

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

III JORNADAS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO

2. Código del Proyecto

2015-2-1005

3. Resumen del Proyecto

Recreación de unas jornadas de investigación en las que el alumnado presente un trabajo a modo de comunicación.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ISRAEL MUÑOZ GALLARTE	CC. ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA	81
DÁMARIS ROMERO GONZÁLEZ	CC. ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA	81

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal (1)
GABRIEL LAGUNA MARISCAL	CC. ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA	81	PDI
PEDRO MARFIL RUIZ	HISTORIA DEL ARTE, ARQUEOLOGÍA Y MÚSICA	87	PDI

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

Apartados

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Las jornadas de este año, que van por su tercera edición, surgieron como respuesta a una carencia que los profesores veníamos observando en los alumnos a la hora de realizar un trabajo científico como trabajo final de la asignatura y de grado: los alumnos no sabían cómo enfrentarse ante un trabajo de este estilo y optaban por la vía rápida: “copia-pegar” (incluso muchos de estos trabajos conservaban el formato del documento de donde se había extraído la información). Mientras duraba el curso académico, el alumno realizaba su trabajo de investigación, siempre guiado por los profesores encargados de las asignaturas.

Considerando el trabajo de investigación como algo más que un mero trabajo de clase, el alumno veía su esfuerzo recompensado, ya que no se limitaba sólo a obtener una calificación sino también a retarse a sí mismo, puesto que el alumno observaba que podía resolver los retos que se le iban presentando.

El contexto donde el alumnado exponía su trabajo estaba alejado de su zona de confort. En primer lugar, la *exposición* no se limitaba a la lectura del trabajo, sino que incluía prepararse a fondo ante cualquier duda que pudiera surgir entre el público; en segundo lugar, el *público* no era totalmente conocido, ya que dentro de él se encontraban personas de otras carreras.

Las experiencias de los años anteriores nos empujan a continuar por este camino, ya que observamos que, por una parte, el nuevo alumnado que participa en estas jornadas se congratula de hacerlo al finalizarlas, a pesar del miedo inicial; por otra, los alumnos que participaron en ediciones pasadas, nos piden volver a formar parte de ellas, aunque ya no tengan clase con nosotros.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Los objetivos que persiguen estas Jornadas cubren tres competencias básicas en la formación del alumnado.

En primer lugar, la capacidad de gestión del tiempo. Se perseguía que el alumnado supiera gestionar el tiempo con el que contaba para realizar ese trabajo, que incluía desde la lectura de las fuentes hasta la redacción final de la investigación.

En segundo lugar, la capacidad de análisis y crítica. Se promovió que el alumnado fuera capaz de valorar toda la información que había obtenido con la lectura de fuentes y documentos, centrándose en la que le resultaba útil para su investigación y rechazando aquella que careciera de interés para su trabajo.

En tercer lugar, la capacidad de autocrítica. Se buscaba que el alumnado sometiera a revisión su trabajo hasta su redacción final.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Las Jornadas este año se desarrollaron de manera intensiva durante un día, el 20 de Mayo.

Durante los días previos, nos reunimos con los alumnos colaboradores del Área de Filología Griega para coordinar la organización de las Jornadas. En estas reuniones, y teniendo en cuenta la experiencia del año anterior, se siguió un esquema: organización de todas las comunicaciones por sesiones según área temática, orden de las comunicaciones en cada sesión, presidencia y coordinación de la mesa de cada sesión y búsqueda y preparación de los materiales necesarios en cada sesión (futuros hand-outs, carpeta informativa, etc.).

En estas reuniones también se organizó todo lo relacionado con los detalles materiales de las Jornadas: reserva del aula donde se celebrarían las Jornadas y búsqueda de presupuestos de los costes del café que se iba a ofrecer a los participantes de las Jornadas. Estos puntos había que tratarlos con los responsables de Conserjería y Cafetería, respectivamente.

Finalmente, el día de la Jornada los alumnos colaboradores y los profesores responsables nos reunimos antes del inicio de las sesiones para revisar que todo estuviera correcto y no hubiera algún imprevisto, y en el caso de haberlo, solucionarlo lo antes posible. Ya durante las Jornadas los alumnos colaboradores se encargaron de repartir el material preparado a los comunicantes.

Una vez más, el tiempo de cada sesión se alargó un poco más de lo establecido debido a las preguntas y el posterior debate que algunas comunicaciones suscitaron entre el público, lo cual es motivo de satisfacción, ya que nos lleva a concluir que los objetivos de las Jornadas se cumplieron: despertar en el alumnado las ganas por la investigación y debatir científicamente su postura aportando fuentes y documentos.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Los materiales empleados fueron:

- Los *papers* expuestos por los alumnos en cada sesión.
- Los resúmenes y fotocopias de los textos seleccionados por cada comunicante.
- Un cañón para la proyección de las presentaciones.

La metodología seguida es la misma que suele tenerse en un Congreso:

- “Call for papers” entre los alumnos de las asignaturas, de modo que participe el mayor número posible.
- Selección de los resúmenes enviados. No todos los alumnos de las diferentes asignaturas participaron, pues esta actividad era voluntaria. Aún así, hay que resaltar la alta participación del alumnado.
- Envío de la aceptación de los resúmenes.
- Organización de la actividad: elaboración de los materiales a entregar, distribución de las comunicaciones en varias sesiones...
- Desarrollo de la actividad

5. **Resultados obtenidos** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

El alumnado ha sido el gran beneficiado de esta actividad, objetivo de la misma.

En primer lugar, han visto cómo han mejorado en la redacción y organización de los trabajos al tener que, una vez finalizado de escribir, éste debía ser expuesto ante un público que desconocía el tema sobre el que el alumno había trabajado.

Este mismo año se evaluarán los TFGs de los primeros alumnos que participaron en esta actividad hace ya 3 años y esperamos que los resultados obtenidos sean favorables.

En segundo lugar, han comprendido que un trabajo de investigación no es un mero plagio de otros autores, sino que requiere tiempo y esfuerzo para consultar y cotejar los materiales sobre los que se trabaja, para analizar esos materiales y para redactar la investigación posterior.

En tercer lugar, han captado la esencia de la investigación: trabajar sobre una temática para presentarla, en muchas ocasiones, en reuniones científicas, en las que hay *feed-back* inmediato con las preguntas y las sugerencias de los asistentes. Por supuesto, esta “evaluación” no tenía lugar sólo en las sesiones, sino que se extendía a los descansos, por lo que el enriquecimiento en relaciones entre alumnos de distintos grados y materias resulta muy beneficioso.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Como venimos diciendo durante la memoria, la experiencia es útil para todos los alumnos, ya que es diferente a cualquier cosa que pueden realizar en los Grados hasta la defensa de los TFGs.

Estas Jornadas han servido para que el alumnado valore, en primer lugar, su propio trabajo y no lo considere solamente como un medio de evaluación. En segundo lugar, se han aprovechado para que el alumnado atisbe una posible salida a su carrera académica, como es la investigación y lo que ello conlleva. En tercer lugar, y no por ello menos importante, el alumnado ha inferido que la investigación no es el estudio de una materia aislada, sino que es interdisciplinar.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Debido a la experiencia de estos dos años anteriores, este año tomaron parte gente egresada de la UCO matriculada en Másteres de Sevilla y Madrid. Incluso, hubo participaciones de doctorandos de la UCO y de la Universidad de Murcia. Una vez más, esto nos supone, además de una alegría como docentes, una gran responsabilidad, pues nos compele a cada año intentar mejorar las Jornadas sin que la esencia de las mismas cambie.

8. **Bibliografía.**

No se ha manejado una bibliografía general debido al carácter de las Jornadas, sino específica. Cada uno de los participantes ha usado para la elaboración de su comunicación todo el material que ha necesitado y se ha podido conseguir no sólo en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras y en las bases de datos disponibles en la web de la Biblioteca Universitaria, sino también el que cada uno de los profesores participantes poseía en su biblioteca particular.

9. **Mecanismos de difusión**

Presentación en las pantallas de la Facultad de Filosofía y Letras, plataforma moodle, correos a los alumnos de este año y de otros.

10. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

- Carpeta informativa entregada a los participantes

- Fotografías de las Jornadas

Córdoba, 15 de Junio de 2016

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua