las parcelas de los tomates, qué altura tienen, el área que ocupa la... ahí, como tenemos el círculo, que es donde tenemos las aromáticas y las... estas”

Que chulo

Claro, les vas sacando toda... porqué, mm... el profesorado, que es el tutor, les da las áreas de lengua de matemáticas y ciencias. Entonces, dentro de esas tres asignaturas, puede sacar tiempo para... en... en ellas. Pero luego ya, cuando ya pasan a quinto y sexto, que ya, entra el de ciencias, que es el que más lo usa, entra el de matemáticas, da sus matemáticas, y punto, entra el de inglés, da en inglés y punto, y así, es más difícil que bajen. Entonces, eh... lo que hacen es que en el recreo, tienen las patrullas verdes, que se dedican a cuidarlo, a podarlo, a que no haya basura en el, en los patios del recreo también, que entra dentro del proyecto, y que... que echan cada envase, o cada desperdicio dentro, para reciclar, dentro de su contenedor correspondiente. Y... y luego lo que hacen también es mantenimiento con los abuelos, los abuelos, como vienen dos días, les enseñan primero, ellos se ponen sus guantes, lo hacen todo... hacen las... riegan, recogen las hojas, en fin, que están... pero claro, solamente bajan para ciencias y en el recreo, porque ya el resto de las asignaturas, sobre todo en sexto es ya preparación para el instituto, y ya, pues... lo usan... menos. El aula específica también vienen mucho, a ellos les gusta, es una forma de que empiecen. Son dos grupos pero bajan juntos, porque el monitor que tienen es compartido. Vienen las dos tutoras, y el monitor, tiene cinco alumnos cada clase, vienen cada uno tiene su regadera, viene con su regadera, lo tienen, como ellos funcionan por pictogramas, el día del huerto además ya puede caer... que tienen que venir, porque en el

pictograma pone que los viernes, de 12 y media a 13 y media tienen huerto. Y entonces ellos cogen su regadera, ya que la tienen, y vienen, ya saben donde rellenar, también se acostumbran a una actividad que... bueno, dirigida, muy dirigida, ahora mismo son pequeños, pero que... que les gusta mucho. Y luego ya el resto de, del alumnado de primaria, de infantil no, de infantil vienen con su clase, pero de primaria, a partir de... de cuarto, cuarto, quinto y sexto, también vienen... hay un profesor que, dos días en semana, se encarga de, de ellos, y viene también el alumnado de necesidades educativas especiales, que en pequeño grupo, se relaciona mejor, y se acostumbra también a hacerse responsable de... de alguna actividad, y vienen, sobretodo, autista y asperger, los que vienen a... en...

Si, si

Así que... nada, tu me dirás qué...

Ya está, es que, osea yo en realidad, lo que había separado... sobre todo en tema de aprendizajes, ¿no? para identificar qué cosas creen los colegios con huerto que facilitan o dificultan que haya un huerto, eh... pues no sé, supongo que lo de las horas que has dicho tu de que no...

Lo de las horas de reducción es super importante, porque además eso sería un aliciente para los compañeros. Porque ahora a principios de curso, cuando tenemos el claustro, a parte de asignar cada tutoría al profesor, dependiendo del perfil que tenga cada uno, y lo que le hayan dado, empezamos a... repartir los planes y proyectos. Entonces, tenemos el proyecto el proyecto de... autoprotección, ese no va asociado a horas por ejemplo, biblioteca, biblioteca es otro de los proyectos que si no tiene horas, pues la gente no lo quiere, porque claro, es que eso sale, tu tienes que vigilar recreos y tienes que tener tus cinco horas lectivas, y nosotros no tenemos descanso. Es decir, tenemos un pequeño... en el recreo que descansamos, pero... porque lo hacemos así, pero tenemos que cubrir la ratio de profesorado en el patio, que eso es otra, tu tienes que tener por cada 25 niños, un profesor vigilando. Entonces claro, al que es del huerto, pues intento liberarlo de los recreos, pero muchas veces es insuficiente. Entonces, eso sería un aliciente, porque los demás, algunos proyectos si tienen y otros no

Osea, como aspecto que dificulte, pero casi como propuesta, ¿no?

Claro, propuesta es que tuviera, que además lo venimos diciendo, que tuviera una liberación, o por lo menos una reducción horaria de dos horas. Los mayores de 55 tienen una reducción horaria de dos horas a la semana, uno de los compañeros que se jubiló, porque tú tienes que permanecer en el centro pero sin contacto con niños, sin dar clases, haciendo otras labores por ser mayor de 55. Este compañero se venía al huerto y estaba con los niños en el huerto, sus dos horas de mayor. Otros los pongo en la biblioteca, al intercambio de libros, no están al cargo, porque está otro, pero los niños van bajando. Pero al huerto, o tienes formación o te gusta mucho, o, sino, no,, dices "ai, yo no". tiene que ser que... entonces, una de las propuestas sería esa. Y, luego, ¿qué tiene que tener? pues tiene que contar también con un espacio evidentemente, y un espacio de tierra donde se pueda llevar a cabo, o si no... en bancales también se puede... se puede poner. Nosotros contamos con la ayuda del ayuntamiento, pero hasta que no hemos contado con la ayuda del ayuntamiento, no hay un presupuesto en el centro, que digas "esto es para el huerto", porque viene un presupuesto que dice "esto es para informática", o te an un presupuesto, "esto para folios, esto para lo otro". En un colegio público, es lo que te dan para esto, y no hay, no hay más dinero. Entonces, ¿qué pasa? que hemos pedido ayuda a, a los padres, a lo mejor, pues para comprar semillas y eso. Ya, llevamos unos cuantos años que si nos han dado dotación, nos han dado una carretilla... Esto viene de la Delegación, cuando una vez

nos suscribimos al programa Aldea, nos han dado carretilla, nos han dado sacos de tierra, el ayuntamiento nos dio, llamé y me dijeron “pues mira, llegate por aquí”. En ese aspecto, estos 4 o 5 últimos años, muy bien, porque hemos recibido riego por goteo... ahí, muy bien, y si, lo están haciendo muy bien porque lo están fomentando, a los que estamos suscritos a este proyecto. Porque claro, yo entiendo, que en un centro pequeño de aquí de cordoba, que no tenga mucho espacio, no tenga mucho personal, no lo pueden hacer. Yo se que en los, en los pueblos si lo hacen mucho, porque la mayoría de los abuelos, la mayoría de los padres tienen huerto, y saben cómo funciona. Y... aquí, pues... bueno, poco a poco, que si, que lo están fomentando y lo están haciendo... con respecto a materiales. Yo pediría un formador, a lo mejor, que viniera una vez a la semana... o algo de eso, igual que tenemos, por ejemplo, de altas capacidades, eh... tenemos un programa y hay un taller de altas capacidades, viene una persona de la Delegación

Desde fuera, ¿no?

A... a darle el taller al alumnado de altas capacidades, por ponerte un ejemplo. O... también hubiera alguien así, que hiciera de vez en cuando una revisión, que nos asesorara, que dijera “pues mira, esto es mejor aquí”, que nosotros contamos con la buena voluntad del profesorado que quiere hacer los cursos, y que le interesa y de estos abuelos que están aquí

ENTREVISTA C4

¿Cómo se inserta el huerto en cada una de las asignaturas en las que se está utilizando?

Vamos a ver, ehh, cómo se hace, este curso y el anterior, cómo se hace y cómo se está haciendo son dos cosas distintas, porque con el tema del COVID, ehh, eso, ese tema ha condicionado mucho puesto que el centro estaba muy parcelado, ¿sabes?

Si

Con el tema de los grupos burbuja, pero...normalmente, lo que se hace es relacionarlo en el proyecto, se relaciona con las áreas que se cree que se van a poder trabajar. Te digo que cada vez piden más papeleo de una forma que no es normal, osea, papeleo de...no me quiero ir de la respuesta, osea, sobretodo lo podemos relacionar con ciencias naturales

Si

Con artística, con ciencias naturales da mucho juego, ciencias naturales, artística y también se puede hacer con lo que es expresión escrita y demás. Ciencias naturales da mucho juego y a la vez juegas también con la expresión escrita, por ejemplo, estamos todos con los ajos y digo “pues me vais a buscar a ver que zona de Córdoba es famosa por sus ajos o vamos a buscar información sobre...”, los niños se quedan “¿ajos en Córdoba?”. Básicamente son con esas áreas

Vale

Que lo hacemos en mi colegio vamos, artística, naturales, obviamente, y lo que es expresión escrita, lengua.

Vale, si, porque otra pregunta era si había asignaturas en las que resulta más fácil utilizar el huerto que en otras

En esas, básicamente. Te comento que el tema, que se puede trabajar, a través del huerto puedes trabajarlo todo. Pero que hay un pequeño detalle, que es que todo el mundo tiene que estar de acuerdo. Se puede trabajar todo, lo cual llevaría, no solo ya el trabajo por parte de la persona o de las personas que lo van a hacer, sino que todo el mundo esté de acuerdo

Claro

Porque hay personas que “esta es mi parcelita y tu a mi no me cuentes...”

Claro, ya

...lo que tengo que hacer”

Vale, y...y después, bueno, a parte del aprendizaje de las asignaturas en concreto, ¿crees que hay algún aprendizaje transversal que se aprende en el huerto?

Ui, mira, es que, transversal, tu date cuenta de que se aprende a colaborar

Si

Y se aprende, vamos a ver, es el aprender a aprender, a buscar información, ehh...puesto que se supone que no es que lo haga yo, que lo tienen que hacer los niños, que muchas veces cruzas los dedos...es que se trata de eso, el aprender a compartir, el, osea, compartir, trabajar en equipo porque hacen grupos y para que no riegue siempre el mismo, eso es muy difícil, ¿eh?

¿Cómo?

Por ejemplo el repartir tareas. Osea, a mi me parece muy interesante porque aprendes a repartir tareas, que todas las personas son responsables, el buscar información

Si

Ese tipo de aprendizajes, que me parecen muy interesantes. Hoy en día, cuesta, cuesta, ¿eh?

Ya

Si entrar en transversales, de que puedes hablar de ecología, porque también nosotros tenemos en el centro el compostaje, entonces, en fin

Vale, vale

Del compostaje, este año no lo hemos podido hacer, no ha salido, el curso anterior si que sacamos el compost, y lo hemos utilizado para nuestro huerto

Vale, y todo...osea....a ver si me puedo explicar...osea, esas actividades de, por ejemplo, lo de realizar el compostaje, ¿eso está dentro de asignaturas en concreto o...?

No, no está dentro de ninguna asignatura. Se podría poner, se podría poner dentro, otra vez, de naturales, o incluso de plástica porque yo quería haber hecho unas minis compostadoras en los cursos que no podían pasar, porque como no podíamos pasar de, de...los grupos estaban cerrados, ¿no?

Si

Otros años han sido los mayores los que han recogido los distintos residuos, los llevaban a las compostadoras, se turnaban para lo que es mezclarlo, había una persona que indicaba si hacía falta más húmedo, más seco, pero...es que este año ha sido muy complicado, es que se puede meter en...¿me explico?...en esas asignaturas también

Vale

Este año ha sido un poco atípico. Digo a la hora de trabajarlo dentro del colegio. Curiosamente, ha sido el que...ahora hay dos compañeros que se turnan para ir a regar, los tomates están saliendo y han sacado muchas verduras. Teniendo en cuenta que tenemos muy poco, ¿eh? porque nosotros, en mi centro, están en dos contenedores de sadeco

Si

Porque el colegio, ¿sabes el colegio que es?

Si, si

Entonces ahí hay ese jardín que da a la calle, ese jardín no se puede tocar porque es parte de la casa, y es un jardín muy curioso porque tiene puerta a la calle. No es como los jardines normales...digamos...andaluces

Claro

Entonces casi no podemos ni, ni podar los árboles nosotros, vienen del ayuntamiento una vez al año. Luego lo que también hemos hecho en otras zonas del colegio es...con palets

Si

Hemos hecho...el jardín vertical, con hierbas y demás

Y...y ya pasaríamos al segundo bloque, de aprendizajes sobre el huerto...eh...lo que te quería preguntar aquí es, sobretodo, ¿qué aspectos crees, internos del centro, de la comunidad educativa o, bueno, del centro, del edificio en sí, que ya has dicho algo, facilitan el desarrollo el huerto escolar o que han facilitado hasta ahora?

Vamos a ver, en el centro todo proyecto, te dan facilidad, todo proyecto que haga que el niño se desarrolle en un aspecto u en otro. Por ejemplo, para el año que viene va a haber un coro. Entonces, en mi centro no hay ningún problema, tú se lo planteas al equipo directivo, el equipo directivo, lo normal, osea, 99,99 va a decir que sí, siempre y cuando sea para que los niños, digamos, se desarrollen en algún aspecto, ¿no?. Alguno seguro que ha despertado, ¿me entiendes lo que te digo?, ha despertado con esta actividad para algo, para investigar o para... "ah, pues yo no lo sabía"

Ya, si, si, entiendo

Pero que todos los proyectos van...se consultan al equipo directivo obviamente. Esto es un proyecto de la junta, pero incluso aunque no hubiera sido de la junta lo hubiéramos hecho, ¿sabes?

Vale...y...y, ¿que hayan dificultado? Osea, eso, aspectos internos que, que lo hagan más difícil

Vamos a ver, que todo no es tan bonito...aspectos, que todo el mundo no, no quiere participar, digo, a nivel de profesorado porque es que le tienes que dedicar un tiempo en tu casa y demás

Claro

Es tiempo...¿me explico?, y digo en tu casa. Entonces...yo...en mi centro, en mi centro...mmm...hay profesores que, pues que dicen "vale, muy bien, llévatelos tu", ¿me entiendes?

Si

En primaria hace falta tiempo. Tiene que haber mucha disponibilidad por parte del profesorado, y de la persona que lo lleva porque...te lleva un tiempo detrás. Hay que hacer un proyecto que cada vez te lo piden, no más complicado, pero te piden hacer la rúbrica, te piden hacer hacer un...pff...y te piden una evaluación trimestral, que muchas veces dices “sí a mi lo que me interesa ver...”, ¿me explico?...si estamos trabajando, si los niños...en fin

Ya

Pero que te encuentras que hay parte del profesorado que quizás a lo mejor diga “pues bastante tengo ya con lo mío, hazlo tu”...mmm...¿me explico?

Claro, claro, que tampoco...

Si, si, porque es que...es que es una cosa más. Pues eso que hay compañeros que dicen “bueno, vale, pero tú te encargas”, ¿vale?

Si, si, te entiendo

Osea, nadie dice que no, pero el grupo Aldea...este es un proyecto de la junta que lleva dos años que le está queriendo dar mucho auge, y, eh, ha cambiado la persona que lo coordina, se está enfocando de una forma...distinta, que incluso...mmm...distinta, no digo ni mejor, distinta

Mmm

Con lo cuál se está pidiendo además muchos...te piden un plan de actuación a principios de curso, hay distintas guías, hay muchos materiales para utilizar...la verdad es que es interesante lo que te ofrece a nivel de material, es mucho de lo que se puede llegar a utilizar, más de lo que se puede llegar a utilizar. Dentro de lo que es el huerto...por ejemplo, en mi centro tenemos...hacemos, con semillas...el curso pasado hemos sacado bastantes semillas, que se han traído los niños: bellotas, aguacates, y, bueno. Incluso hay una parte que yo me he ido descargando, cómo hacer tú tus propias herramientas para el huerto. Incluso yo con niños de sexto, que este año he sido tutora de sexto, hemos hecho un riego y ahora con una placa solar porque he tenido un niño con esas inquietudes...Entonces claro, dependiendo también del, del alumnado que tienes, de los intereses, de las capacidades...pues tu le vas metiendo en las asignaturas. Porque yo incluso me he metido ahí, en tecnología

Y bien de tecnología

Si, porque a mi es que me gusta...

Y...de...de todos esto aspectos, porque bueno, ya han salido algunos externos...como...pues no sé, lo del programa aldea al final es un aspecto externo aunque esté dentro de la administración...y...y...

Tiene una red, y luego se pasa, te digo...estás 3 años en un programa y puedes solicitar al otro que ya es Ecoaldea, en el cual eso ya es más complicado

Ah vale...pero y, a parte, osea, bueno, en general, ¿encuentras que hay aspectos externos al centro, pues por ejemplo, la administración, el barrio, eh ...no sé, que, que faciliten o dificulten el...

*Facilitan, mira, facilitan, siempre y cuando sepa uno a qué puerta llamar. Por ejemplo, la delegación, solicitas en esa página, tu solicitas material, a mi me han traído, **me han mandado hasta...un fardo de paja**, para el compostaje o para cubrir...no se evapore tanta humedad. Pero claro, a mi me llegó curso y medio después de haberlo solicitado. Osea, si, como estamos viviendo lo que estamos viviendo, tú llamando a la puerta: los padres, el AMPA, el AMPA compró una compostadora, el centro ha comprado otra, herramientas...Veo yo que...hay como concienciación, digámoslo así*

Ya...

Y luego hay niños más mayores que aprovechas y...pues les hablas de permacultura y demás.

Ya, claro...si. Y, y de todo esto, osea, de todo el desarrollo que ha venido...y que tiene el huerto, ¿hay algunas propuestas o sugerencias que tengas a raíz de este...como análisis de aspectos que facilitan o dificultan que se de el huerto de esta manera?

Vamos a ver, la pregunta es mi amplia, yo lo que he puesto en la memoria...en la memoria final es que la persona, estoy hablando de primaria, la persona coordinadora debería de tener por lo menos una hora de reducción a la semana, te explico, porque es que no la tiene. Todos los planes y proyectos tienen un tiempo para dedicarte, pues, fijate, lo que te estoy diciendo, hacer...el plan de actuación, hacer las memorias, hacer...bueno, pues todas las cosas que tengas que hacer o...organizar...no lo tiene, osea, todo se va...a utilizar parte de tu...cuando sales del colegio, que ya llegas a tu casa y ya en un rato, lo que tengas que hacer lo haces

Ya

Este año, este año ha habido un poco de dotación económica para que...si hiciera falta comprar, la verdad que llevamos dos cursos escolares que le han dado un empujón para que de verdad...hace falta dinero. Porque para la compostadora, la compró el AMPA, la otra la solicitamos...luego otra vez, hemos dicho...ahora los tomates últimos que se han plantado, les he dicho “a ver quien quiera”, hay quien lo ha traído del huerto del abuelo o lo ha comprado el padre una matita de estas. Otro año, cuando no ha habido dinero, lo he comprado yo...me dicen del centro “compralo lo que necesitas, que yo te lo doy”, lo compro en un mercadillo o, mira, yo por 10 euros no voy...

Ya, ya

Pero que, lo único a nivel de...es que necesita uno para, para que estas cosas funcionen bien, hay que ver, de un año para otro, en que se ha fallado, que ha hecho falta, organizar o tal. Y también la gente se quema, ¿eh?.

Claro

Se quema cuando todo en tu casa...porque no es esto, son tus clases, tus correcciones, y tu vida

Claro, que no hay un reconocimiento, reconocimiento a esas horas de...

No, vamos a ver, reconocimiento si, te dan un certificado a final de curso

Ah, sí, no sabía eso

Te dan un certificado, al coordinador y a los profesores participantes, y al coordinador le dan 0,5 puntos para concurso de traslados, para sexenios y esas cosas. Pero hay otros planes, bueno hay uno que es igualdad, ese tiene 1 punto y libran los recreos para organizar lo que tengan que organizar. Vamos a ver, que yo he llevado el de igualdad y el del huerto sin ningún tipo de reducción, pero claro, a espaldas de tu tiempo. Hasta que uno diga, a lo mejor, “mira que no”. Te lo digo porque cuando trabajas, cuando trabajas un año, y otro año, llega un momento en el que puedes decir “uff, ya es que es demasiado”

Claro...y...y en todo esto, osea, ¿cómo crees que puede entrar o qué puede aportar al huerto y a su desarrollo un...un alumnado de prácticas que pueda ir...?

Vamos a ver, el alumnado de prácticas, lo veo que... que fuera un alumnado de prácticas que entrara por un perfil...digamos así, de huerto escolar...

Si

Tiene que ser un alumnado de verdad que aporte algo de todo lo que es el perfil de huerto escolar

Si

Me explico, nosotros... hace... este mismo curso, como nadie tenía tiempo de nada, yo a las 8 y media llegué, llegaron los dos alumnos de prácticas que dijeron que me iban a ayudar eh... con la compostadora. Y, bueno, uno...pues sí. Y el otro era más, que le digo “mira, quítate, quítate...” osea que todo alumno no. Eh... no vale, no aporta

Ya

Porque muchas personas dicen “ah, me lo pido por esto, porque me interesa este colegio”, te lo digo así de claro. Pero el que vaya a ir tiene que aportar algo. Aunque sea, aunque sea entusiasmo, entiendeme, aportar, entusiasmo. Ganas de aprender y, si encima, pues, es algo que sepas, pues ya ni te digo

Claro

Porque es que...en el alumnado de prácticas hay de todo

Claro, claro

Pero claro que, que a mi me pasó que... y es que todo ha sido este curso, porque el centro compró una trituradora, pues eso, de... de desechos vegetales. Y yo necesitaba dos personas, no sé si sabes como funciona. Y si, muy buena voluntad y yo decía, “estas...me voy a pillar la mano aquí”. Entonces me parece muy interesante, porque tú fíjate, muchas veces los centros piden alumnado de prácticas, si, alumnado de prácticas, pero que sirva también de apoyo al centro. Yo este año, yo llevo dos años que no he pedido. Este curso si lo he pedido. Llevo tres que no lo he pedido porque ha sido un poco...por eso te digo que hay alumnado que...de prácticas, que no sé, que...bien, bien, que no... aportan y si, y cuando digo que no aportan no es que se vaya a poner ahí a trabajar, si no que no le ves tu con arranque de...

Si, con iniciativa, ¿no?

Si, aunque sea...decirme “oye que esto con , ¿quéhago?, ¿o cómo lo hago?, ¿qué quieres o que...?”, ¿sabes?

Claro

Y los dos, por eso los dos últimos años no... no he tenido, eso, los dos últimos cursos. Ya, para este curso que entra si que he pedido y, y yo... es que, ¿sabes el colegio que es? (...) porque al ser un palacio pues... es un colegio distinto, por eso nuestro tema del huerto está muy condicionado por el cole, por el tipo de colegio, porque, incluso en los arriates, yo a veces he pensado... a ver si ponemos aquí algunas cebollas... pero ten cuidado porque no quieren, cuando pasan los típicos del coche de caballos con turistas se paran porque quieren verlo, porque está la puerta allí abierta, y los contenedores están... pues, te asomas, y “anda pues aquí hay tomates”, ahora hay tomates, pero... coliflores, pues, brócoli... En fin, pero es que ha sido un año... de verdad, a parte que... como es... con el tema del COVID... uff, de verdad, ¿eh? Es que ha condicionado todo

Claro

Porque ya sean los grupos, las zonas de patio, no mezclarse, esta parte del patio para uno, esta para otro. Antes había un grupo que eran los que participaban prácticamente más. Y claro, estaban ahí los contenedores...

O... y si hay algo más que quieras contar del huerto...

No, no. decirte que es un proyecto... que a mi me parece muy bonito y muy interesante porque muchos niños no saben ni han visto crecer un tomate en su mata, y cuando vas con ellos y ven que salen las flores y tal... o cuando, o una berenjena o, vamos si por mi fuer, yo tendría gallinas. Si, porque no saben ellos, la mayoría de ellos, no saben, no lo han visto. Lo han visto en su casa o en el supermercado. Entonces me parece muy interesante

Claro

Y, además, sobre esto se puede construir... puedes construir una clase. Es que por ejemplo, yo no doy nunca matemáticas, pero en matemáticas perfectamente, los problemas que tuvieran todo... que ver, hombre, con que le cambies la terminología. Lo que pasa que falta...mmm... el que mucho abarca, poco aprieta. Hay varios proyectos de la junta, el de alimentación saludable. Entonces, alimentación saludable, ahora el de deportes... y luego con todas las efemérides que se deben de... de trabajar. y Allí vamos un poco deprisa. Lo bueno que tienen es que, los niños van viendo el tema de las plantas que además, no solo como alimentación sino a cuidar una planta. También es trabajar el respeto hacia la naturaleza, en fin que...

Ya

Hay muchas cositas que se pueden trabajar, qué pasa, que para organizar lo que te estoy diciendo, que se podría organizar haría falta, primero, mucha coordinación, mucho tiempo previo y, casi, casi, que fuera algo obligatorio. Porque desgraciadamente la gente, voy a hablar en general, “pues mira, yo vengo a dar mi clase, a mi ...uff.. “ porque imagínate que es lo que es llevar a unos niños...

TABLA DE VARIABLES

BLOQUES	VARIABLES			
1.Descripción del proceso pedagógico	¿Cómo se inserta el huerto en cada una de las asignaturas?	¿Hay asignaturas en las que resulta más fácil utilizar el huerto?, ¿cuáles?, ¿por qué?	¿Cree que el huerto aporta algún aprendizaje transversal?, ¿cuál?	
2.Aprendizajes del huerto	Aspectos internos que facilitan	Aspectos internos que dificultan	Aspectos externos que facilitan	Aspectos externos que dificultan
3.Propuestas/sugerencias	Propuestas/sugerencias			
4.Posibles aportaciones del alumnado en prácticas	¿Qué puede aportar el alumnado de prácticas al huerto como instrumento pedagógico?			

BLOQUE 1. Descripción del proceso pedagógico			
Variab les	¿Cómo se inserta el huerto en cada una de las asignaturas?	¿Hay asignaturas en las que resulta más fácil utilizar el huerto?, ¿cuáles?, ¿por qué?	¿Cree que el huerto aporta algún aprendizaje transversal?, ¿cuál?
C1	<i>el huerto fuera el eje vertebral de nuestras actuaciones (...) hemos llevado una unidad didáctica integrada (una UDI). Y el eje era nuestro huerto (...) de matemáticas haciendo la medición de los huertos (...) hemos insertado el trabajo en el huerto, ya te digo, como un eje vertebral de nuestra acción, hemos dado clases en el huerto al aire libre (...) hemos utilizado un eje también</i>	<i>no, nosotros hemos visto que trabajando de esta manera globalizada, tu puedes trabajar todas asignaturas</i>	<i>hemos trabajado las emociones (...) el trabajo emocional ha sido muy importante (...) saber esperar, el no colarte, el respeto hacia el otro (...) En fin, que hemos trabajado también las emociones...mucho La verdad es que este año lo hemos usado mucho, para, ya te digo, para el ratito del huerto y nuestro compromiso con el medioambiente y demás (...) Y sorprendente, ¿eh? en</i>

	<p>de investigación en educación física (...) se comportan como animales, se tumbaban, reptaban... a partir de ahí, pues, clasificamos los animales en el huerto, que tipo de animales había, que tipo de plantas, si nos servían para alimentarnos, si si, si no, si nos gustaban, que no se aportaba, en fin, que hemos ido tirando de un hilo, y el ovillo es inmenso, ¿eh?...con muchas posibilidades</p>		<p>una situación así un poco límite, pues ha sido una válvula de escape</p> <p>porque el huerto te da pie a trabajar también, dentro de ciencias naturales, pues la alimentación saludable y... el cuidado del propio cuerpo (...) En fin, que ha sido un poco... intentando que no sea solo el huerto para ir a sembrar y a regar, sino que forme parte de alguna manera de un estilo de vida</p>
C2	<p>La historia está en crear un espacio y un recurso disponible con la idea de insertarlo dentro del currículum, y utilizarlo en todos los currículums de todas las áreas, y utilizarlo como recurso pedagógico medioambiental (...) dentro de cada área, se le puede sacar todo el partido que uno quiera, que el profesor y el grupo quiera</p> <p>En matemáticas, pues todo lo que son medidas... todo lo que son puesta en práctica de planos... puesta en práctica, en práctica, ¿eh?, gráficas de crecimiento de las plantas, etc</p> <p>En naturales, pues todo lo relacionado con la botánica, seres vivos, etc., no solamente plantas, sino todo el ecosistema que</p>	<p>en las áreas en las que más se trabaja en el huerto son, en... lengua, con el tema del conocimiento, del vocabulario, de todo tipo y en todos los niveles sobre... la horticultura, en general, herramientas, tratamiento, tipos de plantas, etc. Todo el conocimiento de este vocabulario y... y también de la tradición de... de... literatura que hay sobre agricultura (...) Y, sobretodo, sobretodo, en las áreas de conocimiento del medio, sociales y naturales.</p> <p>es más fácil introducirlo en las ciencias naturales. Hay muchos temas, los seres vivos, en los que tú puedes, en todos los niveles ¿eh? (...) en todos los niveles puedes trabajar desde las partes de las plantas, desde las plantas, hierbas, plantas y</p>	<p>Educación medioambiental, pues todo lo que te puedas imaginar y más, todo lo que te puedas imaginar y más, porque, desde la sensibilización, desde, al respeto hacia la naturaleza, desde el cuidado, el tema de tratamientos naturales, el tema de ecología, agricultura ecológica, agricultura biológica, eh... tipos de plantas que se adaptan más a nuestra climatología, etc., etc., etc.</p> <p>es sensibilizarte de la importancia del medio natural (...) lo que son los valores de respeto a la naturaleza, a las especies, al conocimiento práctico, el aprender a aprender</p> <p>Incluso hasta el tema empresarial, el tema del emprendimiento, hasta el tema de poner en valor el</p>

	<p>conforma un huerto, estaciones, etc. Y en la parte de historia, pues también hemos entroncado con el origen de alguna de las plantas pues que se cultiva se puede entroncar con todas las áreas (...) Ahora, posibilidades, todas</p> <p>El currículum es tan amplio que ofrece cualquier posibilidad práctica, porque una cosa es medir un cuaderno, medir y hacer operaciones, y otra cosa es cogerte un metro, planificar una, una, un espacio destinado al cultivo de las patatas, otro para las habas, otro para las berenjenas, otro para las lechugas, otro para... y trazarlo, hacer un plano... muchísimo mas creativo, muchísimo mas motivador, y muchísimo mas constructivo</p>	<p>arbustos, porte, el tipo de hoja... absolutamente todo, las estaciones del año, las ciencias naturales se prestan especialmente. Y también, en segundo lugar, las matemáticas (...) todas, todas, pero, especialmente las ciencias naturales y las matemáticas</p>	<p>medio rural sobre el medio urbano, alimentación (...) alimentación, hábitos de vida saludable, alimentación saludable... (...) Y transversalmente se puede trabajar todo, todo porque es un espacio muy agradable</p>
<p>C3</p>	<p>Pues... hemos hecho, sobretodo, en el ciclo medio, ha sido interdisciplinar; porque no solamente... ellos... que trabajan mucho por proyectos, porque en sexto está ya más enfocado en los idiomas, quinto y sexto también, pero está ya más enfocado a los idiomas, ellos lo han utilizado incluso para matemáticas, para el tema de áreas, para... medir, para la</p>	<p>Pero luego ya, cuando ya pasan a quinto y sexto, que ya, entra el de ciencias, que es el que más lo usa</p>	<p>les viene bien para la responsabilidad, para darle una obligación, para que sepan que hay que tener una continuidad, que una planta no es plantar y ya está y hay que venir a recogerlo, que hay que regarla, y que es un ser vivo, y que ahí aprenden</p>

	<p><i>multiplicación, al ser una cosa global, han bajado muchísimo. Eh... para plástica, lo que han hecho también es tomarle la huella a los árboles, tomarle la huella cada uno de las plantas (...) Entonces, para los más pequeños, sobretodo para los de infantil, hacían fichas complementarias, para el área de ciencias naturales</i></p> <p><i>Entonces, hay una parcela, pues desde los 3 años a los 5 años, y las dobles específicas. Dentro de su horario, tienen una hora a la semana en la que vienen al huerto (...) primero y segundo vienen en momentos puntuales, y... el ciclo medio bastante, y luego de... quinto y sexto, con el profesor de ciencias, eh... que es bilingüe, de science, da muchísimas clases aquí, osea de... de los cuatro módulos a la semana que tienen uno prácticamente es abajo las dos personas que vienen de voluntarios... (...) cuando vienen los infantiles, pues si hay algo que quieran hacer, pues ellos les dan una especie de clases como, digamos, técnicas (...) Y luego pues los abuelos hacen unas fichitas, y para los de infantil, porque, claro, uno de ellos es maestro, y entonces lo que hace</i></p>		
--	---	--	--

	<i>es que saca una ficha, se sientan ahí, “venga, vamos a averiguar”, van investigando, una especie de... de juego del tesoro El aula específica también vienen mucho</i>		
C4	<i>normalmente, lo que se hace es relacionarlo en el proyecto, se relaciona con las áreas que se cree que se van a poder trabajar (...) Con artística, con ciencias naturales da mucho juego, ciencias naturales, artística y también se puede hacer con lo que es expresión escrita y demás. (...) a través del huerto puedes trabajarlo todo</i>	<i>Ciencias naturales da mucho juego y a la vez juegas también con la expresión escrita (...) artística, naturales, obviamente, y lo que es expresión escrita, lengua (...) esas, básicamente</i>	<i>se aprende a colaborar (...) aprender a aprender, a buscar información (...) compartir, trabajar en equipo (...) aprendes a repartir tareas, que todas las personas son responsables, el buscar información (...) puedes hablar de ecología Otros años han sido los mayores los que han recogido los distintos residuos, los llevaban a las compostadoras, se turnaban para lo que es mezclarlo, había una persona que indicaba si hacía falta más húmedo, más seco, pero...es que este año ha sido muy complicado</i>

BLOQUE 2. Aprendizajes del huerto				
Variables	Aspectos internos que facilitan	Aspectos internos que dificultan	Aspectos externos que facilitan	Aspectos externos que dificultan
C1	<i>Pues al director le gustaba mucho eso, eh...el antiguo director, que yo tampoco llegué a trabajar con él, pero le gustaba... y el AMPA también favoreció</i>	<i>Y a lo mejor hay gente que no..pues como en todos los sitios, que no participan tanto, que no lo ven tan imprescindible, bueno, hay un poco de todo, ¿no?</i>	<i>los programas municipales, y hemos participado en ellos, incluso, solicitamos que en vez de ir a trabajar al peque-huerto en las instalaciones</i>	<i>dentro del tramo horario no hay ninguna dedicación para el coordinador del programa. Entonces eso ha sido una, una demanda</i>

	<p><i>ese trabajo en el huerto, había padres bastantes comprometidos (...) las familias, pues muy colaboradoras con el huerto y con el proyecto, les ha gustado mucho, porque también llevábamos el de alimentación saludable, y todo este tipo de... de proyectos, el consejo escolar, del que yo también formaba parte, ha sido muy, muy a favor...de eso</i></p> <p><i>Es un centro en el que las propuestas se aceptan, y te dejan trabajar libremente (...) Entonces, esa libertad de elección, yo creo que...que ha favorecido (...) Entonces, el equipo directivo es un equipo...bueno, pues... respetuoso y muy abierto a cualquier propuesta</i></p>		<p><i>municipales, que los monitores vinieran a nuestro centro, y de esa manera colaboraban con nosotros</i></p> <p><i>como yo trabajaba a través del programa Aldea de la Junta de Andalucía, pues, ellos mm... han mandado algunas veces pues...material para el riego por goteo, pues, el material que tenemos en el cole, todo ello, excepto este año que se han hecho algunas compras, era todo...por parte de la Administración</i></p>	<p><i>histórica, desde que yo empecé a trabajar con la ecoescuela...eh...si empre los coordinadores hemos necesitado un tiempo</i></p>
C2	<p><i>contar con un AMPA que nos apoya muchísimo, económicamente sustenta muchos gastos que</i></p>	<p><i>Ahora bien, ahora bien, ¿quien utiliza este recurso? pues aproximadamente, y esto es un poco triste, un tercio del</i></p>	<p><i>Dentro de este proceso, nos inscribimos, hace 3 años, en el proyecto Ecoescuelas, que</i></p>	<p><i>Porque el proyecto Ecoescuela cuenta con una coordinación, pero no cuenta</i></p>

	<p>conlleva el huerto, eh... que colabora adecentando y poniendo cartelería, etc., etc., etc. que, bueno, que las familias están muy contentas con este, con este proyecto, con este recurso educativo (...) Nosotros tenemos un AMPA muy dinámica, la mayoría de los padres y madres que eligen nuestro colegio ya tienen una predisposición positiva hacia el medio natural, es decir, trasladar a tu hijo 4 o 5 kilómetros de tu zona de residencia</p> <p>es que lo nuestro era, sino lo teníamos nosotros, era un... era un delito no tenerlo con los espacios tan chulos que tenemos (...) pues... que contamos con un espacio, no todos los... El contar con un espacio para esto es importante, porque muchos de los gastos ya están hechos.</p> <p>Tercero, que haya una</p>	<p>profesorado (...) Un tercio del profesorado, no todo el mundo considera que... esto... en fin, estamos todavía, pues un poco en esa idea de que libro es el que te guía, en que tienes que dar todas las unidades, etc</p> <p>el perfil de profesorado (...) En ciudad, pues el perfil del profesorado es diferente, la mayoría son gente más mayor, no quiero decir de esto nada, pero es verdad que es un factor que hace que un poco no te impliqués tanto. (...) que no te guste o no te interese este tema porque te quita tiempo para otras cosas. Cuando realmente es lo contrario, pero eh... la falta de motivación del profesorado, si no hay un profesorado dispuesto a trabajar con ganas este tipo de recursos, se queda en nada, se queda en nada</p>	<p>también le dio mucho impulso</p> <p>Por parte, por ejemplo, de la Diputación de Córdoba, nos pagó la publicación de esta guía, y el AMPA también, y esto costó sus... sus mil y pico euros, largos, y hubo que recaudar estos fondos. Luego, hay un... el programa Ecoescuela, el proyecto Ecoescuela, colabora activísimamente, hay también por parte de la red Ecoescuela, una publicación mensual de huertos escolares, que más cosas, que más cosas... ah mira, y SADECO, SADECO ha colaborado con aportación de humus, si, de mantillo, vamos, de tierra, la solicitamos y trajo una carretilla, dos o tres carretas, eh... las cosas, eh... y también, dentro de los programas educativos del ayuntamiento, hay</p>	<p>con horas de libre disposición para organizar bien esta... esta coordinación, por lo tanto siempre andamos con el tema de que tenemos poco tiempo, etc.</p> <p>el vandalismo, porque a veces, cuando vamos a coger la lechuga, ha llegado un listo el fin de semana porque... se puede acceder fácilmente y se la ha llevado</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>predisposición por parte del profesorado (...) Nosotros tuvimos la suerte de contactar con un profesor jubilado amigo (...) que es nuestro profesor emérito asociado. Y este es el que se encarga del mantenimiento, es decir, tu no puedes dejar un huerto a expensas de que un grupo lo riegue, lo... porque necesita muchos más cuidados</i></p>		<p><i>uno que es el mini huerto, que nos dotaron de una compostera, y nos dotaron también de un contenedor reciclado cortado por la mitad, y con unas ruedas, y lleno de compost</i></p>	
C3	<p><i>Nosotros contamos con la suerte de dos abuelos, uno de ellos que ha sido... profesor, jubilado, que... que se ofreció para echarnos una mano</i></p> <p><i>Entonces claro, al que es del huerto, pues intento liberarlo de los recreos, pero muchas veces es insuficiente.</i></p> <p><i>que nosotros contamos con la buena voluntad del profesorado que quiere hacer los cursos, y que le interesa y de</i></p>	<p><i>los coordinadores lo llevan a las clases, y ahí la mayoría en un principio dice que si. Pero luego... la realidad es que, a lo mejor... bueno, hay que darle un toque, “oye, que te toca huerto, ¿lo vas a usar o no?”</i></p> <p><i>Pero al huerto, o tienes formación o te gusta mucho, o, sino, no,, dices “ai, yo no”. tiene que ser que...</i></p> <p><i>sobre todo en sexto es ya preparación para el instituto, y ya, pues... lo usan... menos.</i></p>	<p><i>Ya, llevamos unos cuantos años que si nos han dado dotación, nos han dado una carretilla... Esto viene de la Delegación, cuando una vez nos suscribimos al programa Aldea, nos han dado carretilla, nos han dado sacos de tierra, el ayuntamiento nos dio, llamé y me dijeron “pues mira, llegate por aquí”. En ese aspecto, estos 4 o 5 últimos años, muy bien, porque hemos recibido riego por goteo... ahí, muy bien, y si, lo están haciendo</i></p>	<p><i>los huertos, no va asociado a ninguna hora de liberación, que eso también es un aspecto que a nosotros nos corta mucho, porque claro, eso sale de tu tiempo de después, de los fines de semana o de quedarte por la tarde cuando la mayoría del profesorado corrige, tiene otras cosas, o tenemos reuniones o tutorías... (...) El huerto no tiene ninguna reducción horaria, eso echa un poco para atrás a la hora de cogerlo, a no ser que te guste</i></p>

	<i>estos abuelos que están aquí</i>		<i>muy bien porque lo están fomentando, a los que estamos suscritos a este proyecto</i>	<i>mucho la actividad.</i>
C4	<i>en el centro todo proyecto, te dan facilidad, todo proyecto que haga que el niño se desarrolle en un aspecto u en otro (...) tú se lo planteas al equipo directivo, el equipo directivo, lo normal, osea, 99,99 va a decir que sí</i> <i>tú llamando a la puerta: los padres, el AMPA, el AMPA compró una compostadora, el centro ha comprado otra, herramientas...</i>	<i>“esta es mi parcelita y tu a mi no me cuentes (...) lo que tengo que hacer”</i> <i>ahí hay ese jardín que da a la calle, ese jardín no se puede tocar porque es parte de la casa (...) Entonces casi no podemos ni, ni podar los árboles nosotros, vienen del ayuntamiento una vez al año</i> <i>porque al ser un palacio pues... es un colegio distinto (...) porque, incluso en los arriates, yo a veces he pensado... a ver si ponemos aquí algunas cebollas... pero ten cuidado porque no quieren, cuando pasan los típicos del coche de caballos con turistas se paran porque quieren verlo, porque está la puerta allí abierta, y los contenedores están...</i>	<i>hay distintas guías, hay muchos materiales para utilizar...la verdad es que es interesante lo que te ofrece a nivel de material, es mucho de lo que se puede llegar a utilizar, más de lo que se puede llegar a utilizar.</i> <i>facilitan, siempre y cuando sepa uno a qué puerta llamar. Por ejemplo, la delegación, solicitas en esa página, tu solicitas material, a mi me han traído, me han mandado hasta...un fardo de paja</i> <i>este año ha habido un poco de dotación económica para que...si hiciera falta comprar</i> <i>Te dan un certificado, al coordinador y a los profesores participantes, y al coordinador le</i>	<i>Te digo que cada vez piden más papeleo de una forma que no es normal (...) Hay que hacer un proyecto que cada vez te lo piden, no más complicado, pero te piden hacer la rúbrica, te piden hacer hacer un...pff...y te piden una evaluación trimestral</i> <i>el grupo Aldea...este es un proyecto de la junta que lleva dos años que le está queriendo dar mucho auge, y, eh, ha cambiado la persona que lo coordina, se está enfocando de una forma...distinta (...) Con lo cuál se está pidiendo además muchos...te piden un plan de actuación a principios de curso</i> <i>me han mandado hasta...un fardo de paja (...) Pero</i>

		<p><i>todo el mundo no, no quiere participar, digo, a nivel de profesorado (...)</i></p> <p><i>Entonces...yo...en mi centro, en mi centro...mmm...hay profesores que, pues que dicen "vale, muy bien, llévatelos tu"</i></p>	<p><i>dan 0,5 puntos para concurso de traslados, para sexenios y esas cosas</i></p>	<p><i>claro, a mi me llegó curso y medio después de haberlo solicitado</i></p> <p><i>Vamos a ver, que yo he llevado el de igualdad y el del huerto sin ningún tipo de reducción, pero claro, a espaldas de tu tiempo (...) le tienes que dedicar un tiempo en tu casa y demás</i></p>
--	--	--	---	---

BLOQUE 3. Propuestas/sugerencias	
Variables	Propuestas externas/sugerencias
C1	<p><i>entonces, no está reconocido con horas de dedicación al huerto, que sí sería necesario (...) si...hay un apoyo, que te digo yo, municipal o un...una dedicación horaria, pero aunque sea una dedicación horaria, eh...el trabajo es duro</i></p> <p><i>un poco de ayuda sería interesante porque muchas veces la gente se echa para atrás por eso (...) debería de haber cierto apoyo de no sé por parte de quién, municipal, que es más cercano</i></p>
C2	<p><i>Se podría liberar a la gente de horas lectivas, para poder dedicarlo... porque no todo el mundo tiene posibilidad de contar con un voluntariado, etc</i></p> <p><i>Mira, como el tema del profesorado para preparar bien una sesión en el huerto requiere tiempo, mi propuesta es buscar colaboraciones, en el alumnado de la facultad, etc., etc., etc. Fuera, savia nueva que un poco sustituya, y que ponga en evidencia al profesorado que no se implica. Quiero decir, muchas veces, la implicación tiene que ver con, con que no se te note mucho tu falta de implicación</i></p> <p><i>la Administración podría liberar de horas al profesorado interesado en llevar a cabo estos proyectos, y en dotar económicamente para el mantenimiento, porque el riego por goteo, semilleros, tierra, etc. son necesarios</i></p>

C3	<p><i>Entonces, creo también que el huerto debería de ir asociado a una reducción horaria (...) Lo de las horas de reducción es super importante, porque además eso sería un aliciente para los compañeros</i></p> <p><i>Yo pediría un formador, a lo mejor, que viniera una vez a la semana... o algo de eso, igual que tenemos, por ejemplo, de altas capacidades, eh... tenemos un programa y hay un taller de altas capacidades, viene una persona de la Delegación</i></p>
C4	<p><i>la persona coordinadora debería de tener por lo menos una hora de reducción a la semana, te explico, porque es que no la tiene</i></p> <p><i>haría falta, primero, mucha coordinación, mucho tiempo previo y, casi, casi, que fuera algo obligatorio. Porque desgraciadamente la gente, voy a hablar en general, "pues mira, yo vengo a dar mi clase, a mi ...uff.. "</i></p>

BLOQUE 4. Posibles aportaciones del alumnado en prácticas	
Variables	¿Qué puede aportar el alumnado de prácticas al huerto como instrumento pedagógico?
C1	<p><i>que venga gente motivada, con ganas de trabajar, que nos pueda incluso a nosotros enseñar muchas cosas, porque cuando vienen los chicos de prácticas, ellos se llevan muchas riquezas del centro, pero a nosotros también... es una ráfaga de aire fresco lo que nos... nos entra también, y de conocimiento, lo que saben de manejar la tecnología y, en fin, nos aportan muchas cosas positivas, entonces, que venga alguien formado a ayudarnos, sería fundamenta</i></p>
C2	<p><i>En fin, hace falta gente dinámica, gente dinámica es fundamental. Y... si me dices un poco la colaboración del (...) alumno de prácticas, pues sería fundamental, fundamental</i></p> <p><i>Ese trabajo de organización, de vigilancia, de organización en pequeños grupos, de tal y del cual, lo pueden dar por hecho el alumnado de prácticas. Así que yo estoy abierto a eso y a lo que queráis</i></p> <p><i>Pues con conocimientos específicos del huerto puede aportar todo, sobretodo, más manos y más... personal docente para colaborar con trabajos a, en grupos pequeños, cosa que un maestro o una maestra solo con 25 pues no puede</i></p> <p><i>Y sobretodo aportar ideas, y aportar trabajo de base para entroncar este recurso con el currículum de las áreas, con cada una de las áreas, es decir, poner en práctica lo que aprendemos en el aula, en el huerto, y al revés</i></p>
C3	<p><i>La formación que a mi me gustaría, pues que... efectivamente, cuando vinieran el alumnado de prácticas, es... como está dentro de los horarios, pues lo sigue igualmente que lo hace, pero si hubiera alumnado de prácticas especializado, pues dentro de su horario, podría</i></p>

	<p><i>llevar mejor; a lo mejor; eh.. si por ejemplo, que te digo yo, está en tercero, pues... los tres terceros, los tres terceros que bajaran, eh... al huerto, que les organizara una serie de... de fichas, eh... bueno pues, como se viene haciendo, de búsqueda del tesoro, o de que vayan haciendo... fotos, todas las actividades que etas que nosotros tenemos, que muchas veces no nos da tiempo</i></p>
<p>C4</p>	<p><i>Tiene que ser un alumnado de verdad que aporte algo de todo lo que es el perfil de huerto escolar (...) Pero el que vaya a ir tiene que aportar algo. Aunque sea, aunque sea entusiasmo, entiendeme, aportar, entusiasmo. Ganas de aprender y, si encima, pues, es algo que sepas, pues ya ni te digo (...) muchas veces los centros piden alumnado de prácticas, si, alumnado de prácticas, pero que sirva también de apoyo al centro</i></p>

CUADERNO DE CAMPO

ENTREVISTA C1

- Antes de comenzar la grabación, tras presentarle el trabajo actual, duda si debe pedir permiso al centro debido a que esto conlleva extraer información interna del colegio. Finalmente, tras explicarle la confidencialidad de esta entrevista, accede a dar la información.
- Al parar la grabación, la persona entrevistada señala que se jubila y comienza un diálogo acerca de la supervivencia del proyecto, puesto que, al irse ella, no conoce si alguien va a darle el relevo en la coordinación del huerto. A esta preocupación se le suma el aspecto de que las horas dedicadas a la coordinación del huerto no estén reconocidas con una liberación de horas.
- Insiste en el carácter tan especial del pasado curso académico debido a la pandemia del COVID-19.
- También expresa en varias ocasiones la gran motivación que siente el alumnado en lo relacionado al huerto, y señala la variedad de actividades educativas que les resultan muy atractivas al alumnado y, por tanto, al profesorado.

ENTREVISTA C2

- Hay dos momentos en los que la llamada se corta y se interrumpe la grabación
- La persona entrevistada se muestra muy motivada con las potencialidades y posibilidades que ofrece el huerto. Aunque señala insistentemente el hecho de que sólo un tercio del profesorado se implique con esta herramienta. Y vuelve a apuntar la desventaja de que no haya compensación al profesorado por las horas dedicadas al huerto.
- Hace referencia al huerto como un espacio que “les ha salvado” un poco de la pandemia, al tratarse de un espacio al aire libre.

ENTREVISTA C3

- Se muestra muy motivada con respecto al huerto. Previamente a la entrevista, ofrece un paseo por el huerto explicando las diferentes especies y cuáles son las primeras zonas que se fueron cultivando.
- Explica que viene de otro centro donde el huerto funcionaba muy bien y era una herramienta muy potente.
- Tras finalizar la grabación, enseña los distintos proyectos que se han llevado a cabo en el centro (mediante las decoraciones consecuencia de estos). También muestra una tabla mediante la que se organizan las actividades y tareas en el huerto.

ENTREVISTA C4

- Tras finalizar la grabación, la persona entrevistada se muestra cansada de las horas dedicadas al huerto y la falta de motivación y apoyo que encuentra en parte del profesorado.
- Señala la alta motivación que causa el huerto en el alumnado. Y cómo esto le hace sentir mayor motivación.
- Dialoga acerca de la continuidad del huerto, recalcando el detalle de que el beneficio que obtiene la persona que coordina el huerto se traduce en puntos de traslado, lo que pone en riesgo la supervivencia del proyecto de huerto.
- Expresa que ha sido un año tenso debido a la pandemia y a cómo ha afectado a la dinámica de los CEIPs, y señala que esto ha podido afectar negativamente al huerto escolar. Aún así, también observa que era una ventaja poder hacer actividades en él al aire libre.

ENCUESTA G1

Huertos escolares en los C.E.I.P.s de Córdoba

Esta encuesta pretende conocer el potencial que tienen los C.E.I.P.s de Córdoba para disponer de un huerto escolar, y que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba puedan utilizar dichos huertos escolares en sus prácticas universitarias.

*Obligatorio

1. Correo *



2. 1. C.E.I.P. al que pertenece: *

3. 2. ¿Cuántas personas se responsabilizan de funcionamiento cotidiano del huerto? *

4. 3. ¿A qué colectivo pertenecen? (seleccione una o varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Equipo directivo
 Equipo docente
 Equipo administrativo
 AMPA

Otro: _____

5. 4. ¿Cuál es el objetivo del huerto? (seleccione una o varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- A) Lúdico
 B) Espacio de convivencia
 C) Instrumento pedagógico

Otro: _____

6. 4.1. Si en la pregunta 4, contestó las respuestas A, B y otro, ¿por qué el huerto escolar no se utiliza como instrumento pedagógico? (seleccione una o varias opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- No disponen de tiempo
 No disponen de conocimiento
 No hay personas que puedan darle ese uso
 No hay interés

Otro: _____

7. 4.2. Si en la pregunta 4 contestó la respuesta C, ¿en qué asignatura/s se utiliza el huerto escolar? (seleccione una o varias opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- Matemáticas
- Ciencias de la Naturaleza
- Ciencias Sociales
- Lengua Castellana y Literatura
- Educación Artística
- Educación Física
- Música
- 1ª Lengua Extranjera
- 2ª Lengua Extranjera
- Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos
- Todas

Otro: _____

8. 5. ¿En qué ciclo se utiliza el huerto? *

Marca solo un óvalo.

- Educación Primaria
- Educación Infantil
- Ambos

9. 6. ¿Estaría su centro interesado en recibir alumnado en prácticas de la facultad de Ciencias de la Educación con formación específica en el huerto como herramienta pedagógica? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Otro: _____

10. 7. Esta encuesta sirve como base para luego poder indagar más en la realidad de los huertos escolares de la ciudad, ¿podríamos contar con usted para realizar una entrevista máximo de 1 h en el formato que prefiera (online, telefónico o presencial) antes del 15 de julio *

Marca solo un óvalo.

Si

No

Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ENCUESTA G2

Huertos escolares en los C.E.I.P.s de Córdoba

Esta encuesta pretende conocer las razones por las que algunos C.E.I.P.s de la ciudad no disponen de huerto, así como el interés que existe en dichos centros por impulsar un proyecto de huerto escolar.

*Obligatorio

1. Correo *

2. 1. C.E.I.P. al que pertenece *

3. 2. ¿Por qué razones no existe un huerto en el centro escolar? (seleccione una o varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- No hay espacio
- No hay conocimiento
- No se ha planteado en el centro
- No hay tiempo
- No hay personas que se responsabilicen de un proyecto así

Otro: _____

4. 3. ¿Existe interés en su centro para impulsar un proyecto de huerto escolar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Otro: _____

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios