



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ DATOS IDENTIFICATIVOS: PROYECTO NÚMERO O8A3091

Título del Proyecto

USO DE LAS TICS EN UN MODELO DE ENSEÑANZA E-LEARNING PARA DESARROLLAR LA DOCENCIA DE OBSTETRICIA VETERINARIA EN EL EEES.

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto realizado se ha centrado en el uso de las nuevas tecnologías (TICs) como herramienta didáctica para que el alumno de Obstetricia y Reproducción de la Licenciatura de Veterinaria pueda aprender, de forma interactiva bajo un modelo de enseñanza virtual (e-learning), aspectos relacionados con la materia Obstetricia Veterinaria. La temática desarrollada ha sido el estudio la gestación en diferentes especies animales, como parte de la Obstetricia Veterinaria, dejando para futuras experiencias, como así estaba previsto, el parto y el puerperio. Se han elaborado elementos multimedia de aprendizaje relacionados con las distintas técnicas de diagnóstico de gestación en veterinaria, pretendiendo que los elementos audiovisuales elaborados faciliten la comprensión de una materia en la cual, los profesionales emplean (en muchos casos en el día a día), técnicas de diagnóstico por imagen. La comprensión de esas técnicas y la interpretación de sus resultados ha sido parte importante de este proyecto. Debido a las diferencias que existen en la gestación de las distintas especies de animales, no solo en aspectos fisiológicos básicos, como por ejemplo la duración, sino también en las técnicas diagnósticas a emplear, hemos elaborado apartados separados para los principales animales domésticos, desarrollando en cada uno de ellos la metodología apropiada para la especie. Para ello, hemos desarrollado una presentación con elementos multimedia (imágenes, videos, esquemas, textos, etc.), de fácil uso bajo una plataforma de enseñanza virtual, que nos permita aplicar un modelo docente e-learning. El material didáctico elaborado estará disponible en la Web docente de Obstetricia y Reproducción (con acceso a través de la página Web de la Universidad de Córdoba), si bien también es compatible con otras plataformas virtuales de la Universidad de Córdoba (Moodle). Este material se puede almacenar en soporte digital. Consideramos muy positivo el desarrollo de esta experiencia, esperando que los elementos didácticos multimedia elaborados puedan contribuir a la docencia de la asignatura con el uso de las TICs bajo un entorno de aprendizaje virtual no presencial, y resulten de utilidad para las necesidades del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a:	Manuel Hidalgo Prieto	003
Otros participantes:	Jesús M. Dorado Martín	003
	Inmaculada Rodríguez Artiles	003

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Obstetricia y Reproducción	Medicina y Cirugía Animal	Veterinaria

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Las metodologías docentes basadas en la aplicación de elementos didácticos multimedia, juegan un papel importante a la hora de facilitar el aprendizaje de los alumnos, lo cual hemos podido observar en proyectos de innovación docente anteriores. En este sentido, es clave la aportación de Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), que no solo ha permitido impulsar la actual sociedad del conocimiento, sino que también han resultado ser una potente herramienta docente que fomenta el autoaprendizaje y la interactividad. Actualmente, la Universidad de Córdoba cuenta con una infraestructura que permite, cada vez más, el uso de elementos multimedia (imágenes, vídeos, animaciones, presentaciones electrónicas, etc.) en una docencia presencial. Sin embargo, cabe destacar también otros recursos electrónicos, fundamentalmente la disponibilidad de redes “Wifi” que permiten acceder a Internet y de esta manera a un gran abanico de posibilidades de comunicación virtual (correo electrónico, foros virtuales, videoconferencia, etc.). De esta manera, el uso de las TICs parece imprescindible para enfocar nuevas metodologías docentes, contribuyendo por un lado a la actividad docente presencial, pero también a la docencia no presencial que contemplan los créditos ECTS en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Conocer, manejar y aplicar adecuadamente las nuevas tecnologías, tanto por los alumnos como por el profesorado, es un aspecto determinante para la innovación y mejora docente en la educación universitaria, aun más con la llegada del EEES, contexto bajo el cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje se amplía más allá de los límites de las aulas. Además, En el caso concreto de Obstetricia y Reproducción, estos elementos didácticos multimedia son muy útiles para enseñar aspectos y metodologías teórico-prácticas de la asignatura.

Por otro lado, la Universidad Córdoba dispone de plataformas virtuales de enseñanza, como parte de un proceso de innovación y mejora docente. Consideramos que el uso de las TICs a través de estas plataformas docentes es una herramienta ideal para desarrollar una docencia innovadora bajo un modelo de docencia virtual no presencial. El uso de presentaciones combinando elementos audiovisuales junto con textos explicativos, gráficos,

esquemas, etc., facilitan enormemente la comprensión y aprendizaje de las distintas materias, sobre todo aquellas que requieren un enfoque más práctico. Ese el caso concreto de Obstetricia y Reproducción, estas herramientas docentes son muy útiles para enseñar aspectos y metodologías teórico-prácticas de la asignatura, como sería el caso, por ejemplo, del desarrollo e interpretación de los distintos métodos de diagnóstico de gestación en las diferentes especies domésticas. Por otro lado, la difusión mediante plataformas digitales (Moodle, Web docentes, etc.) permite al alumno no solo acceder a la aplicación sino también descargar los contenidos bajo en un soporte digital, lo cual además podría facilitar la difusión entre los alumnos en casos concretos.

Con este proyecto hemos pretendido por un lado potenciar el autoaprendizaje, la interactividad y la adquisición de destrezas por parte de los alumnos de Obstetricia y Reproducción, elaborando elementos didácticos multimedia que incorporan aspectos de la gestación de las distintas especies animales, para desarrollar una metodología de enseñanza e-learning de este apartado de la asignatura, basado en el uso de las TICS Por otro lado, esperamos que este proyecto responda a las exigencias actuales de la Universidad en su proceso convergencia hacia el EEES, y en definitiva, contribuya a potenciar la calidad de la docencia en la asignatura de Obstetricia y Reproducción.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

- Elaborar elementos didácticos multimedia que permitan desarrollar un modelo de enseñanza e-learning basado en el uso las TICs bajo una plataforma de enseñanza virtual, que facilite el aprendizaje de la gestación en las distintas especies animales.

- Familiarizar a los alumnos de Obstetricia y Reproducción con el uso de las nuevas tecnologías

- Facilitar el acceso a los elementos didácticos multimedia a través de la Web docente de Obstetricia y Reproducción (incluida en el entorno de la Universidad de Córdoba), facilitando igualmente su descarga para obtener una copia en soporte digital.

- Contribuir con una metodología de enseñanza “virtual” a fomentar un modelo docente innovador basado en el autoaprendizaje, interactividad y adquisición de destrezas, incrementar la calidad de la docencia y contribuir al proceso de convergencia hacia el EEES.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

En primer lugar se diseñó una presentación en la cual exponer de una forma clara y comprensible las características generales y los métodos de diagnóstico de gestación en las diferentes especies animales. Asimismo, se seleccionaron hembras de diferentes especies animales sobre las cuales elaborar los elementos multimedia demostrativos de las técnicas del diagnóstico de gestación, con fotografías y videos digitales de los aspectos más relevantes y del material que se puede emplear. Una vez diseñado el esquema a seguir, se elaboraron los elementos multimedia (fotografías digitales, videos demostrativos, etc.) y textos explicativos. Las fotografías y videos se elaboraron a lo largo del curso académico, centrándose fundamentalmente en la metodología de las distintas técnicas de diagnóstico de gestación por ecografía. Se realizaron fotos del material empleado, de las técnicas de exploración ecográfica o de las imágenes ecográficas, entre otros. Se elaboraron textos explicativos de cada apartado. Todos los elementos didácticos elaborados se almacenaron en formato digital, para su posterior selección y preparación. Finalmente, todos estos elementos se integraron en una presentación lo más fácil de manejar y entender en un entorno digital.

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

La metodología desarrollada durante el curso académico 2008/2009 nos permitió elaborar elementos didácticos multimedia demostrativos de la docencia teórico-práctica del diagnóstico de gestación en las diferentes especies animales, apartado este incluido en el programa de la asignatura Obstetricia y Reproducción. Para ello, las actividades desarrolladas son las que se describen a continuación:

- Diseño de la presentación de los contenidos:

Se diseñaron los apartados de una presentación donde integrar los elementos didácticos elaborados. Los contenidos se agruparon en 6 apartados para cada una de los principales grupos de animales domésticos en Obstetricia Veterinaria (Equinos, Bovinos, Pequeños Rumiantes, Suidos, Pequeños Animales). En cada apartado se incorporaron los puntos principales que, según nuestra experiencia y la bibliografía consultada, debe incluir la metodología y técnicas relacionadas con el diagnóstico de gestación: introducción (descripción y justificación), datos fisiológicos básicos de la gestación, descripción de las diferentes técnicas para el diagnóstico de gestación, etc.

- Elaboración de los elementos didácticos:

Se elaboraron fundamentalmente elementos didácticos multimedia demostrativos de producción propia, para incluirlos en cada uno de los apartados anteriores. Tomando como modelo los animales previamente seleccionados, se realizaron fotografías digitales de alta calidad. Asimismo, se grabaron videos digitales con una videocámara digital adquirida en un proyecto de innovación docente anterior. Tras un proceso de selección, edición y maquetación de fotos y videos, se incluyeron aquellos contenidos multimedia que fueron lo más representativos y didácticos posibles para la descripción de todas las fases que comprende la materia.

- Elaboración de una presentación digital:

Todos los apartados y elementos multimedia se incluyeron en una presentación, elaborada con la ayuda de diferentes programas informáticos comerciales, para finalmente obtener una presentación digital comprensible y cómoda de consultar y compatible con las plataformas de enseñanza virtual, que facilite el aprendizaje no solo de los contenidos sino también del manejo de las TICs dentro desde una plataforma de enseñanza virtual, cuidando que los contenidos sean comprensibles y cómodos de consultar. Esta presentación también se puede almacenar en un soporte digital (CD, DVD, etc.).

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

El resultado final obtenido es una presentación digital demostrativa, que incluye elementos didácticos multimedia y que permite desarrollar una metodología docente e-learning mediante el uso de las TICs de un aspecto concreto de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura Obstetricia y Reproducción de la Licenciatura de Veterinaria.

Los resultados parciales fueron los elementos didácticos elaborados, fundamentalmente fotografías y videos digitales. Estos contenidos didácticos facilitan enormemente la comprensión de cada una de las diferentes técnicas que se pueden emplear para el diagnóstico de gestación en las diferentes especies animales. Como ejemplo, se añaden en el anexo algunas imágenes de los elementos incorporados. Los elementos multimedia, combinados con textos explicativos facilitan al alumno la comprensión y el autoaprendizaje de la materia. El alumno puede consultar los contenidos, visualizando aquellos que considere oportunos en cada momento. Asimismo, al estar bajo un entorno digital, se fomenta la destreza en el uso de las TICs. Por otro lado, se ponen a disposición enlaces y links a otros contenidos en internet

también digitales. De esta manera, creemos que también estamos estimulando el aprendizaje mediante la búsqueda y selección de la información en medios digitales.

La presentación se podrá consultar de forma permanente a través de la web docente de Obstetricia y Reproducción, incluida en la estructura de la Web UCO. Además, está previsto que estos contenidos se puedan incluir a lo largo del curso académico, si así se considera conveniente, en la plataforma virtual de la Universidad de Córdoba. También se pueden almacenar los contenidos en soporte físico digital para su consulta o difusión entre los alumnos.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

- Consideramos que este proyecto ha sido muy útil, en primer lugar para su finalidad principal, que es la de desarrollar una metodología docente e-learning con la elaboración de elementos didácticos multimedia integrados en una presentación digital de utilidad para el alumnado de la licenciatura, y en concreto para el alumno de Obstetricia y Reproducción. Creemos que en este contexto, se puede facilitar la comprensión y el autoaprendizaje de esta apartado de la asignatura, a la vez que los alumnos se familiarizan con el uso de las TICs.

- En segundo lugar, no deja de ser útil para el equipo que ha participado en el desarrollo de esta experiencia. Por un lado, ha permitido al profesorado ampliar y perfeccionar su formación en las metodologías docentes innovadoras de con aplicación en el EEES. Por otro lado, ha sido de utilidad para el desarrollo de la docencia de la asignatura, ya que son varios los alumnos que han participado en distintas etapas durante el transcurso de la experiencia, profundizando así su formación en la asignatura.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

El presupuesto previsto para su desarrollo nos ha permitido fundamentalmente adquirir una cámara de fotografía réflex digital, de prestaciones medio-altas, prevista en la propuesta original. También hemos adquirido con el presupuesto restante un disco duro externo de almacenamiento de datos, donde hemos conservado las fotografías y videos elaborados. Esperamos que estas adquisiciones, al igual que lo sucedido con el material de proyectos de innovación docente anteriores, nos sean de utilidad en nuestro futuro desarrollo y mejora de la calidad de nuestra labor docente.

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

La evaluación de la experiencia es muy positiva en términos generales. La metodología e-learning con el uso de las TICs nos ha permitido desarrollar la docencia de un apartado de la asignatura, la metodología para el diagnóstico de gestación en diferentes especies animales, utilizando elementos multimedia (videos y fotografías digitales) de gran ayuda para la comprensión de estos contenidos, ya que requieren fundamentalmente técnicas basadas en el diagnóstico por imagen. Así mismo, el desarrollo de nuevas metodologías docentes también permite al profesorado mejorar la calidad de la docencia y adquirir experiencia para futuros proyectos. Por último, el alumno dispone de una herramienta didáctica que contribuya a su formación docente. La evaluación final por tanto es muy buena, quedando los contenidos elaborados disponibles para incorporar o modificar aspectos que en un futuro pudieran ser susceptibles de mejora.

9. Bibliografía

- NOAKES, D.E., PARKINSON, T.J., ENGLAND, G.C.W, ARTHUR, G.H (2001). Arthur's Veterinary Reproduction and Obstetrics. 8th edition. WB Saunders Company Ltd., Edinburgh, UK.
- JACKSON, P.G.G. (2004). Handbook of Veterinary Obstetrics. 2a edición. WB Saunders Company Ltd., Edinburgh, UK.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 29 de septiembre de 2009

ANEXO

