

**TITULO *PROYECTO MATERIAL DOCENTE EN FORMATO ELECTRÓNICO PARA LA ENSEÑANZA EN EL GRADO EN MEDICINA: CREACIÓN DE UN EBOOK CON EL CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO DE LA ASIGNATURA DE PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS***

Proy. Cód: 2016-1-3011

**TITLE *PROJECT ABOUT TEACHING MATERIALS IN ELECTRONIC FORMAT FOR MEDICAL EDUCATION: CREATION OF AN EBOOK WITH THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENT TO IMPROVE STUDENT LEARNING AND PERFORMANCE IN THE SUBJECT OF SURGICAL PROCEEDINGS***

Proy. Cod: 2016-1-3011

**AUTORES:** *Pedro López Cillero, Sebastián Rufián Peña, Paula Moreno Casado, Antonio Álvarez Kindelán, Antonio Luque Molina*  
[PLOPEZC@YAHOO.ES](mailto:PLOPEZC@YAHOO.ES), [SRP@Q2000.E.TELEFONICA.NET](mailto:SRP@Q2000.E.TELEFONICA.NET),  
[PMORENO39@GMAIL.COM](mailto:PMORENO39@GMAIL.COM), [AALVAREZ53@GMAIL.COM](mailto:AALVAREZ53@GMAIL.COM),  
[ALUQUEMOLINA@YAHOO.ES](mailto:ALUQUEMOLINA@YAHOO.ES).

**AUTOR CORRESPONDENCIA:** *Pedro López Cillero*

**Institución:** *Departamento Especialidades Médico-Quirúrgicas  
Facultad de Medicina  
Avda. Menéndez Pidal, s/n- 14071-Córdoba.  
<http://www.uco.es/organiza/departamentos/cirugia/>*

**Abstract**

Surgery is the branch of medicine concerned with diseases and conditions requiring or amenable to operative or manual procedures. To date, teaching the subject of Surgical Procedures for 2nd-year students of the degree of Medicine, has been done in a traditional manner. We have developed a specific project, with the creation of a multimedia resource consisting in an ebook with the theoretical and practical content of the Surgical Proceedings subject, in order to improve medical learning following the principles of the European Higher Education Area. This will aid in promoting the development of a high-quality medical teaching.

**Keywords:** ebook, medical education, surgery, teaching materials (máx. 5)

### Resumen

La Cirugía es la parte de la Medicina que tiene por objeto curar las enfermedades por medio de operaciones hechas con las manos o a través de instrumentos. Hasta ahora, la enseñanza de la asignatura de “Procedimientos Quirúrgicos”, que corresponde a los estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina de la Universidad de Córdoba se ha llevado a cabo según el estilo tradicional. Se ha llevado a cabo un proyecto específico de elaboración de una herramienta multimedia, en concreto, un ebook, con el contenido teórico y práctico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, para mejorar la docencia médica según las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), fomentando así el desarrollo de una educación médica de calidad.

**Palabras clave:** ebook, educación médica, cirugía, material docente (máx. 5)

### 1. INTRODUCCIÓN

La Cirugía es la parte de la Medicina que tiene por objeto curar las enfermedades por medio de operaciones hechas con las manos o a través de instrumentos. Su nombre proviene del latín *chirurgia*, y éste del griego *cheirourgia*, de *cheir*: mano, y *ergon*: obra, trabajo. En el siglo XX, en paralelo al progreso científico, se desarrollaron las especializaciones en Medicina, unas de ellas más orientadas hacia el ejercicio clínico y otras, sin embargo, claramente orientadas al ámbito quirúrgico. Sin embargo, el clínico se ha hecho cada vez más intervencionista, y las sub-especializaciones de la cirugía hoy en día son, realmente, especialidades médico-quirúrgicas. Puesto que el hombre enferma como un todo, esta especialización en Medicina no puede entenderse como una mera compartimentalización. No se puede concebir la Cirugía independientemente de la Medicina. En consecuencia, la enseñanza de la Medicina no puede separarse de los principios que rigen la enseñanza de la Cirugía, y viceversa.

Hasta ahora, la enseñanza de la asignatura de “Procedimientos Quirúrgicos”, que corresponde a los estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina de la Universidad de Córdoba se ha llevado a cabo según el estilo tradicional; esto es, los estudiantes asisten a las clases teóricas que son impartidas por los diferentes profesores de la asignatura, los cuales explican los contenidos del temario con la ayuda de material gráfico tipo presentaciones en powerpoint, documentos pdf, imágenes y vídeos quirúrgicos. Los alumnos toman apuntes, completando así el contenido gráfico mostrado en clase con las explicaciones del profesor. Las dudas o preguntas se aclaran durante el transcurso de la clase o al finalizar la misma. En cuanto a la parte práctica de la asignatura, los alumnos realizan unas prácticas en el área quirúrgica del Hospital Universitario Reina Sofía, en las que asisten, en grupos de 2 alumnos, a las intervenciones quirúrgicas se realizan en los quirófanos de Cirugía General y de Cirugía Torácica. A pesar de las ventajas del programa formativo, la reciente aparición de nuevas tecnologías pone al alcance del personal docente nuevas herramientas que podrían emplearse para

optimizar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los alumnos. Además, el carácter eminentemente práctico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos hace necesario proporcionar a los alumnos abundante material videográfico para facilitar la comprensión y aprendizaje de los principios básicos de la Cirugía.

Se trata de un proyecto específico de elaboración de una herramienta multimedia, en concreto, un ebook, con el contenido teórico y práctico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, que se enmarca dentro de la Modalidad 1 del “Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2016/2017”. Gracias a la preparación de este material docente, se pretende mejorar la docencia médica según las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), fomentando así el desarrollo de una educación médica de calidad. El material docente seleccionado para este proyecto resulta de gran utilidad para la enseñanza tanto del contenido teórico como del práctico: además de optimizar el tiempo de trabajo y el mejorar el rendimiento durante las clases, permite su uso en ausencia del profesor e incluso fuera de la institución, favoreciendo así la enseñanza virtual. Con la creación del EEES, se prima el desarrollo de habilidades y competencias y se valora el trabajo autónomo del alumno, lo cual implica necesariamente el uso de recursos didácticos potentes. El uso de ebook para este fin constituye una metodología de gran valor para mejorar la formación universitaria, puesto que posibilita organizar y desarrollar actividades formativas en modalidad tanto presencial como no presencial. En este sentido, el uso del ebook, combinado con otras herramientas docentes tales como la plataforma e-learning de la Universidad de Córdoba, contribuirá sin duda a potenciar la calidad de la docencia de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, además de favorecer la comunicación e interacción entre profesores y alumnos. En última instancia, el uso de esta herramienta permitirá profundizar en el conocimiento y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para innovar y mejorar la docencia en la educación médica.

## 2. OBJETIVOS

Dado que en Cirugía gran parte del contenido temático consiste en el aprendizaje de técnicas (anudados, tipos de intervenciones, posiciones del paciente, etc), el uso de las nuevas tecnologías como el aprendizaje multimedia resulta esencial.

El principal objetivo del presente proyecto se basa en poner a disposición del alumno un libro en formato electrónico (ebook) con el contenido teórico y práctico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, que ayude a potenciar la calidad de la docencia de la asignatura, mejorando el rendimiento del alumnado, favoreciendo el

autoaprendizaje y reforzando el uso de las TICs en docencia médica. Los objetivos concretos del proyecto son los siguientes:

1. Elaborar un libro electrónico (ebook) con el contenido teórico y práctico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos.
2. Fomentar la utilización de los diferentes recursos didácticos (contenido teórico, material videográfico, casos prácticos, preguntas tipo test, etc) para despertar y mantener el interés del alumnado y facilitar la comprensión de los contenidos de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos.
3. Facilitar a los alumnos el libre acceso a los recursos didácticos de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos presentados en forma de libro electrónico (contenido teórico, material videográfico, casos prácticos, preguntas tipo test, etc) para fomentar el autoaprendizaje y la mejora individual de la formación en los principios quirúrgicos básicos.

### 3. METODOLOGÍA

Para poder llevar a cabo los objetivos planteados en el proyecto, se han desarrollado una serie de actividades encaminadas a elaborar el contenido teórico correspondiente a cada tema de la asignatura, coleccionar un catálogo de imágenes quirúrgicas representativas, crear y editar material videográfico para su inclusión en el libro electrónico, crear una videoteca de técnicas quirúrgicas relacionadas con el contenido teórico de la asignatura, elaborar preguntas tipo test para reforzar el aprendizaje de los contenidos docentes y, finalmente, divulgar el material.

#### ■ DESCRIPCIÓN

1. Elaboración del contenido teórico correspondiente a cada tema de la asignatura: Para tal fin, se recopiló y analizó el temario de la asignatura facilitado clásicamente a los alumnos en forma de presentaciones en powerpoint. Se elaboró un índice para el libro electrónico en base al temario de la asignatura, al que se añadieron además otros apartados correspondientes a un catálogo de imágenes quirúrgicas, una videoteca y preguntas tipo test. Cada apartado teórico ha sido desarrollado en forma de capítulo de libro electrónico, en el que se ha intercambiado texto con imágenes y clips de vídeos, con objeto de facilitar el aprendizaje del alumno. El temario final del ebook ha consistido en los siguientes apartados:

a. Introducción a la cirugía: Referencias históricas. Derechos y deberes del cirujano. Derechos y deberes del paciente. Conceptos básicos (Estructura hospitalaria y quirófanos; personal necesario para

la intervención; anestesia; analgesia; infección en cirugía; esterilidad, asepsia y antisepsia; respuesta biológica a la agresión; cicatrización y hemostasia.

b. Preoperatorio: Evaluación preoperatoria del paciente (evaluación preanestésica; evaluación quirúrgica; situación del enfermo en el preoperatorio inmediato). Información al enfermo (consentimiento informado; privacidad y confidencialidad; ventajas de la cirugía; riesgos de la cirugía; complicaciones del entorno quirúrgico). Instrumental quirúrgico (suturas; instrumental básico; instrumental avanzado). Indicaciones y contraindicaciones quirúrgicas (indicaciones de cirugía; contraindicaciones absolutas y relativas de la cirugía).

c. Intraoperatorio: Comportamiento del equipo quirúrgico en quirófano. Lavado de manos y colocación del equipo quirúrgico. Tipos de abordaje quirúrgico (cirugía abierta; cirugía endoscópica; cirugía radioguiada). Posiciones quirúrgicas (posiciones del paciente en quirófano; colocación del campo estéril). Incisiones (denominación de las incisiones quirúrgicas; ventajas e inconvenientes de cada incisión). Técnicas de anudado y sutura (tipos de suturas; tipos de agujas; técnicas de anudado; técnicas de sutura). Complicaciones y situaciones de riesgo intraoperatorio (control de la hemorragia; el hallazgo incidental; control y reparación de la yatrogenia; la muerte intraoperatoria).

d. Postoperatorio: Postoperatorio inmediato (recuperación post-anestésica; tratamiento post-quirúrgico; alta hospitalaria y revisión post-quirúrgica). Postoperatorio tardío (implicaciones sociales de la cirugía; consecuencias personales de una intervención quirúrgica; la complicación esperada; la complicación inesperada; de la recuperación *ad integrum* al *exitus*).

e. Catálogo de imágenes quirúrgicas: Elaboración de un catálogo de imágenes quirúrgicas representativas de los diferentes contenidos de la asignatura, para facilitar el aprendizaje del contenido teórico.

- Estructura hospitalaria y del área quirúrgica
- Personal necesario para una intervención quirúrgica
- Anestesia, analgesia
- Infección en cirugía. Cicatrización. Hemostasia
- Consentimiento informado
- Instrumental quirúrgico básico y avanzado
- Lavado de manos quirúrgico
- Colocación del equipo quirúrgico
- Tipos de abordaje quirúrgico, posiciones, incisiones
- Tipos de suturas, tipos de agujas, anudado, sutura
- Postoperatorio precoz y tardío

f. Videoteca: Adquisición de vídeos correspondientes a los principales elementos teóricos de la asignatura. Elaboración de una colección de vídeos quirúrgicos, editados el formato AVI, MP4, ó MPEG. A los clips de vídeos seleccionados, se le han incorporado cuadros de texto o clips de voz con objeto de facilitar la comprensión del contenido, la asimilación de conocimientos, la relación de conceptos y la creación de nuevos interrogantes por parte del alumno. Tanto para la recopilación de imágenes como de vídeos quirúrgicos, se ha empleado un Ipad Pro adquirido específicamente para este proyecto, puesto que en el mismo dispositivo se reúnen las propiedades de poseer cámara de fotos y video y, además, poder acceder al ebook de la asignatura.

g. Preguntas tipo test: se han elaborado preguntas tipo test basadas en el contenido teórico y práctico recogido en el ebook, con la finalidad de que el alumno asimile los conocimientos adquiridos con cada tema, comprenda el contenido presentado, y relacione conceptos.

2. Elaboración de una colección de imágenes quirúrgicas relacionadas con los principios quirúrgicos básicos. Como ya se ha detallado en el apartado previo, se ha elaborado una colección de imágenes quirúrgicas representativas de los diferentes contenidos de la asignatura, que faciliten el aprendizaje del contenido teórico. Se ha empleado un Ipad Pro adquirido específicamente para este proyecto. Las imágenes obtenidas han editadas y catalogadas para facilitar la asimilación de los contenidos de la asignatura.

3. Selección y edición del material videográfico para su inclusión en el libro electrónico. Del mismo modo que lo explicado para las imágenes quirúrgicas, se han adquirido vídeos quirúrgicos representativos de los diferentes elementos teóricos recogidos en el ebook. Dichos vídeos han sido editados para su posterior inclusión en el libro electrónico, insertando clips de audio o cuadros de texto que ayuden al alumno a asimilar los conceptos.

4. Elaboración de una videoteca de técnicas quirúrgicas relacionadas con el contenido teórico de la asignatura. Los diferentes videos seleccionados, editados e incluidos en el libro electrónico representan el principal contenido teórico de la asignatura, y su visualización por parte del alumno ayudará a mejorar su adquisición de competencias en la materia.

5. Elaboración de preguntas y actividades relacionadas con los diferentes contenidos de la asignatura.

Se ha desarrollado un apartado de preguntas tipo test basadas en el contenido teórico y práctico recogido en el ebook. Con esto se pretende facilitar la asimilación de conocimientos adquiridos con cada tema por parte del alumno, la comprensión del contenido presentado, y relacionar conceptos.

#### 6. Divulgación del material docente.

El libro electrónico de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos podrá ser visualizado, una vez finalizado, directamente en el portal Web del Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas, a través de la Plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba [<http://www3.uco.es/moodle/>], accediendo a la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, o bien podrá ser descargado directamente desde cualquiera de estas 2 modalidades, para poder visualizarlo en cualquier dispositivo electrónico (ordenador o tableta) sin necesidad de conexión a internet. Así, el alumno podrá acceder de manera individualizada o grupal a los distintos recursos didácticos de la asignatura, así como emplear las diferentes modalidades de enseñanza a distancia existentes en esta plataforma e-learning (presentaciones powerpoint, libro electrónico, catálogo de imágenes, videoteca, etc.) que facilitan el autoaprendizaje.

#### 7. Autoevaluación de la experiencia.

Se llevará a cabo una valoración de la utilidad del proyecto de innovación docente a través de encuestas realizadas a los alumnos al finalizar el curso académico. La evaluación de los resultados de dichas encuestas será presentada al alumnado, con objeto de poder determinar su utilidad como mejora de la calidad de la enseñanza de la asignatura.

### 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Se espera conseguir una mejora en la enseñanza de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos mediante la mejora en la educación del alumnado, facilitando el aprendizaje tanto presencial como no presencial, al disponer de todo el contenido teórico-práctico en forma de un solo elemento, el libro electrónico, el cual se encontrará disponible para su descarga en la Web docente del Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas y en la Plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba.

### 6. UTILIDAD/ANÁLISIS

Consideramos de gran utilidad el llevar a cabo el presente proyecto de innovación docente, mediante el cual se pretende recopilar en un mismo formato, el libro electrónico, el contenido teórico y práctico de la asignatura, cuyo aprendizaje se verá facilitado gracias a la incorporación

de un catálogo de imágenes y vídeos quirúrgicos, así como numerosas preguntas tipo test. Este material debe ser de gran ayuda para mejorar la docencia presencial y no presencial en la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos. En el mismo sentido, la difusión del ebook permitirá al alumnado poder acceder a los contenidos del mismo mediante el uso de las TICs. Por otro lado, la elaboración de este proyecto permitirá al profesorado de la asignatura ampliar y perfeccionar su formación en las metodologías de innovación de la calidad docente enfocadas a su aplicación en el EEES.

El libro electrónico elaborado será utilizado en las clases de la asignatura de Procedimientos Quirúrgicos, estando además disponible a través de la página Web del Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas y en la Plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba. Mediante la elaboración de unas encuestas de evaluación al finalizar el curso académico, los alumnos podrán analizar su utilidad para mejorar el aprendizaje de la asignatura. Si de estas encuestas se derivase una evaluación positiva, se podría plantear la publicación del ebook para hacerlo disponible no ya a los usuarios de la Universidad de Córdoba, sino a toda la comunidad científica.

#### 7. CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

El resultado que hemos obtenido se ha ajustado a la propuesta inicial. Se ha completado la elaboración de los diferentes sub-apartados del ebook, quedando por finalizar la videoteca de imágenes y vídeos con todas las técnicas quirúrgicas relativas al contenido teórico de la asignatura. Se espera culminar el ebook en los siguientes meses para tenerlo disponible para el alumno a inicios del próximo curso académico. La elaboración de esta experiencia se ha sido muy positiva, aunque ha supuesto una carga de trabajo importante para los profesores participantes.

#### AGRADECIMIENTOS (SI LOS HUBIERA)

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Agha RA, Papanikitas A, Baum M, Benjamin IS. The teaching of surgery in the undergraduate curriculum. Part II--Importance and recommendations for change. *Int J Surg* 2005;3(2):151-7.
2. Añel, E. (2008) Formación on-line en la Universidad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 33:155-163. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/11.pdf>.
3. Blázquez, F & Alonso, L. (2006) Aportaciones para la Evaluación On-Line. *Universitas Tarraconensis. Edición especial*.



[http://pedagogia.fcep.urv.es/departament/publicacions/univ\\_tarraco/revistes/ferreres/capitol4article1.pdf](http://pedagogia.fcep.urv.es/departament/publicacions/univ_tarraco/revistes/ferreres/capitol4article1.pdf).

4. Díaz-Barriga, F & Hernández, G.(1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc. Graw Hill, 2da. Edición.
5. Fuller L, Lin G, Matsui JY, Sobotka SA, Cooke DT. Teaching surgery to medical students: perspectives from our mentees. Bull Am Coll Surg 2008;93(7):48-53.
6. Sweeney WB. Teaching surgery to medical students. Clin Colon Rectal Surg 2012;25(3):127-133.