



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

UTILIZACIÓN DE LOS FOROS DE DEBATE DEL AULA VIRTUAL MOODLE PARA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y NO PRESENCIALES

Resumen del desarrollo del Proyecto

En el presente proyecto se ha estudiado la utilización de una de las herramientas que integra la plataforma de aula virtual de la Universidad de Córdoba MOODLE. Consiste en la posibilidad de establecer foros de debate entre los matriculados en cada asignatura o grupos de ellos o entre los Asesores Académicos y sus respectivos estudiantes tutorizados. El foro es algo similar a un gran tablón de anuncios en el que se configurarían diferentes espacios temáticos (hilos de debate) donde los alumnos pinchan sus contribuciones o cuestiones según el objetivo del hilo correspondiente. Así, a propuesta de los profesores y bajo su supervisión, se han desarrollado varios hilos de debate en diferentes asignaturas de titulaciones relacionadas con Ciencias de la Vida, dedicados a aportaciones de los estudiantes como referencias bibliográficas o sitios de Internet interesantes para la asignatura, dudas y aclaraciones planteadas y resueltas por los propios estudiantes, debates sobre cuestiones de la asignatura. etc. Finalmente, se ha realizado una encuesta a los estudiantes sobre el desarrollo del foro con resultados muy alentadores y que nos abre nuevas perspectivas para futuros proyectos.

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a:	Pilar Lora López	32
	Jerónimo Ballesteros Pastor	82
Otros participantes:	Carmen Vacas Díaz	107

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Enfermería Médico Quirúrgica I	Enfermería	Enfermería
Física	Física Aplicada	Veterinaria
Física de los Procesos Biológicos	Física Aplicada	Biología

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

El uso de las nuevas tecnologías basadas en Internet, (lo que se han llamado Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC) abre nuevas posibilidades en la metodología educativa que todavía no se sabe cuánto nos pueden aportar. Así, en nuestra universidad se ha implantado desde hace varios años una plataforma de aula virtual basada en la herramienta MOODLE (Moodle 2007) que está siendo usada con gran éxito por un gran número de profesores para intercambiar información e incluso evaluar parcialmente el progreso de aprendizaje de los alumnos de sus asignaturas. Esta herramienta es muy sencilla de gestionar, por parte del profesor y de utilizar por parte del alumno. Su uso facilita el trabajo no presencial del alumno, que es evaluado en el cómputo de los créditos europeos (ECTS) de las asignaturas. No obstante, existe el peligro de que estas plataformas se conviertan en un mero depósito de programas, apuntes y resúmenes de las clases que, al cabo, no serían más que una extensión del servicio de reprografía que existe en cada centro universitario, en el que el profesor deposita la información y el alumno la recoge. Por tanto, deben buscarse formas de utilizar estas aulas virtuales para fomentar el intercambio de información entre los alumnos y entre ellos y el profesor.

Siguiendo esta línea, en el presente proyecto sugerimos la utilización de una de las herramientas que integra la plataforma Moodle. Consiste en la posibilidad de establecer foros de debate entre los matriculados en cada asignatura o grupos de ellos, con diferentes hilos de debate según la configuración deseada por el profesor y que éste puede ir adecuando según los progresos o las necesidades que observe durante el desarrollo del proyecto.

El foro es similar a un gran tablón de anuncios en el que se configurarían diferentes espacios temáticos (hilos de debate) donde los alumnos pinchan sus contribuciones o cuestiones según el objetivo del hilo correspondiente. Aunque los foros son distintos para las diferentes asignaturas, entendemos que podrían ser multidisciplinares, y ser utilizados en asignaturas de diferentes titulaciones con diferentes metodologías, prácticas, número de alumnos. Para ponerlo a prueba lo hemos desarrollado con dos disciplinas dispares, pero ambas relacionadas con las Ciencias de la Vida, la Enfermería Médico-Quirúrgica I (incluido el *Practicum Integrado* correspondiente) del segundo curso de Enfermería y otra relacionadas con asignaturas de física, la Física del primer curso de Veterinaria y Física de los Procesos Biológicos del primer curso de Biología. También se propone utilizar estos foros para facilitar las tareas de tutoría de los Asesores Académicos del Plan del Vicerrectorado de Calidad.

2. Objetivos

Son dos las cuestiones que sugieren los objetivos fundamentales de este proyecto.

- Por una parte el desarrollo de la metodología educativa que propone el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que pretende que los estudiantes, además de adquirir una serie de conocimientos que le faculten para ejercer su profesión, también alcancen una serie de competencias (ser competente en) que le faciliten una actualización (o adaptación, usando un término darwiniano), continuada para hacer frente con éxito a las tareas que, a lo largo de su vida profesional, su trabajo le demande en una sociedad cada vez más rápidamente cambiante. Por ejemplo, la tarea de un profesional de la enfermería en la actualidad implica una serie de competencias que hace veinte años o no existían o no se necesitaban. Es decir, los estudiantes no sólo deben “saber” una serie de conocimientos, sino que también deben “saber seguir aprendiendo y adaptarse”. El proyecto Tuning (Tuning 2007; Lora López 2005; Lora López 2006 y Lora López 2007) fijó las competencias que todo graduado debe alcanzar (transversales) así como las específicas (longitudinales) de cada titulación. De este modo, la implantación del EEES implica un cambio en el método de enseñanza que los profesores universitarios hemos seguido hasta ahora. Se hace necesario facilitar el intercambio de información entre profesores y estudiantes y

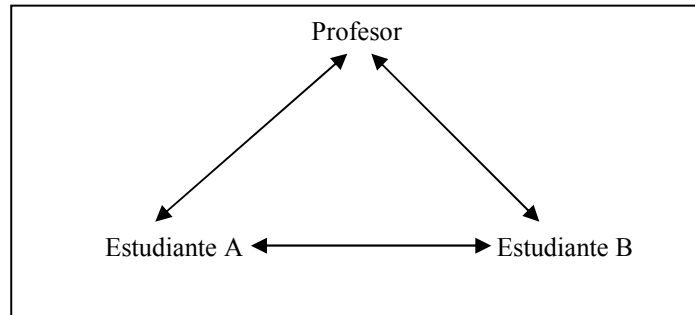
liberar al profesor de tareas rutinarias y reiterativas que le restan tiempo a otras tareas más interesantes y productivas.

- Por otra parte pretendemos optimizar los medios que la Universidad de Córdoba pone a disposición de la comunidad universitaria, en este caso el aula virtual basada en la plataforma Moodle.

Así, nos proponemos comprobar que estos foros facilitarán el desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje que propugna el EEES: adquisición de competencias Tuning y desarrollo y control del trabajo no presencial del alumno. Esto acarrearía la posibilidad de aumentar el número de clases semipresenciales, con lo que se abre el espectro de alumnos que pueden cursar estudios en nuestra universidad. Como hemos citado, facilitaría la tarea del profesor que se podría dedicar más a fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje que a tareas rutinarias o iterativas con cada alumno

De este modo, los objetivos específicos a alcanzar en el desarrollo de este proyecto docente son los siguientes.

- Facilitar la adquisición de las competencias transversales Tuning (Tuning 2007):
 - manejo de ordenadores,
 - capacidad de aplicar conocimientos a casos prácticos propuestos,
 - capacidad de aprender y de investigar, buscar y compartir información,
 - habilidad de gestionar la información proveniente de diversas fuentes, clases, Internet, bibliografía, foro, etc.,
 - capacidad crítica y de autocrítica, sobre las intervenciones en el foro,
 - capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y creatividad,
 - trabajo en equipo,
 - capacidades de comunicación, con otros miembros del foro,
 - capacidad de expresarse en otras lenguas y en un contexto internacional, se podría abrir un hilo en otro idioma en el que intervinieran estudiantes Erasmus y españoles.
 - Preocupación por la calidad, ya que sus aportaciones son públicas
 - ...
- Facilitar la tarea del profesor. Como veremos en la metodología, no tendrá que resolver la misma duda o el mismo problema varias veces a varios estudiantes por separado en diferentes tutorías, sino que verán cómo esa duda es planteada por unos estudiantes y resuelta por otros en el hilo correspondiente a dudas del foro. O facilitará el debate de los alumnos sobre un tema en un seminario planteándolo con anterioridad en un hilo del foro. Las intervenciones en el foro facilitarán también la tarea de evaluación ya que no es lo mismo un alumno que intervenga o no, que sólo pregunte o que también aporte. Incluso, por las fechas de las intervenciones, podrá comprobar si el alumno estudia continuamente o sólo cuando se acerca el examen de la asignatura.
- Fomentar y dirigir el trabajo no presencial de los estudiantes. Con ello plantea la posibilidad de que las asignaturas pasen a ser semipresenciales y que sean cursadas por alumnos que no pueden asistir continuamente a clase, mayores, trabajadores, etc., así este tipo de alumnos podrán seguir estudios universitarios de grado que, de otro modo, les sería imposible cursar.
- Facilitar la tarea de los Asesores Académicos de la Universidad de Córdoba, dotándolos de un ágil instrumento de intercambiar información con sus alumnos tutorizados. Del mismo modo, facilitar el intercambio de información entre los estudiantes y su tutor asistencial durante el desarrollo de las Prácticas Clínicas.
- Como ya hemos dicho optimizar los medios que la Universidad de Córdoba pone al alcance de los profesores y estudiantes, buscando nuevas aplicaciones de los mismos que justifiquen la inversión realizada y su futura ampliación y desarrollo. En este caso pretendemos ampliar la utilización del aula virtual para que no se convierta en un mero depósito de información que fluye sólo desde el profesor a los estudiantes, sino que el diagrama de flujo básico sea mucho más variado entre todos los miembros de la clase, como se ilustra en la figura siguiente



3. Descripción de la experiencia

- Se abrieron en cada una de las asignaturas dos foros. El primero se titulaba “*Novedades, anuncios y comunicaciones de los profesores*”, configurado de modo que en él sólo podía escribir el profesor y se usa para comunicar a los estudiantes cualquier contingencia relacionada con la asignatura. El segundo, es el foro relacionado con este proyecto y se denomina “*Foro de la asignatura*”, con dos hilos de debate: “*Discusión sobre la asignatura. Opiniones y sugerencias para su mejora*” y “*Preguntas y respuestas de los alumnos sobre cuestiones de la asignatura*”. Cabe comentar que estos foros ya habían sido iniciados el curso anterior. Además se abrió otro foro en una página Moodle dedicada a la asesoría académica de una de las profesoras integrantes del proyecto.

- En la primera o segunda clase del curso, se presentó el Moodle del aula virtual de la Universidad de Córdoba. Se explicó a los alumnos de cada asignatura la ubicación del aula virtual de Moodle dentro de la página web de la UCO así como la forma de registrarse, la ficha del alumno, la estructura de la página de cada una de las correspondientes asignaturas y, finalmente, los foros, sus objetivos y utilización. Obviamente, para facilitar las intervenciones de los estudiantes se les aclaró que tanto preguntar como contestar erróneamente no se penaliza y que lo interesante es que la información fluya. No obstante, todo ello se incluye en una presentación del profesor como primera intervención en el foro.

- Posteriormente, y a lo largo del curso, se ha realizado un seguimiento continuado de las entradas de los estudiantes en las diferentes páginas, así como de las intervenciones en los distintos foros e hilos de debate que se abrieron. De hecho, los profesores hemos entrado en los foros un mínimo de tres veces por semana. Sin embargo, como veremos en el apartado de resultados, sólo en contadas ocasiones los hemos debido intervenir y siempre cuando una cuestión no era contestada o cuando eran directamente interpelados sobre cuestiones relacionadas con la asignatura.

- Al finalizar el curso académico, en el mes de septiembre, se realizó una encuesta muy concreta, para facilitar su contestación, que se elaboró en función de la evolución del proyecto, a fin de conocer la opinión de los estudiantes sobre esta experiencia y que nos ha ayudado a evaluarla. Los resultados de la misma se incluyen en esta memoria.

4. Materiales y métodos

- Como hemos comentado anteriormente, en la primera o segunda clase del curso, se presentó el Moodle del aula virtual de la Universidad de Córdoba. Se explicó a los alumnos de cada asignatura la ubicación del aula virtual de Moodle dentro de la página web de la UCO, forma de registrarse, ficha del alumno, estructura de la página de cada una de las correspondientes asignaturas y, finalmente, los foros, sus objetivos y utilización.

- Como ya hemos dicho, se configuraron dos foros en la página de cada asignatura, abiertos a todos los alumnos de cada asignatura:

- El primero se titulaba “*Novedades, anuncios y comunicaciones de los profesores*”, configurado de modo que en él sólo podía escribir el profesor y se usa para comunicar a los estudiantes cualquier contingencia relacionada con la asignatura.
- El segundo es el foro relacionado con este proyecto y se denomina “*Foro de la asignatura*”, con dos hilos de debate:

- “*Discusión sobre la asignatura. Opiniones y sugerencias para su mejora*”. Hilo para que los alumnos aporten comentarios sobre cuestiones relacionadas con la marcha y los contenidos de la asignatura. En ella los alumnos han incluido comentarios sobre la misma, bibliografía o páginas de Internet que contienen aclaraciones o figuras sobre un tema en concreto. De ese modo se ha conseguido que la información fluya entre los alumnos facilitando el aprendizaje y la comunicación de modo que las aportaciones alcancen a todos los alumnos. La tarea del profesor consiste en fomentar el debate sobre la calidad de estas aportaciones.
- “*Preguntas y respuestas de los alumnos sobre cuestiones de la asignatura*”. Hilo en el que los alumnos plantaronn las dudas que le han surgido en el estudio personal de la asignatura, por ejemplo, cuestiones que no entienden o problemas que no son capaces de resolver. La contestación normalmente llega de otros compañeros de modo que el profesor sólo debe intervenir cuando la respuesta sea mejorable o incorrecta o cuando la cuestión no sea contestada. En todo caso, hemos dejado que transcurra un tiempo prudencial para que se establezca debate sobre el tema. De este modo, se facilita la tarea del profesor, que sólo ha debido intervenir en contadas ocasiones o cuando las preguntas se le formulaba directamente, ahorrándose contestar a una misma pregunta varias veces en las tutorías. Como hemos comentado en el anterior apartado, para facilitar las intervenciones de los estudiantes se les aclaró que tanto preguntar como contestar erróneamente no se penaliza y que lo interesante es que la información fluya.

➤ Finalmente se abrió un foro en una página Moodle dedicada a la Asesoría Académica de una de las profesoras integrantes del proyecto.

- Como hemos comentado, en el mes de septiembre de 2008, y para su inclusión en el informe final del proyecto, se ha realizado una encuesta para conocer la opinión de los estudiantes sobre esta experiencia y ayudarnos a evaluarla. Esta encuesta incluye seis preguntas de opción múltiple muy sencillas para facilitar su contestación:

- Pregunta 1:

¿Cuántas veces ha entrado en la página de MOODLE de la asignatura a lo largo del curso?

0 1 a 5 6 a 10 más de 10 NS/NC

- Pregunta 2:

Califique de 1 a 5 si la página de MOODLE le ha sido de utilidad (1 nada útil, 5 muy útil).

1 2 3 4 5 NS/NC

- Pregunta 3:

Indique el motivo por el que entra normalmente en la página de MOODLE de la asignatura.

Curiosidad Información general Consultar apuntes Consultar calificaciones Otros NS/NC

- Pregunta 4:

¿Cuántas veces ha entrado en el foro de la asignatura lo largo del curso?

0 1 a 5 6 a 10 más de 10 NS/NC

Pregunta 5.-

- *Califique de 1 a 5 si el foro le ha sido de utilidad (1 nada útil, 5 muy útil).*

1 2 3 4 5 NS/NC

- Pregunta 6:

Indique cuántas veces ha intervenido en el foro de la página MOODLE de la asignatura.

0 1 a 5 6 a 10 más de 10 NS/NC

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

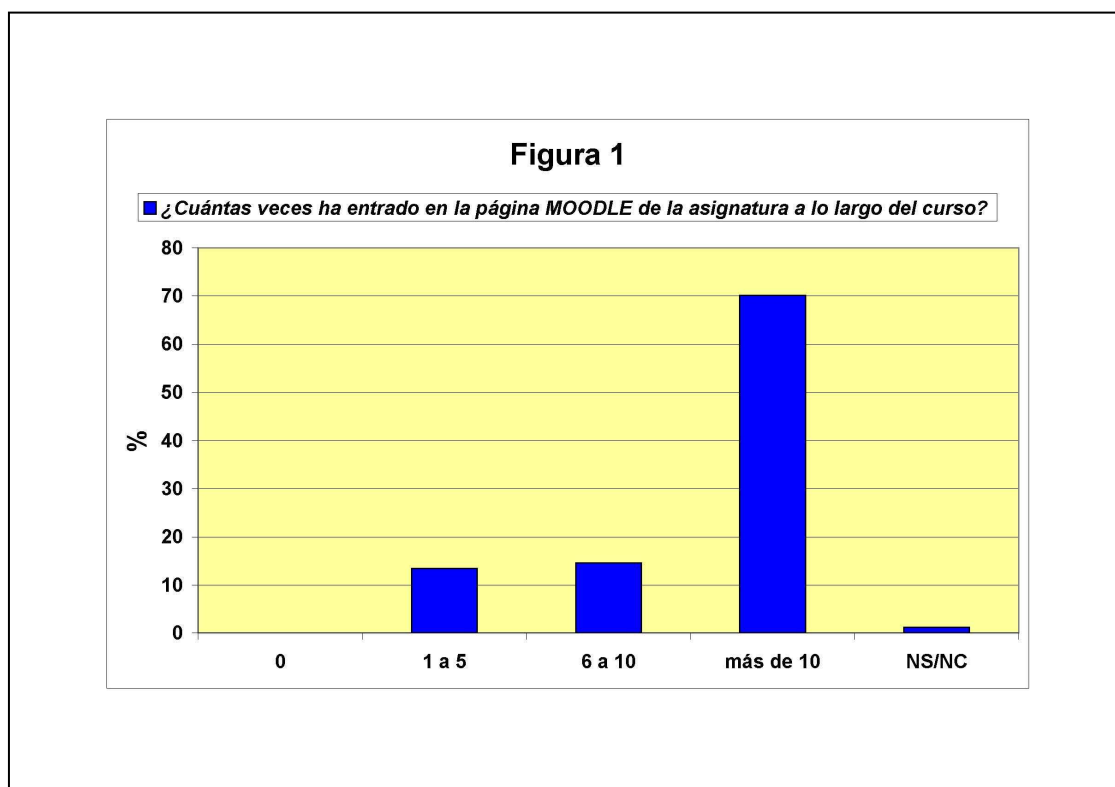
Los resultados que se han obtenido con el proyecto son los siguientes:

- En las tres asignaturas implicadas ha habido matriculados unos 650 estudiantes en este curso académico. De ellos, aproximadamente un 30 % no se han dado de alta en la página Moodle de dichas asignaturas, objeto de este proyecto. Es decir, unos 450

estudiantes han accedido alguna vez a las páginas de las asignaturas. Este hecho puede deberse a que muchos alumnos repetidores no han seguido el proyecto o a que la herramienta todavía les resulta un poco novedosa. De hecho, y como ya hemos comentado, la idea de este proyecto se inició en el curso anterior (06/07) y fue seguido por una menor proporción de estudiantes, alrededor del 50 %. Por el contrario, en el presente curso académico (08/09) el número de alumnos continúa en aumento. Asimismo, este aumento sucesivo puede justificarse considerando que la herramienta Moodle es cada vez más utilizada por los profesores de nuestra universidad en cada vez más asignaturas lo que hace que los estudiantes vean normal acceder a ella.

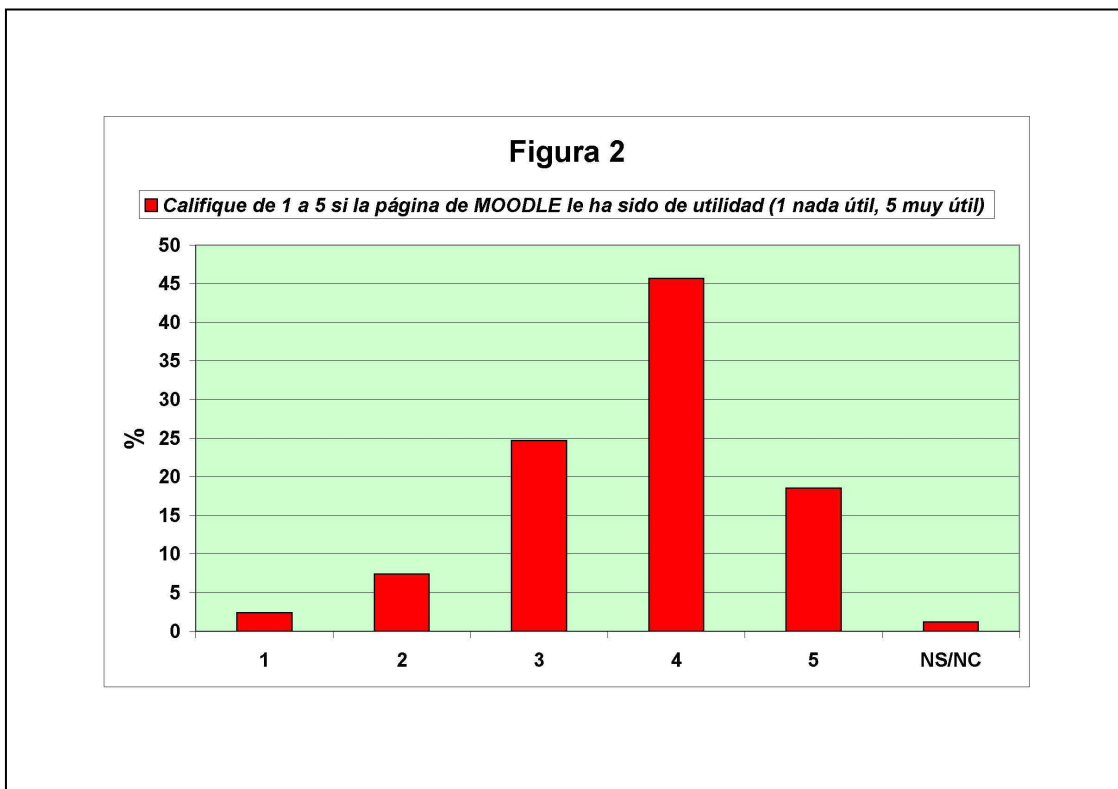
- Respecto al foro “*Preguntas y respuestas de los alumnos sobre cuestiones de la asignatura*”, ha tenido 295 intervenciones en este curso académico, aunque prácticamente todos los estudiantes matriculados en la página Moodle de las asignaturas ha consultado alguna vez el foro y las respuestas que en él se han incluido. Entendemos que este resultado es bastante alentador y conviene hacer una serie de puntualizaciones sobre el mismo.
 - Creemos, y así nos lo han corroborado algunos estudiantes a los que hemos preguntado, que el número de intervenciones podría haber sido mayor si hubiéramos borrado las intervenciones que los estudiantes del año anterior habían planteado y contestado. Es decir, si uno de los problemas de los boletines ya se encuentra resuelto el año anterior, difícilmente se va a preguntar por él. Sin embargo, entendemos que mantener esas intervenciones enriquece el foro y justifica su existencia ante los estudiantes. Todo esto se corrobora si se tiene en cuenta que el número total de intervenciones tras dos años de existencia del foro es de 550. Es decir, en el anterior curso académico se realizaron un número parecido de intervenciones (255) con un número inferior de alumnos y con menor experiencia.
 - El foro permite resolver dudas en cualquier momento. Así, existen preguntas, con sus correspondientes respuestas, realizadas durante el mes de agosto o en la madrugada del día del examen. Entendemos que este flujo de información cumple con varios de los objetivos del proyecto y sirve para medir alguna de las competencias Tuning, tal y como se detalla en el apartado correspondiente.
 - Siguiendo con los objetivos planteados, debe resaltarse que los tres profesores hemos intervenido en el foro un total de 37 veces a lo largo de todo el curso académico. Estas intervenciones suelen ser en respuesta a interpelaciones directas de los estudiantes relacionadas con situaciones particulares, por ejemplo, respecto a la materia que se incluye en un examen, los exámenes de diciembre, etc. De hecho, normalmente estas interpelaciones se realizaron por correo electrónico, pero fueron contestadas en el foro para que el resto de los estudiantes conociera esa información. Sólo en contadas ocasiones los profesores han debido intervenir porque una cuestión no se contestaba o la contestación no era adecuada. Entendemos que este hecho también cumple con uno de los objetivos que se plantearon al presentar el proyecto ya que facilita la tarea del profesor sin disminuir el flujo de información. Como dato comparativo, que iremos dando a lo largo de este apartado, el número de intervenciones de los profesores considerando los dos cursos de existencia del foro es de 68 (es decir, prácticamente las mismas en cada año).
 - El número de intervenciones de los alumnos es mucho mayor en el periodo próximo a la realización de los exámenes. En el curso académico 07/08 han sido 95, es decir, el 32 %. Entendemos que este aspecto se debe mejorar ya que esto implica que los estudiantes se dedican a trabajar sobre la asignatura solamente en fechas próximas a los exámenes y no siguen un estudio continuado que mejoraría tanto su aprendizaje como sus resultados. Por ello, en el presente curso (08/09) nos hemos propuesto incentivar las intervenciones que se realicen a lo largo del curso.

- Una de las tres asignaturas incluidas en el proyecto destaca por el número de intervenciones, prácticamente el 50 % del total. Entendemos que esto se debe a que varias asignaturas de ese curso en esa titulación utilizan asiduamente el Moodle para depositar material o realizar exámenes. De este modo los alumnos están familiarizados con el entorno lo que les facilita su uso.
- Respecto al foro “*Discusión sobre la asignatura. Opiniones y sugerencias para su mejora*”, ha tenido 28 intervenciones en el foro fundamentalmente orientadas a aclaraciones sobre la marcha de las asignaturas (programa, número de profesores que la imparte, dificultad debido a los conocimientos previos, prácticas...) o a propuestas de nuevos hilos de debate. El total de intervenciones considerando los dos cursos de existencia de este foro es de 40 (disminuye debido a que existe información anterior).
- Respecto a la encuesta realizada, cabe destacar los siguientes aspectos:
 - La encuesta se ha realizado al terminar el curso en el mes de septiembre y ha sido contestada por 102 alumnos, aunque no todos han contestado a todas las preguntas. Entendemos que ese número es bastante bueno, sin embargo tanto ese número como los resultados que arroja la encuesta se podrían haber mejorado si dicha encuesta se hubiera realizado también al terminar la asignatura (en febrero para la asignatura cuatrimestral y en junio para las anuales). De ese modo hubieran contestado más número de alumnos incluyéndose entre ellos los que ya han aprobado y que no han estado pendientes de Moodle hasta el comienzo del presente curso 08/09. Así, seguramente los resultados habrían sido aún mejores y más esclarecedores.
 - Como puede observarse, las preguntas han sido muy simples y directas para facilitar su contestación, sin embargo aportan claramente información.
 - La figura 1 ilustra los resultados correspondientes a la primera pregunta.



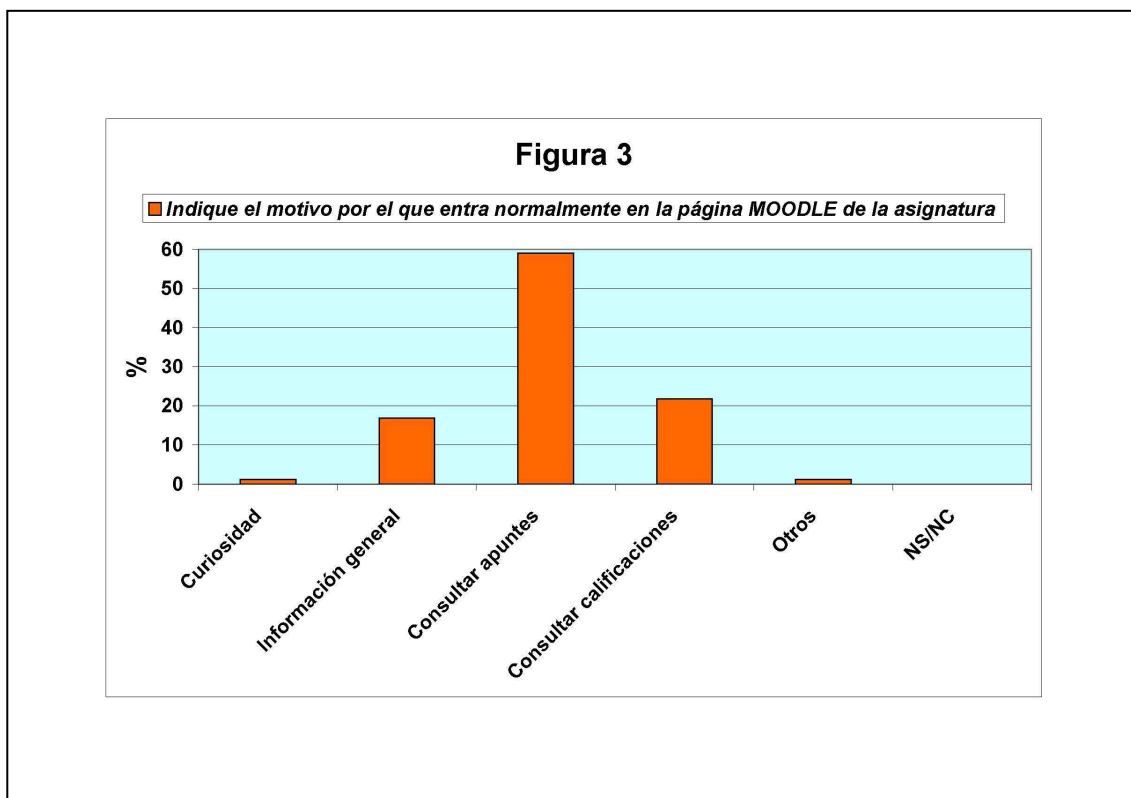
Se concluye que la mayor parte de los estudiantes han utilizado asiduamente la página de la asignatura.

➤ La figura 2 ilustra los resultados correspondientes a la segunda pregunta.



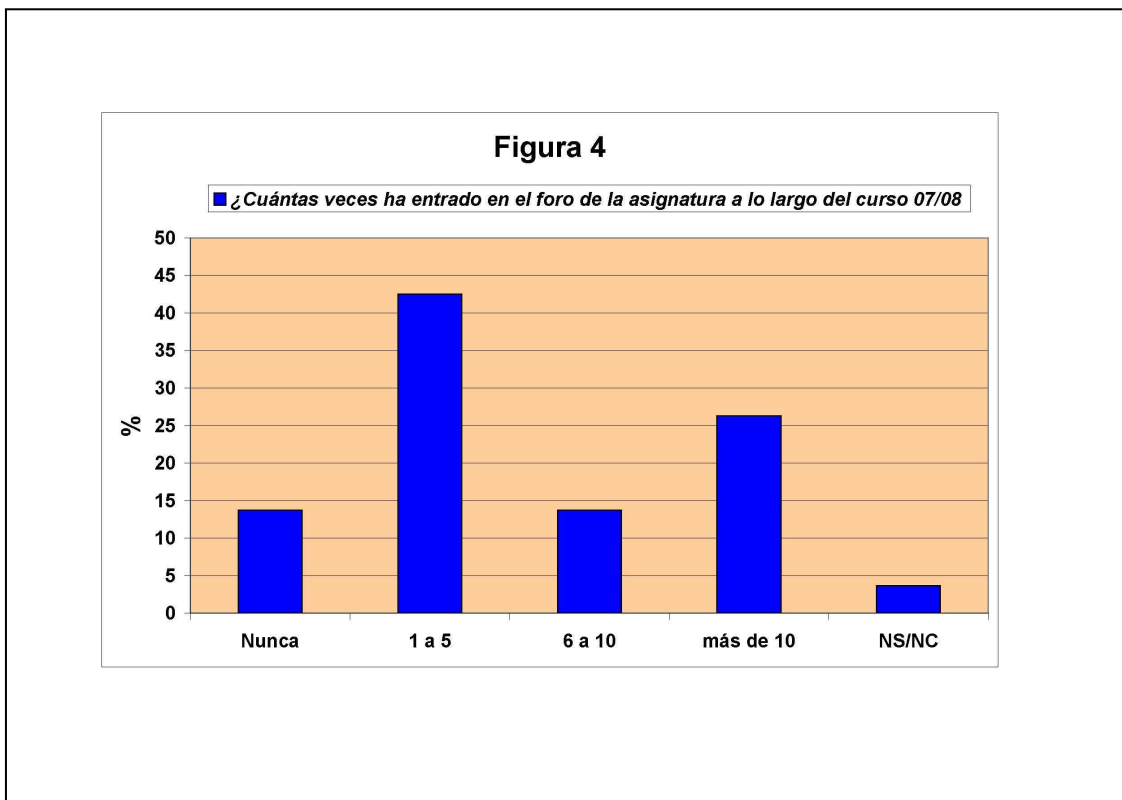
Se concluye que la página es útil o muy útil a los alumnos.

➤ La figura 3 ilustra los resultados correspondientes a la tercera pregunta.



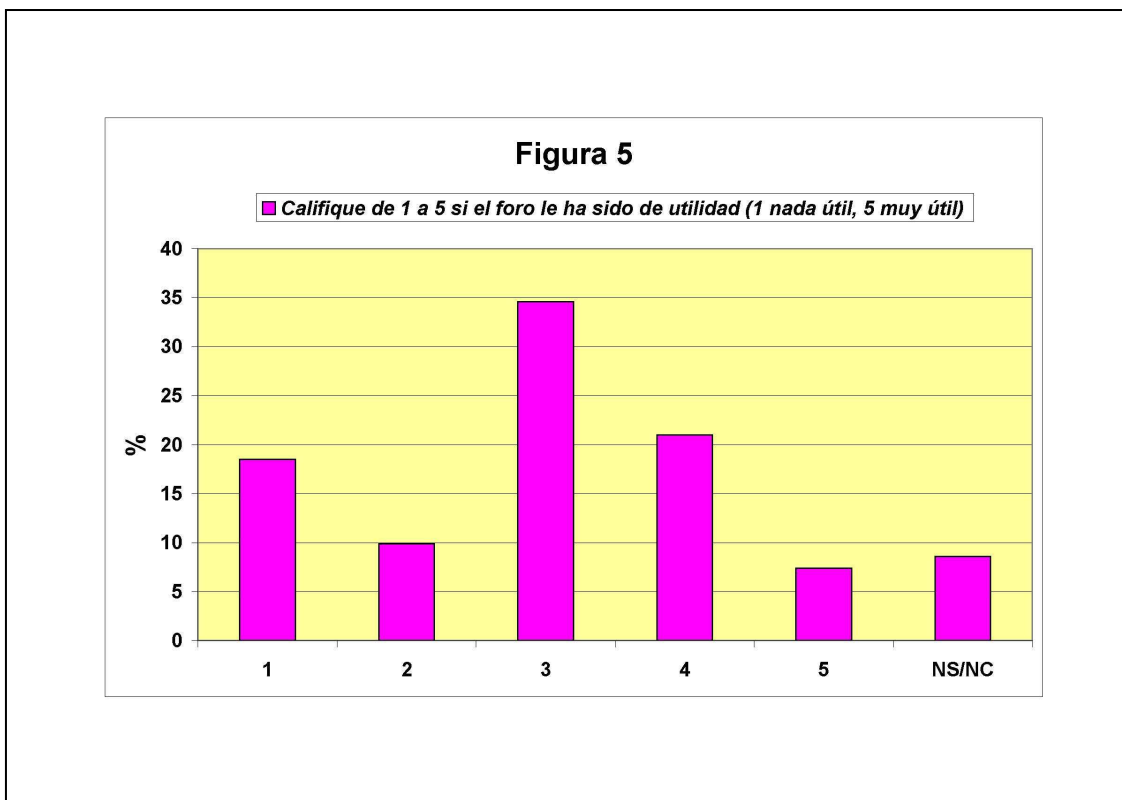
Comparando los resultados de esta pregunta con los de las anteriores y la siguiente, se concluye que los alumnos utilizan la página más para obtener información, apuntes o calificaciones que para entrar e intervenir en el foro.

➤ La figura 4 ilustra los resultados correspondientes a la cuarta pregunta.



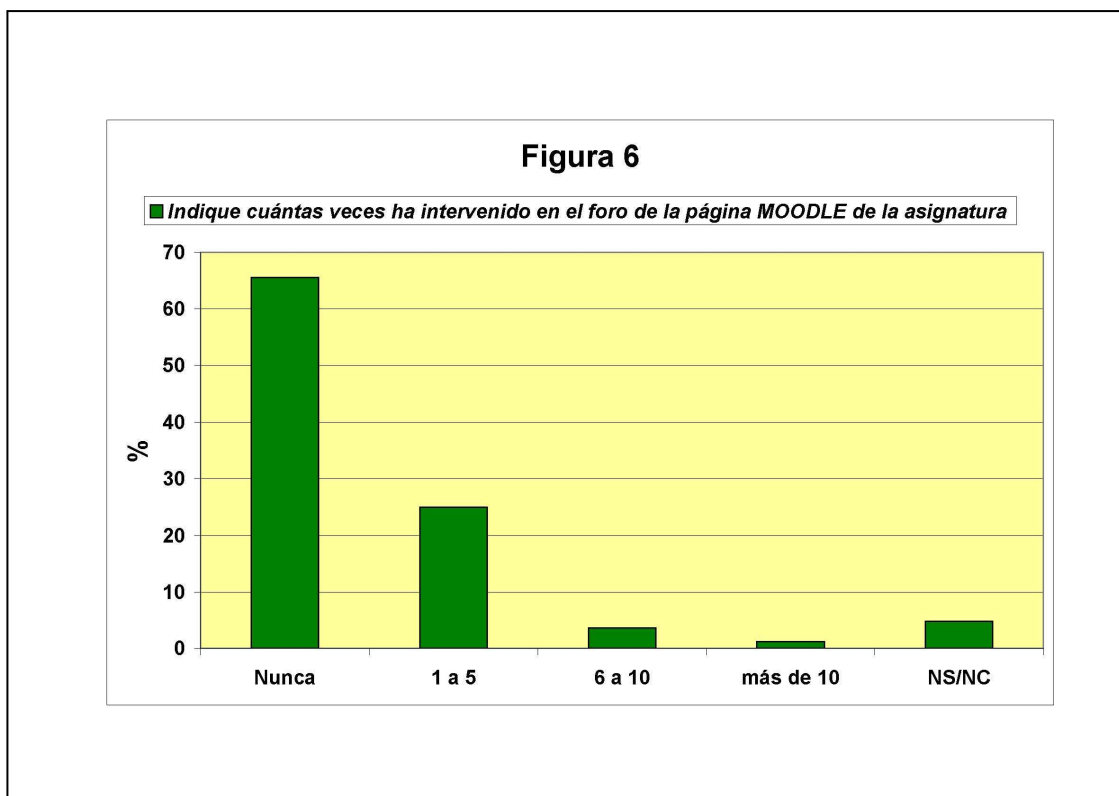
En resumen, los estudiantes entran en la página y en el foro, pero usan éste como una fuente más de información, es decir, no aportan al mismo.

➤ La figura 5 ilustra los resultados correspondientes a la quinta pregunta.



Se confirma lo anterior, el foro les es útil sólo porque en él encuentran información.

➤ La figura 6 ilustra los resultados correspondientes a la sexta pregunta.



Definitivamente, se corrobora que usan el foro casi exclusivamente como fuente de información. Este hecho debe ser corregido en el futuro.

- Respecto al foro dedicado a la Asesoría Académica, no se incluye en este estudio la encuesta realizada porque no comenzó a funcionar hasta mediados del curso y recogió pocas intervenciones. Esto se debe a que, como se indica en el foro de Asesores Académicos, surgieron muchas dificultades para localizar a los alumnos asignados, de modo que, prácticamente, la primera reunión se realizó individualmente con cada alumno y, aunque se les adiestró convenientemente, tardaron de darse de alta en Moodle, de modo que la comunicación se desarrolló fundamentalmente por correo electrónico y en las reuniones pautadas en la Asesoría. Ello representó un gran esfuerzo por parte de la Asesora Académica del proyecto porque tenía a su cargo 16 alumnos. Sin embargo, en el presente curso la tendencia es la opuesta, ya hay varias intervenciones en el foro y parece que la comunicación va a ser muy fluida.

6. Utilidad

Entendemos que la experiencia ha sido muy útil tanto para los estudiantes como para los profesores implicados.

- En cuanto a los estudiantes han podido contar con información fluida sobre cuestiones concretas de la asignatura en tiempo casi real. El hecho de aparecer intervenciones en horas de madrugada o en periodo de vacaciones avala esta idea. Por otra parte el banco de preguntas y respuestas que se va acumulando en el foro es cada vez más rico. Además, se ha facilitado la adquisición de competencias enunciadas en los objetivos tales como manejo de ordenadores, preocupación por la calidad, trabajo en equipo, búsqueda y transmisión de información, etc.

Además, de los resultados obtenidos se deduce que esta herramienta se puede extender a otras asignaturas y a otras titulaciones puesto que, son los propios estudiantes los que desarrollan el foro y ellos tienen muy claro cuales son sus necesidades y respuestas.

- En cuanto a los profesores han podido concentrar en las tutorías cuestiones más específicas o particulares de cada estudiante que lo necesitara, de modo que las tareas repetitivas o las dudas globales se han podido resolver en el foro llegando a la totalidad de

los estudiantes al mismo tiempo. Asimismo se ha podido realizar un seguimiento y evaluación del proceso de estudio y aprendizaje de los estudiantes, de si su estudio es continuado o fundamentalmente se concentra en los periodos de exámenes.

- Finalmente, se ha rentabilizado un recurso, el aula virtual Moodle, que la Universidad de Córdoba pone a disposición de sus profesores y estudiantes. De hecho, como se ha comentado anteriormente, se ha constatado que cuanto más se usa la herramienta, en cuanto a número de asignaturas y utilidades (depósito de apuntes, exámenes, foros...) más se extiende su uso en otras asignaturas y en otras tareas que se pueden realizar en un futuro (Diarios Reflexivos, Trabajos Colaborativos con wiki...).

7. Autoevaluación de la experiencia

Como hemos comentado, en general estamos satisfechos con la experiencia. Nos ha servido para variar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su correspondiente evaluación. También nos ha permitido incidir más en aspectos de la tarea de profesor que de otro modo hubieran requerido mucho más tiempo.

Sin embargo, nos planteamos una serie de mejoras:

- Impartir a los estudiantes unas clases de adiestramiento en Moodle más extensas que las realizadas en este proyecto, ya que hemos constatado que es una herramienta que si se conoce se utiliza y rentabiliza mucho más. En todo caso, parece lógico que este adiestramiento se realice en el primer curso y sirva para los restantes. Cabría la posibilidad de ofertar alguna actividad de Libre Configuración a tal fin.
- Incentivar a los estudiantes en el uso frecuente del foro, tanto el planteamiento como en la solución de problemas o en intervenciones sobre temas propuestos para que estudie y trabaje las materias de modo continuado y no cuando se acercan los exámenes.
- Sería conveniente realizar dos encuestas por curso al término de cada uno de los exámenes finales de las asignaturas a fin de aumentar la variedad y el número de alumnos que contestan a ellas.
- Como hemos dicho, nos planteamos aumentar el número de herramientas de Moodle que se utilizan: realizar exámenes abiertos al final de cada tema, evaluar las prácticas mediante la técnica del Diario Reflexivo desde Moodle, realizar Trabajos Colaborativos con wiki utilizando la técnica de ABP...

8. Bibliografía

- Lora López P. (2005): *Proyecto docente para la convergencia de la materia Enfermería Médico-Quirúrgica al Espacio Europeo de Educación Superior*. Enfermería Global 7. En línea, <http://www.um.es/eglobal>
- Lora López P. (2006): *Proyecto docente para la impartición del Practicum de Enfermería Médico-Quirúrgica convergente al Espacio Europeo de Educación Superior*. Enfermería Global 8. En línea, <http://www.um.es/eglobal>
- Lora López P. (2007): *El aprendizaje por competencias. Propuesta de Aplicación en la Titulación de Enfermería*. Res Nova Cordubenses 4, 63-89. En línea, http://www.uco.es/organizacion/calidad/actividades_propias/revista_rnc/rnc_4/ResNo_vaeIV.pdf
- Moodle (2008): en línea, <http://www3.uco.es/moodle/>
- Tuning (2007): en línea, http://aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_jun05_ebfermeria.pdf

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba a 30 de septiembre de 2008